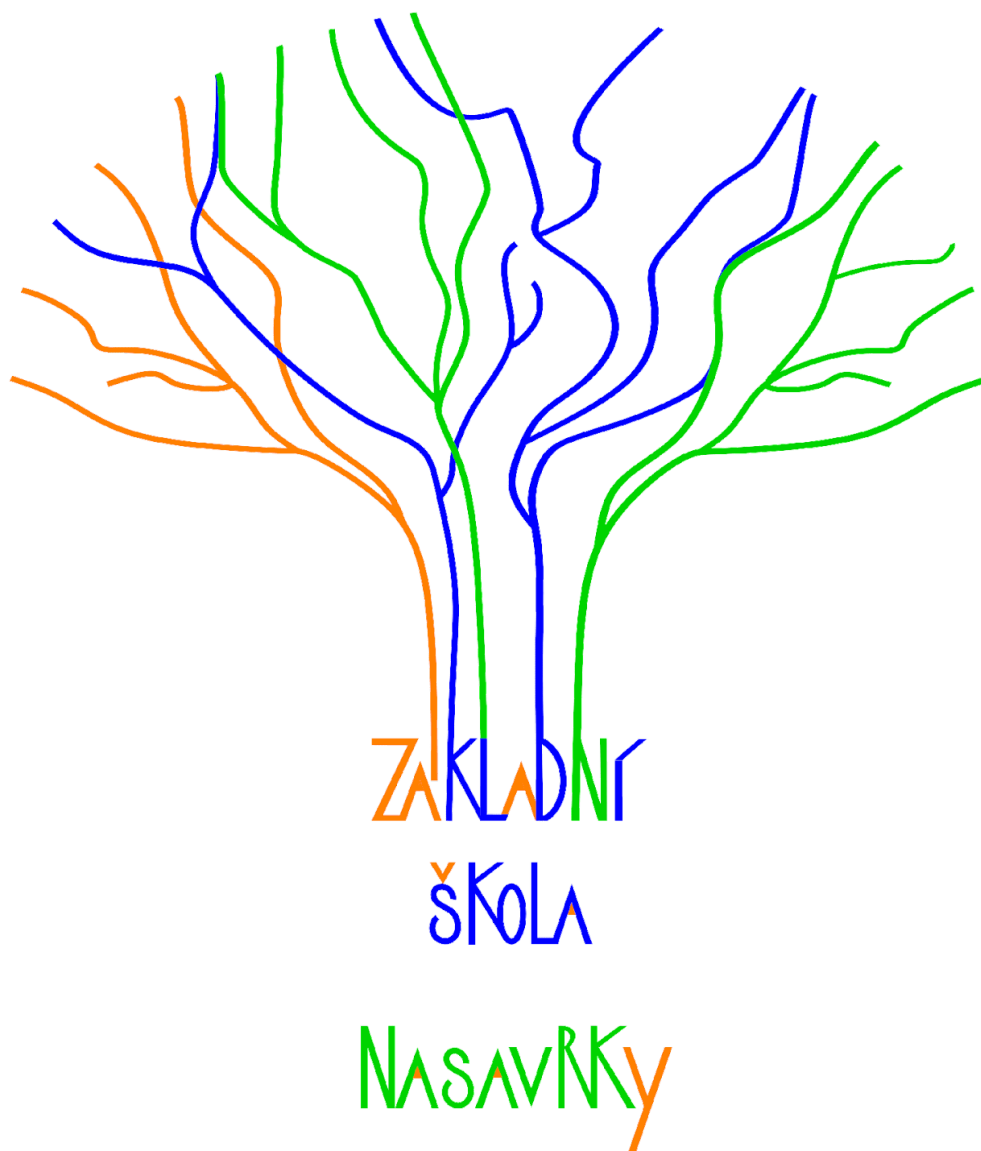


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

společně růst



Základní škola, Nasavrky, okres Chrudim

Školní 275, 538 25 Nasavrky, IČO: 701 88 955

OBSAH:

1 Identifikační údaje	3
2 Charakteristika školy	4
2.1 Charakteristika školy	4
2.2 Sebehodnocení školy	5
2.2.1 Oblasti vlastního hodnocení školy (VHŠ)	5
2.2.2 Cíle VHŠ	5
2.2.3 Harmonogram VHŠ	6
2.2.4 Nástroje a kritéria VHŠ	6
2.2.4.1 Program školy	6
2.2.4.2 Podmínky vzdělávání	6
2.2.4.3 Průběh vzdělávání	7
2.2.4.4 Výsledky vzdělávání	7
2.2.4.5 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy	8
2.2.4.6 Řízení školy	8
2.2.4.7 Úroveň výsledků práce školy	9
3 Charakteristika ŠVP	10
3.1 Zaměření školy	10
3.2 Výchovně vzdělávací strategie	11
3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.3.2 Začlenění prevence rizikového chování do ŠVP	16
3.4 Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků	16
3.5 Začlenění průřezových témat	17
3.5.1 Integrace obsahu průřezových témat do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu	17
3.5.2 Realizace obsahu tematických okruhů průřezového tématu projektem	18
3.5.3 Projekty realizované na I. stupni	21
3.5.4 Projekty realizované na II. stupni	34
3.6 Školní program EVVO	45
3.6.1 Cíle	45
3.6.1.1 Vzdělávací a výchovné cíle pro žáky	45
3.6.2 Výchovně vzdělávací strategie naplňující cíle EVVO	47
3.6.2.1 Na úrovni školy	47
3.6.2.2 Na úrovni vyučovacích předmětů	48
3.6.3 Formy EVVO	49
3.6.4 Témata EVVO	50
3.6.5 Evaluace EVVO	52
3.7 Ovoce a zelenina do škol	52
4 Učební plán	53
4.1 Učební plán pro I. stupeň – platné od školního roku 2022/2023	53
4.1.1 Učební plán pro I. stupeň	53
4.1.2 Poznámky k učebnímu plánu I. stupně	53
4.2 Učební plán pro II. stupeň	54
4.2.1 Učební plán pro II. stupeň	54
4.2.2 Poznámky k učebnímu plánu II. stupně	54

5 Učební osnovy	56
5.1 Charakteristiky vyučovacích předmětů	56
5.1.1 Charakteristiky vyučovacích předmětů I. stupně	56
5.1.1.1 Jazyk a jazyková komunikace	56
5.1.1.2 Matematika a její aplikace	59
5.1.1.3 Informatika	60
5.1.1.4 Člověk a jeho svět	61
5.1.1.5 Umění a kultura	63
5.1.2 Charakteristiky vyučovacích předmětů II. stupně	70
5.1.2.1 Jazyk a jazyková komunikace	70
5.1.2.2 Matematika a její aplikace	74
5.1.2.3 Informatika	76
5.1.2.4 Člověk a společnost	78
5.1.2.5 Člověk a příroda	81
5.1.2.6 Umění a kultura	87
5.1.2.7 Člověk a zdraví	90
5.1.2.8 Člověk a svět práce	94
5.2 Výstupy vyučovacích předmětů	98
5.2.1 Výstupy vyučovacích předmětů I. stupně	98
5.2.1.1 Jazyk a jazyková komunikace	98
5.2.1.2 Matematika a její aplikace	106
5.2.1.3 Informatika	112
5.2.1.4 Člověk a jeho svět	114
5.2.1.5 Umění a kultura	120
5.2.1.6 Člověk a zdraví	127
5.2.1.7 Člověk a svět práce	132
5.2.2 Výstupy vyučovacích předmětů II. stupně	135
5.2.2.1 Jazyk a jazyková komunikace	135
5.2.2.2 Matematika a její aplikace	144
5.2.2.3 Informatika	150
5.2.2.4 Člověk a společnost	154
5.2.2.5 Člověk a příroda	159
5.2.2.6 Umění a kultura	170
5.2.2.7 Člověk a zdraví	176
5.2.2.8 Člověk a svět práce	183
6 Přílohy	188

1 Identifikační údaje

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „SPOLEČNĚ RŮST“

Název školy

Základní škola, Nasavrky, okres Chrudim

Kontaktní údaje

adresa: Školní 275, 538 25 Nasavrky

IČO: 701 88 955

REDIZO: 650 023 731

řed.školy: Mgr. Renata Odvářková

tel: 469 677 166, mob. tel.: 605 144 166

e-mail: reditelna@zsnasavrky.cz

ID datové schránky: grppek7

www: <http://www.zsnasavrky.cz>

koordinátoři ŠVP: Mgr. Věra Pilařová, Mgr. Dagmar Michková

Zřizovatel

Město Nasavrky

Kontaktní údaje

adresa: Náměstí 77, 538 25 Nasavrky

IČO: 00270580

tel: 469 677 104, fax: 469 669 313

e-mail: info@nasavrky.cz, e-podatelna@nasavrky.cz

www: www.nasavrky.cz

Platnost dokumentu: od 1.9.2022

podpis ředitelky školy: Mgr. R. Odvářková

ŠVP vydán ředitelkou školy 2022 dle § 5, odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. pod č. j. 5 / 22 / ZŠNa - E

2 Charakteristika Školy

2.1 Charakteristika Školy

Základní škola je úplná, navštěvují ji žáci 1. - 9. tříd z Nasavrky a přilehlých obcí. Školní obvod tvoří 22 obcí.

Školní budova je situována do klidného prostředí v okrajové části obce Nasavrky. Budova je pavilónová, má 12 učeben, odbornou učebnu fyziky a chemie, hudební výchovy (ta slouží současně jako společenská místnost a místnost pro taneční kroužek ZUŠ), učebnu PC, čtyři třídy s interaktivní tabulí, cvičnou kuchyň, studovnu, kovo – dřevo dílnu, čtenářskou dílnu, hernu školní družiny, v mezipatře je další prostor pro činnost pobočky ZUŠ (pracovna výtvarného a keramického kroužku, prostor pro výuku hry na hudební nástroje). Ve školní budově jsou vytvořeny podmínky pro výuku náboženství. Škola má prostornou tělocvičnu, dostatek prostorově vyhovujících kabinetů, žákovskou a učitelskou knihovnu. Součástí školního areálu je domek pro školníka, atrium a víceúčelová hřiště. V blízkosti školy je fotbalové hřiště. Tím jsou vytvořeny podmínky pro komplexní výuku tělesné výchovy a sportovního vyžití žáků ZŠ, ale také občanů Nasavrky.

Na škole pracují pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Jejich počet i pracovní úvazek závisí na počtu žáků a počtu tříd. Snažíme se, aby všichni pedagogičtí pracovníci byli plně kvalifikovaní.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik EVVO, koordinátor a metodik ICT, zdravotník, výchovný poradce a asistentky pedagoga. Členové sboru se dále vzdělávají podle plánu DVPP. Všichni učitelé absolvovali ICT kurzy. Pedagogové jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných situacích, mají kurzy první pomoci a pravidelně se vzdělávají v problematice žáků se SVP. Na školu dochází vyučovat p. farář římskokatolické náboženství. Škola provozuje družinu s 1 oddělením, které má na starosti vychovatelka ŠD.

Úzce spolupracujeme s Městským úřadem Nasavrky, účastníme se kulturních a sportovních akcí, které pořádá. Spolupracujeme se ZUŠ Slatiňany, která na naší škole otevřela pobočku pro hudební, taneční a výtvarný obor. Mezi další subjekty, s nimiž jsme navázali kontakty, patří Správa CHKO Železné hory, Dům pečovatelské služby, ZO ČSOP Nasavrky, složky IZS a spolky podílející se na práci s mládeží. Veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím průběžně aktualizovaných webových stránek.

V současné době ZŠ Nasavrky rozvíjí dlouhodobé projekty s:

- Městskými lesy Chrudim
- Lesy České republiky, s. p.
- Občanským sdružením Boii Nasavrky
- Vodními zdroji Chrudim

Městské lesy Chrudim - Žáci I. stupně se střídavě účastní výuky, která probíhá v lese a vedou ji lesní pedagogové. Tak mají možnost vnímat les všemi smysly, v jakémkoliv roční době a v kterémkoliv čase. Seznamují se se životem v lese a s jeho významem pro člověka (dřevní hmota jako jeden z mála obnovitelných zdrojů energie v České republice).

Lesy České republiky, s. p. - Pracovníci Lesní správy LČR provázejí žáky během projektu Vycházkové trasy okolím Nasavrky a zajišťují odborně i materiálně projekt Zasaď si svůj strom. Pro žáky školní družiny organizují vycházky do lesa s odborným výkladem.

Občanské sdružení Boii Nasavrky – Žáci 4. – 6. ročníku putují po stopách Keltů v našem regionu, oslavují keltské svátek a získávají teoretické a praktické poznatky ze života našich předků.

Vodní zdroje Chrudim – Pro žáky jsou organizovány přírodovědné exkurze, účastníme se aktivit spojených

s Národním geoparkem Železné hory, spolupracujeme na geologických projektech.

Hygienické podmínky školy:

Budova školy splňuje požadavky na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání žáků dle vyhlášky č. 410/2005 v platném znění.

Prostorové i mikroklimatické podmínky jsou vyhovující.

Vytápění budovy je řešeno pomocí tepelných čerpadel (záložní zdroj je plynová kotelna). Je vyřešena výměna oken a následné zateplení budovy, což přináší energetickou úsporu. Škola je zásobována pitnou vodou z městského vodovodního řádu. Také provozní podmínky (rozvrh, režim dne, ...) jsou v souladu s platnými vyhláškami.

Učebny jsou vybaveny dle finančních možností novým nastavitelným nábytkem splňujícím ergonomické normy. Rozsazení žáků během školního roku plně respektuje zásady stanovené vyhláškou č. 410/05 v platném znění. Šatny žáků jsou osvětlené a větratelné. Také hygienická zařízení splňují dané normy.

ŠD má dostatečnou a odpovídající plochu volného prostoru v místnosti. Má vyčleněný prostor pro odkládání oděvů a obuvi a samostatné hygienické zařízení.

2.2 Sebehodnocení školy

Autoevaluace (tj. sebehodnocení školy) je stanovena v §11 a §12 „školského zákona“ (č.561/2004 Sb.). Škola získává informace potřebné k sebehodnocení průběžně, v půlročních nebo ročních intervalech, případně intervalu tří let. Autoevaluace je nezbytnou podmínkou průběžného zkvalitňování a zefektivňování výchovně-vzdělávacího procesu na naší škole. Závěry evaluačních činností jsou součástí výroční zprávy školy.

2.2.1 Oblasti vlastního hodnocení školy (VHŠ)

Hlavní oblasti zahrnuté do VHŠ

- a) program školy
- b) podmínky vzdělávání,
- c) průběh vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků,
- e) podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, zákonných zástupců a dalších osob na vzdělávání,
- f) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP,
- g) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2.2.2 Cíle VHŠ

Cíle vlastního hodnocení:

- popsat oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- porovnat skutečnost s koncepčními záměry školy a s cíli ŠVP
- zhodnotit případné změny (vzhledem k předchozímu vlastnímu hodnocení) – v sebehodnocení učitelů a v hodnocení žáků

2.2.3 Harmonogram VHŠ

srpen – září:	návrh struktury a metodiky VHŠ
září:	projednání struktury VHŠ v pedagogické radě
říjen:	ustanovení hodnotitelů
listopad:	předání pracovních materiálů hodnotitelům
prosinec – březen:	sběr dat
březen - duben :	dotazníkový průzkum (žáci, učitelé)
květen:	zpracování výsledků
červen – srpen:	vypracování zprávy
říjen:	projednání výsledků VHŠ v pedagogické radě
říjen – červen:	využití zprávy o VHŠ, zpětná vazba, opatření vedoucí ke zlepšení v problémových oblastech
do konce září:	projednání struktury dalšího VHŠ v pedagogické radě

2.2.4 Nástroje a kritéria VHŠ

sebehodnotící dotazník (žáci, učitelé, rodiče)

monitoring (návykové látky)

práce MO, kontrolní práce, srovnávací testy, hospitace, revize, rozhovory s žáky, komunikace s rodiči, závěry z jednání školské rady, ...

Případně externí hodnocení: ČŠI, zřizovatelem, ...

Přehled nástrojů a kritérií vlastního hodnocení ve vztahu k hodnoceným oblastem:

2.2.4.1 Program školy

kritéria:

- soulad ŠVP s RVP
- plnění programu školy
- programová nabídka pro žáky se SVP
- relace mezi ŠVP a podmínkami školy
- variabilita ŠVP

nástroje:

- kontroly
- analýza dokumentace
- dotazník učitelům
- dotazník ved. pracovníkům
- hodnotící list pro vedoucí MO

2.2.4.2 Podmínky vzdělávání

kritéria:

- vliv podmínek na vzdělávání
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči či jinými osobami
- kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní a relaxační činnost učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň prostor školy
- úroveň vybavení pomůckami, moderní technikou, studijní literaturou

nástroje:

- kontroly
- pozorování
- rozhovory s učiteli
- dotazník učitelům
- dotazník vedoucím pracovníkům
- dotazník rodičům
- hodnotící list pro vedoucí MO a pro výchovného poradce
- řízená diskuse s žáky

2.2.4.3 Průběh vzdělávání

kritéria:

- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání (příprava, realizace, organizace, motivace, hodnocení, komunikace, klima)
- vyváženost struktury hodiny
- návaznost učiva
- rozmanitost stylů učení
- účelnost použití metod výuky (vzhledem k cíli a tématu)
- využívání metod samostatné práce žáků
- využívání sociálních forem vyučování
- individuální přístup k výuce
- využívání kooperativního učení
- efektivita využívání pomůcek, techniky a dalších učebních materiálů
- využívání motivačních technik
- dodržování pravidel hodnocení
- vedení žáků k sebekontrolě a k sebehodnocení
- možnost vyjádření vlastního názoru
- dodržování komunikačních pravidel

nástroje:

- kontroly dokumentace
- pozorování
- hospitace
- dotazník učitelům
- dotazník zákonným zástupcům
- dotazník vedoucím pracovníkům
- hodnotící list pro vedoucí MO
- řízená diskuse s žáky
- dotazníky žákům

2.2.4.4 Výsledky vzdělávání

kritéria:

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- zvládnutí očekávaných výstupů
- dovednost spolupracovat
- komunikační dovednosti
- počet neúspěšných žáků
- výsledky v testech
- úspěšnost přijímacích řízení

- výsledky žáků v soutěžích a olympiádách

nástroje:

- analýza dokumentace
- testy SCIO
- pozorování
- dotazník učitelům
- dotazník vedoucím pracovníkům
- hodnotící list pro vedoucí MO
- řízená diskuse s žáky

2.2.4.5 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

kritéria:

- kvalita činností výchovného poradce
- přístup zaměstnanců školy, žáků a zákonných zástupců k příslušným informacím
- poskytování informací
- kvalita spolupráce zákonných zástupců se školou a využití jejich podnětů
- úroveň spolupráce s odbornými pracovišti, zřizovatelem, školskou radou
- existence přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků a zákonných zástupců k učitelům a vedení školy
- úroveň morálky žáků a učitelů

nástroje:

- analýza dokumentace
- dotazník učitelům
- dotazník vedoucím pracovníkům
- dotazník zákonným zástupcům
- řízená diskuse s žáky

2.2.4.6 Řízení školy

kritéria:

- vyhodnotitelnost koncepčních cílů
- reálnost cílů vzhledem k finančním možnostem
- zřetelná strategie řídicích činností
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu a dalších dokumentů školy
- vztah systému DVPP k potřebám školy a jejími dalším rozvoji
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita a využití kontrol

nástroje:

- analýza dokumentace
- dotazník učitelům
- sebehodnocení vedení školy

2.2.4.7 Úroveň výsledků práce školy

kritéria:

- zřetelnost zkvalitnění výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy
- organizace vystoupení, koncertů, výstav
- účast žáků na soutěžích, olympiádách
- účast žáků a zákonných zástupců na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

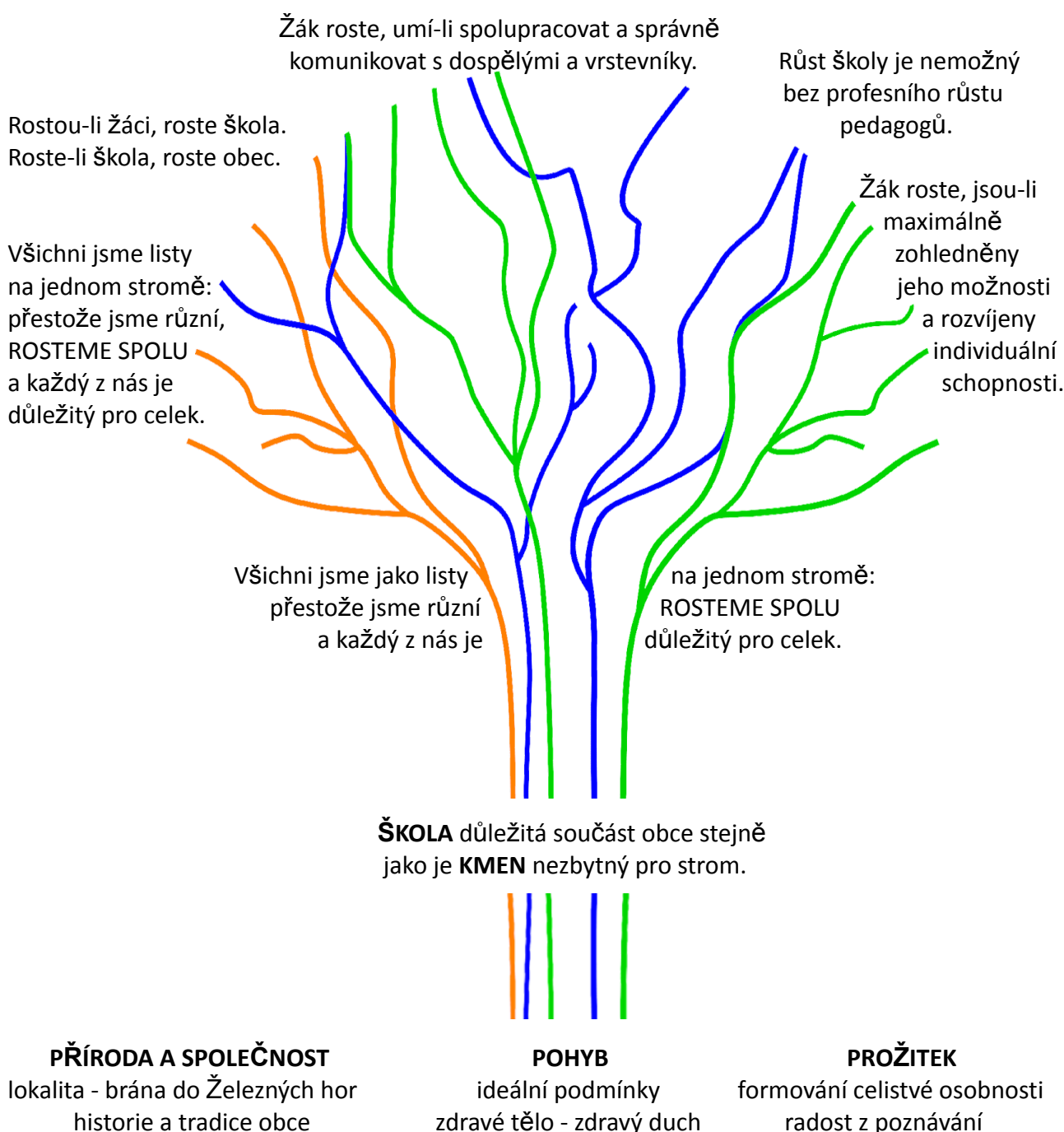
nástroje:

- dotazník učitelům
- dotazník ved. pracovníkům
- dotazník zákonným zástupcům
- pozorování

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

ŠVP „SPOLEČNĚ RŮST“ je zpracován v souladu s RVP ZV pro celé období základního vzdělávání. Program školy vychází z analýzy podmínek školy, možností a potřeb žáků, požadavků zákonných zástupců a z tradice školy. Filozofie ŠVP naší školy je symbolizována životem stromu - „od kořene k plodům“. Stromu, který roste společně s ostatními. Stromu, který je hluboce zakořeněn a nenechá se vyvrátit prvním poryvem. Stromu, který vydává plody. Kořeny programu, tedy priority naší školy, jsou: 1) Příroda a společnost, 2) Pohyb, 3) Prožitek.



3.2 Výchovně vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

1. KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	Podněcujeme zájem o učení a motivujeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání. Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, podporujeme využití IT ve výuce. Poskytujeme každému žákovi základní znalosti a dovednosti, aby se v životě uplatnil, přispíváme k utváření osobnosti, spojující v sobě svobodu a zodpovědnost. Vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a vzájemnému respektu. Učíme žáky vyhledávat, třdit a hodnotit informace, porovnávat získané výsledky a jejich užití v praxi. Vedeme žáky k získávání uceleného pohledu na svět.
--	---

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	Nepředkládáme poznatky žákům v hotové podobě. Vyvozujeme učivo na základě poznání. Upřednostňujeme aktivizující metody. Uplatňujeme metody srovnávání, třídění, analýzy, syntézy. Vedeme žáky k využívání informací ze všech dostupných zdrojů. Zadávat tematické úkoly s využíváním encyklopedií a internetu. Využíváme mezipředmětové vztahy. Vedeme žáky k využívání jejich schopností a dovedností v soutěžích, olympiádách, k organizování vlastních soutěžních akcí (pro ml.spolužáky, ŠD) Směřujeme žáky k hledání různých řešení a argumentování na obhajobu vlastního řešení.
---	--

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.	Vedeme žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v log. sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Učíme žáky vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse a vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor. Učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků, k přemýšlení o nich. Komunikativními dovednostmi vedeme žáky k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Pomocí informačních a komunikačních prostředků a technologií učíme žáky kvalitně a účinně komunikovat s okolním světem. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci. Učitel podporuje přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami.
---	---

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práce vlastní a druhých.	Učíme žáky spolupracovat v měnících se skupinách a vystupovat v různých rolích. Vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu. Učíme žáky nést zodpovědnost za svou práci ve skupině. Žáky podnětujeme k diskusi a argumentaci v malé skupině i k debatě celé třídy. Vedeme žáky k sebekontrolě a k hodnocení své činnosti na základě jasných kritérií. Žáky hodnotíme způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
---	---

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.	Vedeme žáky k respektování názorů ostatních. Vedeme žáky k uvědomování si svých práv, k plnění svých povinností zakotvených ve školním řádu a pravidel slušného chování. Seznamujeme žáky se zásadami první pomoci a jejich použitím v praxi. Vedeme žáky k zodpovědnému chování při náhodně vzniklých krizových situacích. Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a osvojování si zásad zdravého životního stylu. Učíme žáky vnímat kulturní i historické dědictví.
---	--

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a vlastní reálné možnosti a své zkušenosti uplatňovat spolu se získanými znalostmi při rozhodování o své profesi a dalším vzdělávání.	Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a sebepoznání. Volbě povolání se věnujeme systematicky v různých předmětech, pro žáky organizujeme návštěvu ÚP. Nabízíme zájmové kroužky a jejich prostřednictvím podnětujeme u žáků zájem o další orientaci. Žáky vedeme k osvojování si základních prac. dovedností a návyků. Praktickou činností při udržování okolí školy a při podzimním úklidu spadaneho listí v Kaštance upevňujeme u žáků správné prac. návyky. Žáky motivujeme k vnímání výsledků prac. činnosti z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních a společenských hodnot. Pravidelně připravujeme výstavy dětských prací a tím žáky vedeme k estetickému vnímání výsledků činnosti.
--	--

7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost kriticky a sebevědomě pracovat s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních	Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použijí. Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Vedeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci či konkrétnímu účelu. Učíme žáky využívat a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků. Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy
--	--

problémů ve všech životních sférách.	<p>a zkvalitnili výsledky své práce.</p> <p>Vedeme Žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání.</p> <p>Vedeme Žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.</p> <p>Vedeme Žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.</p>
---	--

3.3 Vzdělávání Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.3.1 Vzdělávání Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními (Žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně).

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně** lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění.

U všech Žáků respektujeme jejich zvláštnosti a možnosti, vytváříme optimální pracovní prostředí se zajištěním vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek. U Žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze provést na doporučení PPP nebo SPC úpravu obsahu a výsledků vzdělávání i tehdy, nejedná-li se o Žáky s lehkým mentálním postižením.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným a kariérovým poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence a třídními učiteli. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Výchovný poradce též informuje ředitele školy o všech daných skutečnostech.

Klíčovou roli hraje třídní učitel, který si zaznamenává jakékoli nápadnosti ve školní práci nebo v chování dítěte, popř. v prostředí, z něhož dítě pochází (sociální, kulturní a jazykové odlišnosti). Bezodkladně informuje ředitelku školy a výchovnou poradkyni. Dle závažnosti je ve třídách, kde učí jeden učitel nastavena **individualizovaná výuka** danému Žákovi, v případě více učitelů je sestaven **plán pedagogické podpory** – vše na dobu 3 měsíců s průběžným vyhodnocováním výsledků.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s Žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i Žákem samotným.

Žáky, u kterých se projevují příznaky závažnějších poruch nebo kde nebyl PLPP účinný, posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do PPP nebo SPC. Na základě doporučení PPP nebo SPC je na **žádost zákonných zástupců dítěte** a s jejich **podpisem informovaného souhlasu** vypracován **individuální vzdělávací plán (IVP)**, podle kterého se v průběhu roku s dítětem pracuje.

Postup při sestavování IVP je obdobný jako v případě PLPP. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro Žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP Žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních Žáků. IVP může být

během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školského poradenského pracoviště.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - využívání skupinové nebo kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) doporučené kompenzační pomůcky
- d) volba vhodných hodnotících prostředků, na žádost rodičů může ředitelka školy povolit slovní hodnocení
- e) reedukace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizována prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče v době mimo vyučování
- f) možnost podpory pedagogického pracovníka při vzdělávání žáka asistentem pedagoga na základě doporučení ŠPZ
- g) u žáků z odlišného prostředí:
 - osvojování českého jazyka
 - seznámení s českými kulturními tradicemi a
 - rozvoj vlastní identity dítěte tak, aby co nejúspěšněji obstálo v současném světě

Cílem je integrace žáků z odlišného prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Zásady komunikace učitele s rodiči:

- vytvoření klidné atmosféry
- popsání situací, chování, příhod se žákem (nehodnocení)
- ujasnění si pravidel přístupu k dítěti a jejich respektování
- uvádění konkrétních příkladů, rozebrat s rodiči možné dopady
- snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

Zásady pro práci s dětmi z odlišného prostředí:

- informovat všechny vyučující o individuálním přístupu k žákovi
- zajistit individuální péči (např. formou doučování)
- volit odpovídající metody a formy práce, snažit se, aby dítě zažívalo i pocity úspěchu
- klást důraz na zvládnutí alespoň základního učiva
- velmi citlivě vést jednání v třídním kolektivu (např. školní akce a jejich úhrada,...)
- jednat s rodiči při zajišťování aktivit (umožnit dítěti účast alespoň na něčem, jednat o zaplacení stravování alespoň v den odpoledního vyučování,...)
- snížení úplaty za ŠD
- pomoci dítěti zapojit se do kolektivu tak, aby nezáskalo pocit méněcennosti

System podpory žáků s rizikem školního neúspěchu je následující:

- informujeme všechny vyučující o dané problematice dohodneme se se zák. zástupci na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny schůzek a způsob dalšího informování zákonných zástupců
- ujasníme si způsoby motivace a hodnocení daného žáka
- budeme citlivě jednat o spolupráci a vzájemné pomoci v třídním kolektivu
- budeme klást důraz na zvládnutí alespoň základního učiva
- budeme podporovat snahu dítěte a chválit ho za sebemenší zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- pomůžeme vyhledávat činnosti, ve kterých bude žák zažívat úspěch
- lze využívat další metody a formy práce a přístupy, které se využívají při práci se žáky se SVP

Cílem pedagogického působení na žáky s rizikem školního neúspěchu je vytvořit takové podmínky, aby bylo zvládnuto alespoň základní učivo, žák zažíval i pocity úspěchu a radosti při školní práci a byla z něj formována spokojená, harmonická osobnost, která se bude zdravě rozvíjet a v budoucnu bude schopna uplatnit se na trhu práce.

Výchovná poradkyně provádí několikrát ročně kontrolu plnění jednotlivých kroků IVP a diskutuje s učiteli, se žáky, se zákonnými zástupci žáků a se speciálním pedagogem z PPP o dané problematice a o způsobech a možnostech speciálně pedagogické práce. Účastní se též setkání a vzdělávacích akcí k dané problematice a předává získané poznatky vyučujícím.

Speciální pedagog z PPP, SPC provádí jednou ročně vyhodnocování IVP. Dle potřeby navštěvuje ZŠ a sleduje žáky přímo ve výchovně vzdělávacím procesu.

Při vzdělávání žáků s SVP klademe důraz na spolupráci s rodinou žáka, na jasné vymezení pravidel spolupráce. Úzce spolupracujeme s PPP v Chrudimi, SPC ve Skutči a dalšími odborníky dle vzdělávacích potřeb žáků.

Vývojové poruchy chování řešíme ve spolupráci se Střediskem výchovné péče ARCHA v Chrudimi. Pro vzdělávání těchto žáků se dle doporučení odborného zařízení vypracovává též IVP. Klademe důraz na stanovení jasných pravidel chování, způsob komunikace s tímto žákem a na spolupráci s rodinou. Jsme otevření pro spolupráci s dalšími poradenskými subjekty.

Kariérové poradenství

Kariérový poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „**Člověk a svět práce**“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Spolupracujeme s poradenskými zařízeními, která provádějí diagnostiku k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání. Žáci dostávají informační materiály o středním školství a trhu práce, organizujeme besedy s pracovníky Úřadu práce v Chrudimi, dle zájmu žáků navštěvujeme BURZY ŠKOL.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „**Minimální preventivní program**“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog, vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s odbornými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívají vybrané programy. Škola

monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech svolává setkání se zákonnými zástupci, s odborníky, diskutuje se žáky a nabízí podporu a poradenství.

3.3.2 Začlenění prevence rizikového chování do ŠVP

Náš ŠVP plně respektuje metodické doporučení MŠMT k primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.

Jednotlivým rizikovým projevům v chování žáků se snažíme předcházet následujícími způsoby:

1. začleňováním problematiky do osnov a následně do výuky v předmětu *Náš svět* na 1. stupni
2. začleňováním problematiky do osnov a následně do výuky v předmětu *Výchovy ke zdraví* na 2. stupni
3. různými besedami, dle aktuální nabídky či aktuálních problémů (zachycení varovných signálů) s odborníky – externisty
4. realizací Preventivního programu naší školy

Na naší škole pracuje školní metodik prevence, se kterým úzce spolupracují všichni třídní učitelé i další výchovní pracovníci školy. Společně vytvářejí a realizují Preventivní program.

3.4 Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Vytipování mimořádně nadaného žáka provádí třídní učitel dle podnětů jednotlivých vyučujících. Informace předá výchovnému poradci, ten zajistí vyšetření v příslušném poradenském zařízení.

Na základě zjištění mimořádného nadání žáka poradenským zařízením bude jeho výuka probíhat podle IVP. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení šk. poradenského zařízení, za jeho zpracování zodpovídá ředitel školy. Součástí IVP je termín vyhodnocení jeho naplňování. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Po seznámení se s IVP zákonný zástupce potvrdí tuto skutečnost svým podpisem. Výchovný poradce zajistí též písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Výchovný poradce sleduje průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka, spolupracuje se školským poradenským zařízením a poskytuje podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- I. předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- II. vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- III. specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- IV. účast žáka na výuce jednoho nebo více vyuč. předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- V. občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- VI. obohacování vzdělávacího obsahu;
- VII. zadávání specifických úkolů, projektů;
- VIII. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- IX. nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Integrace obsahu průřezových témat do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA = OSV

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání 1	ČJ,M,NS, TV	ČJ,TV	TV,ČJ		INF	OV		SP	
Sebezpoznání a sebepečetí 2	NS,TV,VV	VV,NS,TV	TV,VV	ČJ		OV		SP	
Seberegulace a sebeorganizace 3	ČJ			ČJ	ČJ,M	OV			OV
Psychohygiiena 4	ČJ,PČ			NS, TV	NS,TV	OV		SP	
Kreativita 5	VV	VV,HV	VV,HV,PČ	VV,HV	VV,INF	VV	VZ		
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí 6	NS,ČJ		AJ,NS	AJ	AJ	OV		SP	
Mezilidské vztahy 7	NS,č J, TV	TV	TV			OV			OV
Komunikace 8	ČJ,VV	ČJ,VV	ČJ, AJ, HV, VV	AJ,ČJ	AJ,HV	ČJ	VZ		
Kooperace a kompetice 9	ČJ	PČ	ČJ, PČ	VV, HV, TV	VV, TV, HV	VZ	TV		
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 10	NS, TV, ČJ	TV	TV			VZ, OV			
Hodnoty, postoje, praktická etika 11						OV			SP

2. Výchova demokratického občana = VDO

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola 1	Č J			TV	ČJ, TV	OV		EV	
Občan, občanská společnost a stát 2			NS		INF	OV			OV
Formy participace občanů v politickém životě 3						OV		OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 4						OV			OV

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech = EGS

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá 1			AJ	AJ,TV	AJ, HV, PČ, TV		Z		Z
Objevujeme Evropu a svět 2					NS, INF			OV	Z
Jsmo Evropané 3							D	OV	

4. Multikulturní výchova = MKV

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference 1	ČJ			HV		VV,OV			
Lidské vztahy 2	NS	ČJ,NS	ČJ,HV,NS,PČ	HV		OV			OV
Etnický původ 3	VV	VV	VV			OV		PŘ	
Multikulturalita 4								ČJ	AJ
Princip sociálního smíru 5						OV			OV

5. Environmentální výchova = ENV

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystém 1			NS	NS	NS	Z		EV	
Základní podmínky života 2		NS	NS	NS	NS			EV,CH	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí 3	VV	VV,M	VV,NS		NS		Z	EV	
Vztah člověka k prostředí 4	NS		NS	NS,TV	TV	P Ř		EV	EV

6. Mediální výchova = MDV

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1					ČJ	INF			ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 2					ČJ			SP	ČJ
Stavba mediálních sdělení 3					INF	ČJ			ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení 4					HV			SP	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti 5						OV			ČJ
Tvorba mediálního sdělení 6					ČJ				ČJ,PŘ
Práce v realizačním týmu 7									ČJ

3.5.2 Realizace obsahu tematických okruhů průřezového tématu projektem

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA = OSV

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání 1	PRO1 PRO2	PRO5	PRO7	PRO9	PRO11	PRO1	PRO1 PRO5	PRO1 PRO7	PRO1 PRO8 PRO10
Sebepoznání a sebepojetí 2			PRO7			PRO1 PRO3	PRO1 PRO4	PRO1	PRO1
Seberegulace a sebeorganizace 3					PRO11 PRO12	PRO1	PRO1 PRO4	PRO1	PRO1
Psychohygiena 4	PRO1 PRO2					PRO1	PRO1	PRO1	PRO1
Kreativita 5			PRO7	PRO10	PRO11 PRO13	PRO1 PRO2 PRO3	PRO1 PRO4 PRO5	PRO1 PRO6 PRO7	PRO1 PRO8 PRO9
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí 6						PRO1 PRO2 PRO3	PRO1 PRO4	PRO1	PRO1
Mezilidské vztahy 7			PRO7			PRO1 PRO2	PRO1 PRO4	PRO1	PRO1
Komunikace 8	PRO2					PRO1 PRO2 PRO3	PRO1 PRO4	PRO1	PRO1 PRO9
Kooperace a kompetice 9	PRO2			PRO10	PRO13	PRO1 PRO2 PRO3	PRO1 PRO4 PRO5	PRO1 PRO6 PRO7	PRO1 PRO8 PRO9
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 10						PRO1 PRO2	PRO1	PRO1 PRO6	PRO1 PRO8

									PRO9
Hodnoty, postoje, praktická etika 11						PRO1 PRO2	PRO1 PRO4	PRO1	PRO1 PRO8

2. Výchova demokratického občana = VDO

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola 1			PRO6			PRO2 PRO3			
Občan, občanská společnost a stát 2						PRO2			PRO8
Formy participace občanů v politickém životě 3			PRO6			PRO2			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 4						PRO2			

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech = EGS

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá 1					PRO12		PRO4	PRO6	PRO8
Objevujeme Evropu a svět 2					PRO11 PRO12		PRO4	PRO6	
Jsme Evropané 3						PRO1	PRO1 PRO5	PRO1, PRO6, PRO7	

4. Multikulturní výchova = MKV

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference 1			PRO7			PRO1	PRO1	PRO1 PRO7	PRO1
Lidské vztahy 2			PRO7		PRO12	PRO1	PRO1 PRO4 PRO5	PRO1	PRO1
Etnický původ 3						PRO1	PRO1 PRO4	PRO1	PRO1
Multikulturalita 4						PRO1	PRO1 PRO4	PRO1 PRO6	PRO1
Princip sociálního smíru 5							PRO4		

5. Environmentální výchova = ENV

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystém 1	PRO3	PRO5	PRO6	PRO9		PRO10	PRO10	PRO10	PRO10
Základní podmínky života 2	PRO3		PRO7	PRO9	PRO11	PRO10	PRO10	PRO10	PRO10 PRO8
Lidské aktivity a problémy ŽP 3	PRO3	PRO4			PRO12	PRO10	PRO10	PRO10	PRO10
Vztah člověka k prostředí 4		PRO4	PRO6	PRO9		PRO2 PRO10	PRO10	PRO10	PRO10 PRO8

6. Mediální výchova = MDV

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1			PRO8						PRO8 PRO9
Interpretace vztahu med. sdělení a reality 2			PRO8					PRO6	PRO9
Stavba mediálních sdělení 3									PRO9
Vnímání autora mediálních sdělení 4			PRO8						PRO9
Fungování a vliv médií ve společnosti 5									PRO9
Tvorba mediálního sdělení 6			PRO8			PRO2 PRO3			PRO9
Práce v realizačním týmu 7						PRO3			PRO9

Projekty I. stupeň:

- PROI/1 – Moje vlastnoručně napsaná kniha o mně
- PROI/2 – Pasování na čtenáře
- PROI/3 – Zasadím si svůj strom
- PROI/4 – Cesta odpadů
- PROI/5 – Roční období
- PROI/6 – Naše obec
- PROI/7 – Lidské tělo
- PROI/8 – Tvorba třídního časopisu
- PROI/9 – Les
- PROI/10 – Peklo
- PROI/11 – Vesmír
- PROI/12 – Cestovní kanceláře
- PROI/13 – Čarodějnice

Projekty II. stupeň:

- PROII/1 – Olympijský den
- PROII/2 – Jsme z jedné obce
- PROII/3 – Náš třídní kalendář
- PROII/4 – Ztraceni
- PROII/5 – Církevní stavby v regionu
- PROII/6 – Cestujeme po Evropě
- PROII/7 – Napoleon a jeho doba
- PROII/8 – Globální problémy lidstva
- PROII/9 – Třídní časopis
- PROII/10 – Zním své okolí

3.5.3 Projekty realizované na I. stupni

Příloha č. I/1

Projekt I/1

Název projektu: MOJE PRVNÍ VLASTNORUČNĚ NAPSANÁ KNIHA O MNĚ

Ročník, ve kterém se realizuje: 1. (dvouměsíční projekt)

Mezipředmětové vztahy: ČJ, NS, VV, PČ

Realizovaná průřezová témata:

OSV 1 – smyslové vnímání, cvičení pozornosti a soustředění

OSV 2 – já – zdroj informací o sobě, moje tělo, můj vztah ke mně, moje jednání a prožívání OSV 4 – schopnost vidět věci jinak, originalita

Vzdělávací a výchovné cíle:

- uvědomění si svých předností a nedostatků, rozvoj zdravého sebevědomí
- hledání svého místa ve společnosti
- získání základních poznatků o svém těle
- rozvoj empatie a pozitivního přístupu ke kamarádům
- procvičování psaní slov a vět, opis přepis, diktovaný text
- upevňování správných návyků při psaní, kreslení a praktických činnostech
- rozvoj vlastní tvořivosti

Návrh činností:

- kdo je kdo, jak vypadám, co o sobě vím
- můj domov, moje rodina
- co dělám rád
- já ve škole
- moje smysly
- kdy se cítím šťastný
- jaká mám přání
- moji kamarádi
- jsem rád, že jsem to já

Příloha č. I/2

Projekt I/2

Název projektu: PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE

Ročník, ve kterém se realizuje: 1. (dlouhodobý projekt)

Mezipředmětové vztahy: ČJ, NS, VV, PČ, HV

Realizovaná průřezová témata:

OSV 1 – dovednost soustředění a zapamatování

OSV 4 – organizace času, uvolnění, relaxace

OSV 8 – řeč těla, zvuků, slov, dovednosti pro sdělování, veřejná prezentace

OSV 9 – rozvoj sociálních dovedností

Vzdělávací a výchovné cíle:

- umět se vhodně prezentovat na veřejnosti, kultivované vystupování
- umět se podřídit kolektivu
- rozvoj dovednosti zapamatování
- rozvoj mluveného projevu
- rozvoj tvořivosti a vlastní iniciativy
- pěstování mezilidských vztahů
- rozvoj čtenářských a komunikativních dovedností
- pěstování základů dramatické výchovy
- pěstování kladného vztahu k literatuře, knihám, k novému poznání

Návrh činností:

- příprava oslavy první přečtené knihy – SLABIKÁŘE, výroba pozvánek pro hosty
- nácvik pásma písní, básní, pohádek, tanečků na jednotlivá písmenka abecedy
- veřejná prezentace
- závěrečné překvapení pro děti, pasování na čtenáře knih

Příloha č. I/3

Projekt I/3

Název projektu: ZASADÍM SI SVŮJ STROM

Ročník, ve kterém se realizuje: 1. – 4. (dlouhodobý projekt)

Mezipředmětové vztahy: NS, PČ

Realizovaná průřezová témata:

ENV 1 – les v našem prostředí, význam lesa

ENV 2 – základní podmínky pro život rostlin

ENV 3 – ochrana přírody, změny v krajině

Vzdělávací a výchovné cíle:

- pěstování kladného vztahu k prostředí, které nás obklopuje
- uvědomování si významu ochrany přírodního prostředí a okolní krajiny
- umět si vážit práce své i druhých lidí
- vést k zodpovědnému přístupu k práci

Návrh činností:

- beseda s lesníky o významu lesa
- vycházka do lesa, poznávání stromů, sběr šišek, poslouchání ptačího zpěvu, pozorování drobného hmyzu, pozorování růstu stromů
- vlastní pracovní činnost – sázení jedlí do květináčů
- péče o stromek v průběhu čtyř let (zalévání, vytrhávání plevele, ..)
- ve 4. ročníku vycházka do lesa a výsadba stromku v lese – za pomoci lesníků

Příloha č. I/4

Projekt I/4

Název projektu: CESTA ODPADŮ

Ročník, ve kterém se realizuje: 2. (krátkodobý projekt)

Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, M, NS

Realizovaná průřezová témata:

ENV 3 – odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody

ENV 4 – náš životní styl, využití plastů jako odpadu, zpracování plastů, , třídění odpadu

Vzdělávací a výchovné cíle:

- vést k omezování vzniku odpadu
- umět třídit odpad
- vést k druhotnému užívání odpadů
- pěstování kladného vztahu k přírodě (neodhazování odpadků)
- využívání odpadkových košů (dělit papír, škol, plasty, hliník, biologický odpad, do popelnic jen to, co nelze třídit)

Návrh činností:

- vycházka ke skládce tuhých komunálních odpadů
- vycházka do přírody – sledování nezodpovědnosti lidí (volně poházené odpadky)
- beseda o významu třídění odpadu
- vlastní pracovní činnost – třídění odpadků na chodbě školy (význam sešlapování lahví)
- vyklidit určené místo od odpadků
- spolupráce se společenskými organizacemi (hasiči – železo)
- při procvičování násobení, dělení, sčítání a odčítání využívat víčka od plastových lahví
- vycházka – ekologická trasa pro 2. třídu, návštěva skládky odpadů

Příloha č. I/ 5

Projekt I/5

<u>Název projektu:</u>	ROČNÍ OBDOBÍ
<u>Ročník, ve kterém se realizuje:</u>	2. (dlouhodobý projekt)
<u>Mezipředmětové vztahy:</u>	ČJ, VV, HV, NS, PČ, TV

Realizovaná průřezová témata:

OSV 1 – smyslové vnímání přírody
ENV 1 – změny krajiny

Vzdělávací a výchovné cíle:

- pěstování kladného vztahu k přírodě – vnímání krásy přírody v každém ročním období
- vést k poznávání a využívání léčivých rostlin
- uvědomování si významu sklizně v letním období jako přípravy krmení na zimní období
- umět popsat a nakreslit každé roční období
- pěstování kladného vztahu k živočichům (znát alespoň 5 druhů ptáků a savců - volně žijících i domácích, umět je popsat)
- poznat alespoň 10 léčivek
- získávání poznatků o jednotlivých ročních obdobích

Návrh činností:

1. JARO
 - sledování probouzející se přírody, společně s rodiči vyrobit krmítko pro hnízdění ptáků
 - sledování líhnutí domácích ptáků a péče o ně, jak zacházet s nalezenými mláďaty
 - výstavy na CHKO, beseda s pracovníky CHKO, jarní hry dětí, pásma k jaru a Velikonocům
2. LÉTO
 - sledování přírody, která plodí (zahrádky – ovoce, zelenina, louky – léčivky)
 - jak zacházet s nalezeným ptáčkem, péče o domácí zvířata, seno pro králíky, ovce, kozy
 - sklizeň obilí (od zrna k chlebu), sledování volně žijících savců
 - beseda o významu sušení léčivek, letní hry dětí
3. PODZIM
 - barvy podzimu
 - odlétání ptáků, příprava krmítek na zimu
 - sklizeň úrody – poznávání ovoce a zeleniny dle tvaru, velikosti, barvy, chutě, ...
 - zemědělské plodiny a jejich uskladňování, podzimní výtvarné práce
 - podzimní hry dětí
4. ZIMA
 - zimní příroda – krmení ptáků a zvěře
 - domácí savci, domácí ptáci – život v zimě
 - zimní hry dětí, Advent, Vánoce
 - zimní hry dětí, výroba kalendáře

Příloha č. I/ 6

Projekt I/6

<u>Název projektu:</u>	NAŠE OBEC
<u>Ročník, ve kterém se realizuje:</u>	3. (krátkodobý projekt)
<u>Mezipředmětové vztahy:</u>	NS, ČJ, M, VV, PČ, HV, TV

Realizovaná průřezová témata:

- VDO 1 – participace Žáků na životě místní komunity
- VDO 3 – obec jako základní jednotka samosprávy státu
- ENV 1 – lidské sídlo, kulturní krajina
- ENV 4 – naše obec, příroda a kultura obce

Vzdělávací a výchovné cíle:

- uvědomění si širšího pojetí domova (já – rodina – domov – bydliště – obec – město – stát)
- bezpečná orientace v okolí svého bydliště (cesta domů, dopravní spojení, služby v okolí)
- nahlédnutí do historie, porovnání se současností
- získání základních poznatků o obci
- rozvoj kladného vztahu k obci
- hledání svého místa ve společnosti
- zapojení se do života obce

Návrh činností:

- hledání pověstí obce, jejich prezentace a následné libovolné využití
- hledání a práce s místními písněmi, tanci, nářečím, folklórem
- popis znaku obce, objasnění jeho významu, založení fotogalerie obce – historie, součas.
- nahlédnutí do obecní kroniky – porovnání dřívějšího písma a vyjadřování se současným
- setkání a beseda s rodáky, starostou či jinými významnými osobnostmi obce
- volby (třída je připodobněna k obci)
- návštěva obecního úřadu, kostela, zámku, pošty, knihovny,
- zjišťování základních statistických údajů o obci (počet domů, obyvatel, věkové skupiny, rozlohy, aktivity....)
- vycházka po obci, pozorování z kopce, orientační běh s plněním úkolů, hledání dopravních značek, obchodů, významných objektů a přírodnin
- vyhotovení plánu obce s hlavními orientačními body
- vyobrazení obce z krabiček a kartonu (PČ)
- malba obce, znaku, fiktivní zápis do kroniky
- popis obce, pozvánka k návštěvě obce, výlet do okolního města
- vycházka do okolí obce, pozorování a srovnávání okolní krajiny + zakreslení do plánu
- úklid obce (zajistit nebo se sami aktivně podílet)
- uspořádání akce pro veřejnost (besídka k Vánocům, ke Dni matek, akademie na závěr školního roku, sběr papíru či bylin, výstava a prodej vlastních výrobků, prodejní bazar, charitativní sbírka, sportovní turnaj, soutěže pro děti z MŠ, vystoupení pro důchodce...)
- účast na přírodovědných, sportovních a kulturních akcích obce

Příloha č. I/7

Projekt I/7

<u>Název projektu:</u>	LIDSKÉ TĚLO
<u>Ročník, ve kterém se realizuje:</u>	3. (krátkodobý projekt)
<u>Mezipředmětové vztahy:</u>	NS, ČJ, AJ, VV, PČ, TV

Realizovaná průřezová témata:

OSV 1 – cvičení smyslového vnímání
OSV 2 – můj vztah ke mně samému, k druhým lidem, moje tělo a psychika
OSV 4 – zásady zdravého způsobu života
OSV 7 – chování podporující dobré vztahy
MKV 1 – individuální zvláštnosti člověka, respektování druhých
MKV 2 – tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého
ENV 2 – základní podmínky života

Vzdělávací a výchovné cíle:

- uvědomování si funkcí a zákonitostí lidského těla
- pěstování kladného vztahu a zodpovědnému přístupu ke svému tělu a zdraví
- sledování vlastních projevů, dovedností, vlastností, hledání a porovnávání rozdílů mezi lidmi
- schopnost poskytnout první pomoc raněnému
- uvědomění si činnosti a významu člověka ve společnosti, vztah k přírodě

Návrh činností:

- obrázky či filmová ukázka z různých společností, národností, kultur
- pokusy se základními životními podmínkami
- sepsání rodokmenu rodiny
- uvědomění si sebe, druhých lidí – životopis, charakteristika, úvaha, malba, mé dobré a špatné vlastnosti, sociometrie třídy (jak mě vidí ostatní)
- zhotovení vlastní či třídní fotogalerie z jednotlivých období života
- popis jednotlivých částí těla na sobě, spolužákovi (česky, anglicky)
- kresba, modelování a popis částí lidského těla, vnitřních orgánů
- praktické ověřování významu a fungování smyslových orgánů – smyslové a prožitkové hry, hra na smyslově postiženého, orientace, dorozumívání se neverbálně, hmatová cvičení
- vytváření pravidel zdravého způsobu života (malba, sepsání „desatera“)
- poskytování p.p. zraněnému, ošetření poranění – dramatizace, ukázka zdr.materiálu + práce s ním
- vytvoření si vlastní krabičky první pomoci (KPZ) či lékárničky
- trénování důležitých telefonních čísel, přivolání lékařské pomoci – telefonický rozhovor (dramatizace)
- rozpoznávání běžných nemocí podle obvyklých příznaků
- uvědomování si práce dospělých, napodobování, čím bych chtěl být?
- návrh využití volného času
- zamyšlení se nad podstatou a možnostmi lidského života
- sestavování jídelníčku (malba, koláž)
- porovnávání vzhledu těla v historii (viz téma Pravěk, Keltové)

Příloha č. I/8

Projekt I/8

Název projektu: TVORBA TŘÍDNÍHO ČASOPISU

Ročník, ve kterém se realizuje: 3. (projekt dlouhodobý)

Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV

Realizovaná průřezová témata:

MDV 1 – kritický přístup k mediálnímu sdělení

MDV 2 – typy sdělení, rozlišování jejich hlavní myšlenky a významu

MDV 4 – vnímání vyjadřování autora (výrazové prostředky, výběr slov...)

MDV 6 – uplatnění a výběr vhodných výrazových prostředků

Vzdělávací a výchovné cíle:

- rozvoj vlastní tvořivosti a fantazie, podpora sebevědomí (vlastní prezentace)
- rozvoj kooperace, iniciativy, vzájemné komunikace
- upevňování správných zásad při psaní (tvary písmen, držení těla a tužky)
- upevňování správného pravopisu v textu
- možnost využití počítače (k doplnění či opisu textu)
- tvořivá práce s literárním textem
- rozvoj vnímání různých druhů textů, sdělení druhého, vyjadřování
- pěstování kladného vztahu k literatuře
- cvičení spisovného a věcného vyjadřování, vyjadřovacích schopností, mluveného i písemného projevu
- vyjádření svého sdělení různými způsoby a prostředky (text, obrázek, píseň, šifra, doplňovačka....)

Návrh činností:

- tvořivá práce s literárním textem
- rozvoj vnímání různých druhů textů, sdělení druhého, vyjadřování (próza, pohádka, komiks, báseň, časopisy, noviny, reklamní billboardy, obchodní letáky, zpravodajství...)
- tvorba na zadané téma či Žánr (vyprávění, popis, fantastický příběh, báseň)
- popis třídy, školy, kamarádů, sociometrie třídy (co o mně říkají druzí), vyprávění o společné třídní akci, přání třídy, pozvánky, rozhovory, diskuse s učiteli či žáky ostatních tříd, šifra či tajenka, písničky...
- vlastní tvorba
- práce samostatná, ve skupině
- text doplnit vhodnou ilustrací
- inspirace tvorbou jiných tříd, škol, organizací
- prezentace projektů č. 6 (Naše obec) a č. 7 (Lidské tělo)

Příloha č. I/9

Projekt I/9

<u>Název projektu:</u>	LES
<u>Ročník, ve kterém se realizuje:</u>	4. (dlouhodobý projekt)
<u>Mezipředmětové vztahy:</u>	ČJ, M, VV, PČ, NS

Realizovaná průřezová témata:

OSV 1 – cvičení smyslového vnímání
ENV 1 – les v našem prostředí
ENV 2 – Životní podmínky rostlin a zvířat v lese
ENV 4 – ochrana přírody

Vzdělávací a výchovné cíle:

- formovat pozitivní vztah k prostředí, které nás obklopuje
- chápat význam ekologie
- získat základní poznatky o vybraných rostlinách a zvířatech v lese
- učit vnímat les všemi smysly

Návrh činností:

- Život lesních zvířat a rostlin – učebnice, encyklopedie, atlasy, internet, ukázky ze sbírek přírodovědného kabinetu, vlastní zkušenosti Žáků
- vycházky, ekologická trasa pro 4. ročník
- výsadba stromku (pěstovaného od 1. třídy v květináči – viz projekt č. 1) do lesa za pomoci lesníků
- četba a vlastní tvorba pohádek, bajek, básní.... o lese
- slovní úlohy zaměřené na téma „Les“
- modely zvířat, barvení triček s lesními náměty
- slovní a výtvarná prezentace Žákovských prací
- spolupráce s lesníky – lesní pedagogika, beseda, smyslové hry, vnímání života v lese
- hry v lese, přenocování na hájence

Příloha č. I/10

Projekt I/10

<u>Název projektu:</u>	PEKLO
<u>Ročník, ve kterém se realizuje:</u>	4. (krátkodobý projekt)
<u>Mezipředmětové vztahy:</u>	ČJ, M, VV, PČ, HV

Realizovaná průřezová témata:

OSV 5 – kreativita
OSV 9 – kooperace

Vzdělávací a výchovné cíle:

- schopnost spolupracovat ve skupině
- rozvoj komunikačních dovedností
- pružnost nápadů a originalita
- užití základů dramatické výchovy

Návrh činností:

- historie postav MIKULÁŠ, ANDĚL, ČERT
- výtvarné ztvárnění „Pekla“ se zapojením hudebních prvků
- pohádky, povídky, básně ... o čertech (čtená i vlastní tvorba)
- dramaturgie Čertí pohádky s vyrobenými loutkami
- výtvarná soutěž „O nejhezčího čerta“
- Čertí jídlo – dětské vaření a ochutnávka
- slovní úlohy, tajenky, rébusy z „Pekla“
- diskotéka v „Pekle“
- projekt uzavře školní „Mikulášská nadílka“

Příloha č. I/11

Projekt I/11

<u>Název projektu:</u>	VESMÍR
<u>Ročník, ve kterém se realizuje:</u>	5. (krátkodobý projekt)
<u>Mezipředmětové vztahy:</u>	NS, M, ČJ, VV, INF

Realizovaná průřezová témata:

ENV 2 – ovzduší (význam pro život na Zemi, klimatické změny, propojenost světa)

OSV 3 – plánování učení a studia

OSV 5 – pružnost nápadů, tvořivost

EGS 2 – vyhledávání informací o světě

OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání a učení

Vzdělávací a výchovné cíle:

- získat základní poznatky o vesmíru
- rozvíjet organizační schopnosti a samostatnost při řešení problémů
- vychovávat žáky k týmové práci
- řešit matematické úlohy vycházející z reálných situací
- ověřování uvedených faktů v publikacích
- řízení celého týmu
- rozvíjet fantazii a tvořivost, pracovat volně s materiálem

Návrh činností:

- náhled do historie – úvodní motivace
- putování do vesmíru
- měření vzdálenosti a času, ověřování výsledků
- vyhledávání informací na internetu
- prezentace prací jednotlivých týmů
- návštěva hvězdárny a planetária
- výroba kosmických těles, sluneční soustavy
- poznatky o hvězdách, polární záři, čtení z hvězdné oblohy ...
- astronomie, měsíční znamení a jejich vliv na člověka, astronomický kalendář

Příloha č. I/12

Projekt I/12

Název projektu: CESTOVNÍ KANCELÁŘE

Ročník, ve kterém se realizuje: 5. (dlouhodobý projekt)

Mezipředmětové vztahy: NS, PČ, ČJ, VV, INF

Realizovaná průřezová témata:

ENV 3 – ochrana kulturních památek

EGS 1 – naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy

MKV 2 – člověk jako součást etnika, vztahy mezi kulturami

OSV 3 – regulace vlastního jednání i prožívání

EGS 2 – naše vlast a Evropa, vyhledávání informací na internetu

Vzdělávací a výchovné cíle:

- rozvíjet schopnosti komunikovat ve skupině
- učit se ocenit práci a úspěch jiných skupin
- naučit se prezentovat své získané vědomosti
- na základě praktické ukázky poznávat lidové zvyky a tradice
- získat základní poznatky o EU
- pracovat samostatně s mapou
- vyhledávat informace v literatuře i na internetu

Návrh činností:

- dopis – úvodní motivace
- zařizování kanceláře
- vyhledávání informací o příslušné zemi
- výroba katalogu
- prezentace jednotlivých kanceláří, hodnocení práce skupin

Příloha č. I/13

Projekt I/13

<u>Název projektu:</u>	ČARODĚJNICE
<u>Ročník, ve kterém se realizuje:</u>	5. (možno i celý I. stupeň, projekt krátkodobý)
<u>Mezipředmětové vztahy:</u>	ČJ, M, VV, PČ, HV, NS – přírodovědné učivo

Realizovaná průřezová témata:

OSV 5 – kreativita
OSV 9 - kooperace

Vzdělávací a výchovné cíle:

- schopnost spolupracovat ve skupině
- rozvoj komunikačních dovedností
- pružnost nápadů a originalita
- užití základů dramatické výchovy

Návrh činností:

- pohádková i skutečná role čarodějnic v lidských dějinách
- pohádky, povídky..... o čarodějnicích – čtení i vlastní tvorba
- kouzlení – pokusy v přírodovědném učivu, jednoduché triky a kouzla
- slovní úlohy, tajenky, rébusy
- nová strašidla – malba, kresba a popis jejich činnosti
- výroba čarodějnice
- módní přehlídka strašidel

3.5.4 Projekty realizované na II. stupni

Příloha č. II/1

Projekt II/1

Název projektu: OLYMPIJSKÝ DEN

Mezipředmětové vztahy: TV, OV, VZ

Způsob realizace: 6. – 9. ročník (krátkodobý projekt)

Realizovaná průřezová témata:

- OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností řešení problémů
- OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); jak se promítá mé já v mém chování; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času;
- OSV – osobnostní rozvoj – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
- OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída
- OSV – sociální rozvoj – komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie; asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda lež a předstírání v komunikaci
- OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence
- OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích
- OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
- MKV – kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik
- MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého
- MKV – etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; projevy rasové nesnášlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- MKV – multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- EGS – jsme Evropané – mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

Vzdělávací cíle:

- sportovní soutěžení jednotlivců i kolektivů
- výchova k rozhodování, zaujímání postojů a řešení problémů
- zlepšení organizačních dovedností
- vysvětlení vztahu mezi zdravím a sportem
- vysvětlení významu sportu pro společenské soužití
- použití příkladu sportovních mezinárodních organizací k vysvětlení etnické snášenlivosti
- ve vědomostních soutěžích cvičení paměti a postřehu

Hlavní činnosti:

Projektem splníme celé průřezové téma OSV. Projekt bude mít dvě části. Část aktivní – sportovní + činnosti přímo související se sportem a část, řekněme, pasivní – teoretickou a vědomostní. Uspořádání tohoto projektu bude i od žáků vyžadovat předchozí přípravu v rámci zhruba 14 dnů.

1. Část sportovní
 - 1.1. Soutěže
 - a) individuální soutěže
 - b) kolektivní (týmové) sporty
 - 1.2. Činnosti související
 - a) část rozhodcovského sboru event. jury bude sestavena z žáků
 - b) management třídního týmu – do programu her bude zařazena i „soutěž národů,“ tj. budou se sčítat výsledky, resp. bodové zisky účastníků z každé třídy
 - 1.3. Žáci dostanou možnost zorganizovat vlastní soutěže
 - a) vymyšlení a naplánování soutěže/í
 - b) kompletní zajištění průběhu, tj. organizace, rozhodování, materiální zajištění
 - c) hodnocení a vyhlášení výsledků opět pouze v režii žáků
2. Teoretická část
 - 2.1. Přednášky či semináře na témata související se vztahem sportu a dalších součástí života
 - a) Sport a zdraví
 - význam sportu pro zdraví, přínos pro zdravotní stav (kondice, aktivní relaxace, speciální cvičení pro různé aspekty zdraví)
 - hazardování se zdravím kvůli lepšímu výkonu, poznání svých limitů
 - b) Sport a společnost
 - význam sportu ve společenském soužití (kolektiv, přebírání vzorů, bourání společenských bariér)
 - olympijské hnutí – sjednocování národů, mírové aspekty olympismu, propojení sportovního svátku s kulturními událostmi, historie olympismu
 - paralympijské hnutí – integrace handicapovaných do všech rovin společnosti, životní motivace
 - sociálně negativní jevy ve sportu (rowdies, násilnosti, propaganda)
 - humanitární a sociální projekty sportovních organizací
 - 2.2. Vědomostní soutěže
 - a) kvíz či jiná vědomostní soutěž z oblasti sportu
 - b) vědomostní soutěž navazující na výše uvedené přednášky

Příloha č. II/2

Projekt II/2

Název projektu: JSME Z JEDNÉ OBCE

Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, INF, Z

Způsob realizace: OV, 6. ročník (dlouhodobý projekt)

Realizovaná průřezová témata:

- OSV – osobnostní rozvoj – kreativita (pružnost nápadů, originality)
- OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve třídě)
- OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy)
- OSV – sociální rozvoj – komunikace (asertivní komunikace)
- OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice (organizování práce třídy, vedení, podřízení)
- OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika (povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování)
- OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v mezilidských vztazích)
- VDO – občanská společnost a škola (aktivní zapojení v Žakovském parlamentu, spolupráce školy se správními orgány a institucemi obce)
- VDO – občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti)
- VDO – formy participace občanů v politickém životě (obec jako základní jednotka samosprávy státu)
- VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (principy demokracie)
- ENV – vztah člověka k prostředí (naše obec – kultura)
- MDV – tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálního sdělení pro internetové médium)

Vzdělávací cíle:

- pozitivně ovlivnit vztah žáků k obci, v níž žijeme
- dozvědět se více informací o životě obce, o práci na městském úřadě
- aktivně a konstruktivně se zapojit do diskuse
- podílet se na tvorbě návrhu internetové stránky
- chápat smysl a význam této činnosti pro město

Hlavní činnosti:

- co nás spojuje
- vzdělávání v naší obci
- pravidla třídy
- zasedání třídního parlamentu
- návštěva MěÚ
- mapa obce
- návrh internetové stránky města

Příloha č. II/3

Projekt II/3

Název projektu: NÁŠ TŘÍDNÍ KALENDÁŘ

Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, INF, Z

Způsob realizace: OV, 6. ročník (dlouhodobý projekt)

Realizovaná průřezová témata:

OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě)

OSV – osobnostní rozvoj – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)

OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve třídě)

OSV – sociální rozvoj – komunikace (asertivní komunikace)

OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci)

VDO – občanská společnost a škola (formy participace žáků na životě školy)

MDV – tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálního sdělení)

MDV – práce v realizačním týmu (stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti)

Vzdělávací cíle:

- pochopit důležitost kalendáře pro dnešního moderního člověka
- seznámit se všemi významnými dny a svátky ČR, orientovat se tak ve významných historických událostech důležitých pro náš stát
- připomenout si tradice a zvyky, které se udržují na území našeho státu
- naučit se spolupracovat

Hlavní činnosti:

- naplánování práce
- vytvoření 12 listů (= 12 kalendářních měsíců)
- doplňování údajů potřebných pro vznik kalendáře :
 - a) svátky a narozeniny žáků
 - b) významné dny a svátky
 - c) pranostiky, zvyky, tradice
 - d) události ze života třídy

Příloha č. II/4

Projekt II/4

Název projektu: ZTRACENÍ

Způsob realizace: jednodenní projekt v 7. ročníku

Mezipředmětové vztahy: Z, AJ, NJ, HV, VV, VAŘ, VZ

Realizovaná průřezová témata:

- OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznávání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě
- OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání
- OSV – osobnostní rozvoj – kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích
- OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině
- OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy – vztahy a naše skupina
- OSV – sociální rozvoj – komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích
- OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací
- OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – respektování
- EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy
- EGS – objevujeme Evropu a svět – Život a styl v evropských rodinách
- MKV – kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik
- MKV – lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami
- MKV – etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa
- MKV – multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- MKV – princip sociálního smíru a solidarity – nekonfliktní život v multikulturní společnosti

Vzdělávací cíle:

- umožnit Žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami
- uvědomit si svoji vlastní kulturní identitu, tradice, hodnoty
- rozvíjet schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- tvořivým způsobem motivovat Žáky k získání poznatků o svém ostrově

Hlavní činnosti:

- práce s fotografií (první dojem), rozdělení podle shodných znaků (skupiny)
- práce s encyklopedií (původ), práce s PC (vyhledávání informací), prezentace
- vytvoření vlastního jazyka
- spolupráce všech skupin (recept, tradice, ..)

Příloha č. II/5

Projekt II/5

Název projektu: NÁBOŽENSKÉ STAVBY V REGIONU

Mezipředmětové vztahy: ČJ, M, VV, INF

Způsob realizace : 1. pololetí v předmětu D 7. ročníku (dlouhodobý projekt)

Realizovaná průřezová témata:

OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)

OSV – osobnostní rozvoj – kreativita (základní rysy kreativity)

OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice (kooperační dovednosti)

MKV – lidské vztahy (tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého)

EGS – jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)

Vzdělávací cíle:

- formování zájmu o českou historii na pozadí evropských dějin
- rozšíření základních poznatků středověku o dějiny regionu
- schopnost spolupracovat ve skupině
- pružnost nápadů
- kultivované vystupování na veřejnosti

Hlavní činnosti:

- vyhledávání informací o dané stavbě – historické publikace, encyklopedie, internet
- návštěva muzea nebo archivu
- prohlídka kostela s výkladem
- vytvoření modelu dané stavby
- zpracování vlastní fotodokumentace, kreseb nebo videa o vybrané památce
- prezentace svých prací

Příloha č. II/6

Projekt II/6

Název projektu: CESTUJEME PO EVROPĚ

Mezipředmětové vztahy: AJ, ČJ, D, HV, NJ, OV, PŘ, VV, Z

Způsob realizace: jednodenní projekt v 9. ročníku (+ domácí příprava)

Realizovaná průřezová témata:

OSV – osobnostní rozvoj – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)

OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci)

OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování)

EGS – Evropa a svět nás zajímá (získávání a prohlubování informací o zemích EU)

EGS – objevujeme Evropu a svět (evropské krajiny, evropské symboly, Život Evropanů)

EGS – jsme Evropané (Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování)

MKV – multikulturalita (potřeba ovládnutí cizího jazyka, důležitost znalosti etnický odlišného prostředí)

MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (potřeba odlišovat kvalitu, věrohodnost, pravdivost informací uložených v různých informačních pramenech)

Vzdělávací cíle:

- získat znalosti o zemích EU a využívat je ve vzdělávacím procesu (při výuce Z, PŘ, D, OV) i v mimoškolních aktivitách (při cestě do zahraničí, v kontaktu s cizinci)
- pochopit pojem multikulturality
- seznámit se s rozdílnými přístupy jednotlivých zemí EU v oblasti vědy, ekonomiky, kultury i náboženství

Hlavní činnosti:

- vytvoření skupin, rozdělení rolí
- v jednotlivých skupinách stanovení průběhu trasy danými státy a zvolení míst, která zpracují
- získávání informací z internetu, časopisů, atlasů, z literatury, médií,...
- utřídění informací
- grafické zpracování projektu
- prezentace výsledků práce skupin a jejich hodnocení
- diskuse o dané problematice

Příloha č.II/7

Projekt II/7

Název projektu: NAPOLEON BONAPARTE A JEHO DOBA

Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, INF

Způsob realizace : 2. pololetí v předmětu D v 8. ročníku (dlouhodobý projekt)

Průřezová témata:

OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)

OSV – osobnostní rozvoj – kreativita (základní rysy kreativity)

OSV – kooperace a kompetice (kooperační dovednosti)

MKV – kulturní diference (jedinečnost člověka a jeho individuální)

EGS – jsme Evropané (kořeny a zdroje Evropské civilizace, klíčové mezníky evropské civilizace)

Vzdělávací cíle:

- pochopení významu francouzské revoluce pro evropské i světové dějiny
- posuzování vlivu významné historické osobnosti na vývoj státu i celého kontinentu
- schopnost spolupracovat ve skupině
- rozvoj vlastní tvořivosti

Hlavní činnosti:

- Životopis N. Bonaparta
- francouzský císař jako literární postava
- dramatizace hry o N. Bonapartovi
- odívání v době prvního císařství
- jídelníček v napoleonské době
- výtvarné zpracování bitev N. Bonaparta

Příloha č. II/8

Projekt II/8

Název projektu: GLOBÁLNÍ PROBLÉMY SVĚTA

Mezipředmětové vztahy: ČJ, AJ, NJ, PŘ, VV, INF, OV, Z

Způsob realizace: jednodenní projekt v 9. ročníku (+ domácí příprava)

Realizovaná průřezová témata:

OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání)

OSV – osobnostní rozvoj – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)

OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci)

OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování)

OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, pocit odpovědnosti za budoucí život na Zemi)

EGS – Evropa a svět nás zajímá (globální problémy lidstva)

ENV – základní podmínky života (ochrana biologických druhů, voda, ovzduší, půda)

ENV – vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (odborná a populárně naučná literatura)

Vzdělávací cíle:

- pochopit souvislosti a vztahy v přírodě
- rozšířit si poznatky z ekologie
- pochopit, jak člověk ovlivňuje přírodu v průběhu vývoje civilizace
- pochopit význam ochrany přírody
- chápat význam mezinárodní spolupráce v oblasti ekologie
- seznámit se s dlouhodobými programy zaměřenými na růst ekologického vědomí veřejnosti

Hlavní činnosti:

- vytvoření skupin, rozdělení rolí
- získávání informací z internetu, z literatury, médií,...
- utřídění informací, vypracování zprávy (část v cizím jazyce)
- zpracování informačního panelu, plakátu, nebo webové stránky o řešeném problému
- prezentace výsledků práce skupin a jejich hodnocení
- diskuse o dané problematice

Příloha č. II/9

Projekt II/9

Název projektu: TŘÍDNÍ ČASOPIS

Mezipředmětové vztahy: ČJ, AJ, VV, INF

Způsob realizace: ČJ, 9. ročník (dlouhodobý projekt)

Realizovaná průřezová témata:

- OSV – osobnostní rozvoj – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)
- OSV – sociální rozvoj – komunikace (verbální sdělování, monolog, dialog)
- OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice (vedení a organizování práce skupiny)
- OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti při řešení problémů)
- MDV – kritické čtení mediálních sdělení (chápání podstaty mediálních sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel)
- MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce)
- MDV – stavba mediálních sdělení (pravidelnost v uspořádání mediovaných sdělení)
- MDV – vnímání autora mediálních sdělení (výběr a kombinace slov, obrazů z hlediska záměru a hodnotového významu)
- MDV – fungování a vliv médií ve společnosti (organizace a postavení médií ve škole a ve společnosti)
- MDV – tvorba mediálního sdělení (tvorba pro školní časopis, tvorba třídního časopisu)
- MDV – práce v realizačním týmu (redakce třídního časopisu, komunikace a spolupráce v týmu, faktory ovlivňující práci v týmu)

Vzdělávací cíle:

- porozumět základům žurnalistiky, osvojit si znalosti a dovednosti spojené s vydavatelskou činností, učit se základům novinářské etiky
- rozvíjet komunikační gramotnost žáků, zapojit se skrze vlastní tvorbu do komunikace zprostředkované médii
- posuzovat a kriticky hodnotit mediální sdělení, být schopen si uvědomovat důležitost obsahové, ale i obrazové analýzy sdělení
- rozšířit a obohatit tematické okruhy receptivních i produktivních činností mediální výchovy a propojit je s dalšími vzdělávacími obsahy, např. VV a INF

Hlavní činnosti:

- vytvoření redakční rady, rozdělení rolí
- tvorba mediálního sdělení do daných rubrik (zpravodajství, komentáře, publicistika, sport, kultura, zábava)
- grafická úprava příspěvků na PC
- doplnění psaných textů vlastními výtvarnými projevy a fotografiemi
- vydání třídního časopisu a jeho prezentace

Příloha č. II/10

Projekt II/10

Název projektu: ZNÁM SVÉ OKOLÍ (VYCHÁZKOVÉ TRASY)

Mezipředmětové vztahy: ČJ, PŘ, TV, VV, Z

Způsob realizace: jednodenní vycházky v 6. – 9. ročníku

Realizovaná průřezová témata:

OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování

ENV – ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky), kulturní krajina

ENV – základní podmínky Života – voda, ovzduší, půda, nové funkce zemědělství v krajině, ochrana bio. druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů), energie, přírodní zdroje

ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)

ENV – vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé), náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), aktuální (lokální) ekologický problém, prostředí a zdraví

Vzdělávací cíle:

- pochopit význam poznávání přírody
- podchytit a rozvíjet zájem o přírodu
- pochopit souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností
- rozlišit, pojmenovat, popřípadě zařadit jednotlivé druhy rostlin a živočichů
- rozvíjet sociální kompetence
- motivovat žáky k aktivnímu trávení volného času
- odvodit na základě pozorování přírody přizpůsobení jednotlivých rostlin a živočichů danému prostředí

Hlavní činnosti:

- poznávání širšího okolí základní školy, části regionu Železné hory
- určování, poznávání rostlin a živočichů, poznávání různých ekosystémů (les, pole, lidské sídlo)
- besedy s odborníky, exkurze (skládka, Slavická obora,...)
- vypracování pracovních listů k jednotlivým trasám
- hodnocení vlivu člověka na životní prostředí
- práce ve skupinách – kooperace, spolupráce, simulační, didaktické, pohybové hry

3.6 Školní program EVVO

zpracováno dle Metodického pokynu MŠMT k zajištění EVVO, č.j.16745/2008-22, ze dne 28. října 2008

3.6.1 Cíle

3.6.1.1 Vzdělávací a výchovné cíle pro žáky

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- rozvíjet porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vést k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívat k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňovat pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytovat znalosti, dovednosti a pěstovat návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazovat modelové příklady jednání (žádoucích a nežádoucích) z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
- napomáhat rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamovat s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- učit hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učit komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot:

- přispívat k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vést k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vést k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcovat aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívat k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vést k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vést k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

3.6.1.2 Rozvojové a organizační cíle školy

a) Opatření a postupy k zajištění EVVO ve vzdělávání žáků

Škola bude vytvářet podmínky pro plánování EVVO a pro realizaci konkrétních aktivit. Výsledky plánování budou začleněny do dokumentů školy. Při environmentální výchově budou preferovány zkušenostní metody (výuka v terénu, integrované tematické a projektové vyučování). Bude probíhat úzká spolupráce školního koordinátora s ostatními pedagogickými pracovníky v oblasti EVVO.

b) Zájmové vzdělávání žáků

V současné době probíhá zájmové vzdělávání žáků především nárazově v jarních měsících, kdy se žáci školy pravidelně účastní přírodovědné soutěže Zelená stezka – Zlatý list. Před touto soutěží probíhají krátké schůzky, na kterých se mohou zájemci dozvědět další poznatky důležité pro tuto soutěž. I nadále budeme v tomto způsobu přípravy na soutěž pokračovat.

Na škole také pravidelně pracuje Ekotým, který je složený ze žáků celé školy, připravuje pro spolužáky programy a organizuje ekologické aktivity.

c) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Každoročně se bude školní koordinátor EVVO a další pedagogičtí pracovníci účastnit minimálně dvou vzdělávacích akcí v této oblasti. Dále se každým rokem zástupce naší školy zúčastní Krajské konference EVVO Pardubického kraje, která se koná vždy na podzim.

d) Materiální, prostorové a finanční zajištění EVVO

Materiální zajištění EVVO

Největší podíl na materiálním zajištění bude mít škola. Propagační a naučné materiály budeme nadále dostávat na základě členství v sdružení škol M.R.K.E.V. od Ekocentra Paleta. Další materiály k environmentální výchově se budeme snažit získat od organizací, se kterými škola v této oblasti spolupracuje.

Prostorové zajištění EVVO

Budova školy i její umístění v obci nabízí ideální podmínky k environmentální výchově. K její realizaci máme možnost využívat les, vodu v krajině, pole i louky, které se nacházejí v bezprostřední blízkosti školy. Dále může EVVO probíhat přímo v prostorách školy. Využít lze také možnost návštěvy Správy CHKO Železné hory nebo Lesní správy Nasavrky LČR s. p.

Finanční zajištění EVVO

Finančně bude environmentální výchovu zajišťovat především škola. Na mimořádné akce nebo na již běžící projekty se budeme snažit získat sponzorské dary od organizací, které na daných akcích budou se školou spolupracovat.

e) Environmentálně vhodný provoz školy

Ve škole jsou postupně zaváděna opatření, která vedou k ekologicky šetrnému provozu. Mezi ně patří:

- třídění sběrového papíru – sběrné nádoby jsou umístěny v každé třídě
- třídění plastů, skla a hliníku – sběrné nádoby jsou umístěny na každé chodbě a ve vstupní hale školy, kde je možno na plastové lahve použít lis pro lepší uskladnění
- sběr použitých baterií a drobných elektrozařízení – v rámci projektu Recyklohraní byly škole zapůjčeny sběrné nádoby na tento odpad a jsou umístěny ve vstupní hale budovy
- školní kompost – nachází se v prostorách za školou a kompostuje se zde veškerý biologický odpad vznikající při práci na školním pozemku
- jako školní potřeby a materiál na VV se používají ekologicky šetrné výrobky
- tepelná čerpadla – slouží k vytápění budovy a ohřevu teplé vody, jejich výstavba byla dotována z prostředků EU
- bezdotykové (úsporné) baterie v kuchyni

Do budoucna se budeme snažit provoz školy nadále ekologizovat.

f) Spolupráce školy s okolím zaměřená na oblast EVVO

Nadále budeme v oblasti EVVO pokračovat v bohaté spolupráci s těmito organizacemi:

- Správa CHKO Železné hory: spolupráce při akci Den otevřených dveří
- ZO ČSOP Nasavrky: spolupráce při akcích - soutěž Zelená stezka – Zlatý list, Ptačí neděle u rybníka Hluboký

- Městský úřad Nasavrky: spolupráce při akcích – péče o Přírodní památku Kaštanka, péče o městský park, péče o prostředí v okolí školy (OÚ přistavuje kontejnery na biologický odpad)
- LČR, Městské lesy Chrudim: spolupráce při akcích – besedy, projekt Zasaď si svůj strom, Vycházkové trasy okolím školy, mezinárodní lesnická soutěž YPEF, Do lesa s lesníkem
- SOUV-VVC, o.p.s.: spolupráce při akci – podzimní výstava, arboretum, venkovní učebna
- Pavučina: účast koordinátora na různých školeních a seminářích pořádaných Sdružením středisek ekologické výchovy Pavučina, začlenění školy v síti škol M.R.K.E.V.
- Paleta: Středisko ekologické výchovy Paleta se sídlem v Pardubicích zasílá pravidelně škole informační materiály a zve učitele na školení a semináře a děti na výchovné programy, pořádá krajské konference Pardubického kraje pro školní koordinátory EV, na kterých probíhá vyhodnocení kvality environmentální výchovy jednotlivých škol zjišťované prostřednictvím soutěže Zelený ParDoubek

3.6.2 Výchově vzdělávací strategie naplňující cíle EVVO

3.6.2.1 Na úrovni školy

KOMPETENCE K UČENÍ

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- Podněcujeme zájem o učení a motivujeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
- Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, podporujeme využití počítače ve výuce.
- Poskytujeme každému žákovi základní znalosti a dovednosti, aby se v životě uplatnil, přispíváme k utváření osobnosti, spojující v sobě svobodu a zodpovědnost.
- Vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a vzájemnému respektu.
- Učíme žáky vyhledávat, třídit a hodnotit informace, porovnávat získané výsledky a jejich užití v praxi.
- Vedeme žáky k získávání uceleného pohledu na svět.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

- Nepředkládáme poznatky žákům v hotové podobě.
- Vyvozujeme učivo na základě poznání.
- Upřednostňujeme aktivizující metody.
- Uplatňujeme metody srovnávání, třídění, analýzy, syntézy.
- Vedeme žáky k využívání informací ze všech dostupných zdrojů.
- Zadáváme tematické úkoly s využíváním encyklopedií a internetu.
- Využíváme mezipředmětové vztahy.
- Vedeme žáky k využívání jejich schopností a dovedností v soutěžích, olympiádách, k organizování vlastních soutěžních akcí (včetně soutěží pro mladší spolužáky, ŠD).
- Směřujeme žáky k hledání různých řešení, argumentací na obhajobu vlastního řešení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Učíme žáky vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.
- Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor.

- Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků, k přemýšlení o nich.
- Komunikativními dovednostmi vedeme žáky k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- Pomocí informačních a komunikačních prostředků a technologií učíme žáky kvalitně a účinně komunikovat s okolním světem.
- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práce vlastní a druhých.

- Učíme žáky spolupracovat v měnících se skupinách a vystupovat v různých rolích.
- Vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu.
- Učíme žáky nést zodpovědnost za svou práci ve skupině.
- Žáky podněcujeme k diskusi a argumentaci v malé skupině i k debatě celé třídy.
- Vedeme žáky k sebekontrolě a k hodnocení své činnosti na základě jasných kritérií.
- Žáky hodnotíme způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

- Vedeme žáky k respektování názorů ostatních.
- Vedeme žáky k uvědomování si svých práv, k plnění svých povinností zakotvených ve školním řádu a pravidel slušného chování.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování při náhodně vzniklých krizových situacích.
- Vedeme žáky k ochraně život. prostředí a osvojování si zásad zdravého životního stylu.
- Učíme žáky vnímat kulturní i historické dědictví.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a vlastní reálné možnosti a své zkušenosti uplatňovat spolu se získanými znalostmi při rozhodování o své profesi a dalším vzdělávání.

- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a sebepoznání.
- Žáky vedeme k osvojování si základních pracovních dovedností a návyků.
- Praktickou činností na školním pozemku a při podzimním úklidu spadaneho listí v okolí školy upevňujeme u žáků správné pracovní návyky.
- Žáky motivujeme k vnímání výsledků pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních a společenských hodnot.

3.6.2.2 Na úrovni vyučovacích předmětů

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k nalézání souvislostí
- vedeme žáky ke kritickému zhodnocení svých výsledků
- vedeme žáky k samostatnému plánování a organizaci své činnosti
- rozvíjíme u žáků schopnost pozorovat, získané inf. kriticky posuzovat a vyvodit z nich využitelné závěry
- vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a vzájemnému respektu

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme Žákům úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých Žáci sami navrhnou řešení, dochází k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- klademe Žákům otevřené otázky
- vedeme Žáky k aplikaci poznatků v praxi
- vybíráme činnosti, které vedou Žáky k promýšlení různých způsobů řešení
- učíme Žáky plánovat a volit vhodné strategie
- vedeme Žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- učíme Žáky vidět chyby a umět je využít k svému rozvoji
- vedeme Žáky k aplikaci dříve naučených dovedností a postupů

Kompetence komunikativní

- práci ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme Žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce Žáků, Žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
- učíme Žáky vhodně komunikovat se svými vrstevníky a s dospělými
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky
- pomocí kooperativních metod učíme žáky spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů a respektování názorů jiných
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry Žáků, pocitu zodpovědnosti
- vytváříme příležitosti k tomu, aby Žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci v týmu
- vedeme žáky k sebekontrolě a k sebehodnocení
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka a vedeme k tomu také žáky
- zapojujeme žáky do akcí pro veřejnost zaměřených na problematiku živ. prostředí a jeho ochrany

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezp. a hyg. pravidel při práci s mikrosk. preparáty a s živými přírodninami
- zadáváme úkoly tak, aby měli Žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a čas. rozvrh
- nacházíme způsoby, jak využít získané znalosti a dovednosti v běžné praxi
- podněcujeme zájem Žáků o problematiku ochrany přírody

3.6.3 Formy EVVO

Základní formou Environmentální výchovy na naší škole je její **integrace do jednotlivých předmětů**. Na 1.st. jsou jednotlivá témata Environmentální výchovy integrována především do předmětu NS, dále pak do VV, Mat. a TV. Na 2.st. se integrují témata EVVO převážně do předmětu Z a do Ch a PŘ.

Pro 8., 9. r. je připraven **samostatný volitelný předmět** Ekologická výchova. Jsou v něm obsažena souhrnně všechna témata Environmentální výchovy. Další formou Environmentální výchovy jsou **projekty**.

Jedná se na prvním stupni o projekty Zasadím si svůj strom, Cesta odpadů, Roční období, Naše obec, Lidské tělo, Les, Vesmír a Cestovní kanceláře. Na druhém stupni jsou to projekty Zním své okolí, Jsme z jedné obce a Globální problémy lidstva. V těchto projektech jsou opět zahrnuta všechna témata Environmentální výchovy.

Projekty Zasadím si svůj strom a Zním své okolí probíhají i v ročnících, ve kterých probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola. Tyto projekty zahrnují všechna témata Environmentální výchovy.

3.6.4 Témata EVVO

Průřezové téma Environmentální výchova je rozděleno do čtyř menších témat – Ekosystém, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí a Vztah člověka k prostředí. Během šk. do- cházky se žáci setkají se všemi těmito tématy, ať už v rámci integrace do předmětů nebo během projektů. V současné době jsou jednotlivá témata rozdělena do předmětů a projektů následujícím způsobem:

1. stupeň

Integrace do vyučovacích předmětů:

Ekosystém:

3. ročník – Naš svět (lidské sídlo a okolní krajina)
4. ročník – Přírodověda (V lese, U lidských obydlí, Na poli, Ve vodě a v jejím okolí)
5. ročník – Přírodověda – jednotlivé podnebné pásy

Základní podmínky života:

2. ročník, 3. ročník – Naš svět
5. ročník – Naš svět/Přírodověda - Slunce, UV záření, atmosféra, voda, vzduch, světlo, teplo, potrava, přírodní zdroje, zdroje energie na Zemi

Lidské aktivity a problémy životního prostředí:

1. ročník – Naš svět (lidské aktivity, ochrana životního prostředí)
2. ročník – Naš svět (hospodaření s odpady)
3. ročník – Naš svět (změny v krajině, životní prostředí)
5. ročník – PŘ – ekologie, eko. globální problémy, př.í katastrofy; zamyšlení nad řešením těchto problémů, zamyšlení způsobem života lidí, jejich vlivem na přírodu a okolní svět, zodpovědnost za ŽP, ochrana přírody (zoo a bot.zahrady, CHKO, NP), recyklace odpadů, třídění odpadu, eko. zemědělství a strava

Vztah člověka k prostředí:

3. ročník – Naš svět (naš životní styl)
 4. ročník – Naš svět/Přírodověda (životní prostředí – náš domov)
 5. ročník – Naš svět/Přírodověda – vliv podnebí a počasí, zodpovědnost za zdraví, vztah člověk – příroda
- Environmentální výchova prolíná všemi tématy i předměty a bývá zpracována většinou projektově.

Projekty:

Ekosystém:

1. – 4. ročník – Zasadím si svůj strom (les v našem prostředí, význam lesa)
2. ročník – Roční období (změny krajiny)
3. ročník – Naše obec (lidské sídlo, kulturní krajina)
4. ročník – Les (les v našem prostředí)

Základní podmínky života:

1. – 4. ročník – Zasadím si svůj strom (základní podmínky pro život rostlin)
3. ročník – Lidské tělo (základní podmínky života)
4. ročník – Les (les v našem prostředí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí:

1. – 4. ročník – Zasadím si svůj strom (ochrana přírody, změny v krajině)
2. ročník – Cesta odpadů (odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody)

Vztah člověka k prostředí:

2. ročník – Cesta odpadů (naš životní styl, využití plastů jako odpadu, zpracování plastů, třídění odpadu)
3. ročník – Naše obec (naše obec, příroda a kultura obce)
4. ročník – Les (ochrana přírody)
1. – 5. ročník - Znáám své okolí – zahrnuje komplexně dílčí témata průřezového tématu Environ. výchova

2. stupeň

Integrace do vyučovacích předmětů:

Ekosystém:

Př - potravní řetězec, zachování rovnováhy, narušení rovnováhy při přemnožení některých druhů hmyzu, rostliny = producenti (význam v potravním řetězci), zásahy člověka do ekosyst., umělé ekosystémy
VV – přírodní motivy (neživá příroda, rostliny, živočichové), vesmír, člověk

Základní podmínky života:

Př – voda, vzduch, zelené rostliny – význam, ochrana (les, deštné lesy)
Z – význam vody, eko. problematika oceánů, klimatické změny, kvalita ovzduší, využívání přír.zdrojů
Ch – význam vody, vzduchu
Fy – šetření el. energií, vliv výroby el. energie na ŽP, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Lidské aktivity a problémy životního prostředí:

Př – aktivní přístup k ochraně ŽP, ochrana vodních zdrojů, mezinárodní smlouvy o rybolovu, ekologické havárie, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší
Vaření – hospodárné využívání energie a potravin, používání chem. látek v domácnosti, odpady.
OV - organizace a úřady pro ochranu ŽP, působení člověka na přírodu, jeho příčiny i následky, možnosti nápravy, možnosti ochrany ŽP, naše národní parky a některé CHKO, činnosti a způsoby života lidí, jejich vliv na přírodu a okolní svět, činnost Správy CHKO Železné hory
D – počátky těžby v pravěku, podmínky a důsledky přechodu způsobu života pravěkého člověka k zemědělství, důsledky neustálých válečných konfliktů ve středověku na přírodu válčících zemí, důsledky středověké kolonizace (osídlování nových území, kácení lesů, žďáření, klučení) pro krajinnou sféru, rozvoj těžby stříbra v českých zemích, důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí, důsledky válek na krajinu, kde se válčilo, potíže rozvojových zemí
Z – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a ŽP (těžba, průmysl, doprava,...), ochrana přírody, stav ŽP a krajiny, předpoklad dalšího rozvoje přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů ŽP, trvale udržitelný rozvoj, přírodní katastrofy
TČ – vliv výroby materiálů na ŽP, třídění odpadů, ochrana ŽP, aktivity ve prospěch ŽP
VV – využívání materiálů nacházejících se v přírodě k vytváření VV děl
Ch – nebezpečí poškození ŽP některými prvky a jejich sloučeninami (těžké kovy, olovnatý benzín, autobaterie), nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin, hydroxidů, ropy, zemního plynu, zodpovědnost při užívání chemických látek, význam sběru starého železa, CO₂, methan – skleníkové plyny, SO₂ → kyselá dešť, význam obnov. zdrojů energie, freony (poškození ozon. vrstvy), plasty – recyklace

Vztah člověka k prostředí:

Přírodopis – rozmanitost přírody, citový vztah k přírodě, problematika očkování, léčení antibiotiky (odolnost bakterií), ochrana ohrožených druhů rostlin, živočichů – nezákonný lov, organizace UNESCO

Dějepis – sepětí života pravěkých lidí s přírodou, spojení mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních starověkých států, princip záplavového zemědělství, vlivu podnebí na život lidí

Chemie – zodpovědnost za stav čistoty vody, vzduchu

Občanská výchova – př. eko. problémů, vyhledávání eko. problémů v médiích, možná řešení eko. problémů

Fyzika – vztah člověka k přírodě a prostředí

Zeměpis – životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život

Technické činnosti – hospodárné využívání energie a surovin

Podle aktuálních problémů se všechna dílčí témata mohou začlenit také do VV a HV.

Projekty:

6. ročník – Jsme z jedné obce - Vztah člověka k prostředí (naše obec – kultura)

6. – 9. ročník – Znáám své okolí – komplexně všechna dílčí témata průřezového tématu Env. výchova

3.6.5 Evaluace EVVO

Průběžná i závěrečná evaluace Environmentální výchovy je součástí hodnocení jednotlivých předmětů, do kterých je toto průřezové téma integrováno. Mimo jiné zahrnuje hodnocení diskuzí a besed, vyhodnocení projektů a dalších činností zaměřených na environmentální výchovu.

3.7 Ovoce a zelenina do škol

Projekt „Ovoce a zelenina do škol“ je realizován, pokud jsou splněny všechny podmínky pro jeho uskutečňování. Zapojení se do projektu předpokládá působení na děti a jejich rodiče za účelem zvyšování informovanosti o zdravých stravovacích návycích a o sektoru ovoce a zeleniny.

Účast v projektu zahrnuje dvě základní oblasti:

1. Odběr čerstvé zeleniny, ovoce nebo banánů (75% celkového počtu dodávek produktů), nebo odběr přírodní ovocné a zeleninové šťávy (25% celkového počtu dodávek produktů). Při odběru budou upřednostňovány druhy ovoce a zeleniny našeho klim. pásma. Žákům budou podávány ke svačině 1 týdně.
2. Doprovodná opatření motivující žáky ke zvýšení konzumace ovoce a zeleniny a mající vliv na formování dětské osobnosti v oblasti zdravého životního stylu.

Při realizaci projektu „Ovoce a zelenina do škol“ budeme využívat následující metody a formy práce:

- alespoň jednou (během 1. – 3. r.) využijeme při práci se žáky edukační materiál „Pyramidáček“. Tento materiál s tematikou zdravého životního stylu zrealizujeme jako projekt, nebo ho začleníme do předmětu NS, do předmětu TV a do předmětu PČ podle výběru vyučujícího.
- u st. žáků (4. a 5. r.) využijeme práci na internetu a povedeme je k vlastnímu posuzování vhodné stravy
- v projektu „Zdravé zuby“ objasníme nutnost konzumace ovoce a zeleniny
- zařadíme besedy s odborníky na téma zdraví a výživa, pravidla bezp. zpracování a konzumace ovoce
- navštívíme výstavy ovoce a zeleniny v Nasavrkách
- v rámci předmětu PČ nabídneme žákům možnost laboratorního pozorování a pěstování zeleniny
- v rámci předmětu PČ vytvoříme se žáky chutný ovocný nebo zeleninový pokrm
- do projektu zapojíme i rodiče, využijeme jejich odborných znalostí při pěstování ovoce a zeleniny, budeme s nimi besedovat o nutnosti konzumace ovoce a zeleniny a o změnách stravovacích návyků

4 Učební plán

4.1 Učební plán pro I. stupeň – platné od školního roku 2022/2023

4.1.1 Učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět (zkratka)	Ročník					Min.čas . dotace	Disp. hodiny
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura (ČJ)	8	7+2	7+2	6+2	5+2	33	+8
	Cizí jazyk	Anglický jazyk (AJ)	+1	+1	3	3	3	9	+2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika (M)	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+4
Informatika	Informatika	Informatika (INF)	0	0	0	1	1	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Náš svět (NS) Vlastivěda (VI) Přírodověda (Př)	2	2	2+1	1 1	2 1+1	11	+2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova (HV)	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova (VV)	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti (PČ)	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny			19+1	18+4	21+4	22+3	22+4	102	16
Celkový týdenní počet hodin			20	22	25	25	26	118	

4.1.2 Poznámky k učebnímu plánu I. stupně

Angličtina v 1. a 2. ročníku je vyučována formou řečové průpravy - získání základní slovní zásoby.

V 1. ročníku lze vyučovat **čtení** metodou analyticko-syntetickou, genetickou nebo SFUMATO (splývavé čtení) a to dle možností učitele. V 1. a 2. ročníku lze vyučovat předměty integrovaně.

Ve 4. ročníku je redukován počet hodin vlastivědy. Od 4. ročníku je zařazen předmět **Informatika**. Pro výuku **matematiky** lze využívat metody Hejného matematiky.

Dle organizačních možností lze zařazovat tandemovou výuku.

4.2 Učební plán pro II. stupeň

4.2.1 Učební plán pro II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět (zkratka)	Ročník				Min. časová dotace	Disponibil. hodiny
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit. (ČJ)	4+1	3+2	4+1	4+1	15	5
	Anglický jazyk (AJ)	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk (NJ)		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika (M)	4+1	4+1	3+2	4+1	15	5
Informatika	Informatika (INF)	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis (D)	2	2	1	2	10	
	Občanská výchova (OV)	1		1	1		
Člověk a příroda	Fyzika (F)	1+1	2	2	1	20	5
	Chemie (CH)			2	1+1		
	Přírodopis (PŘ)	2	2	1+1	1		
	Zeměpis (Z)	2	1+1	1	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova (HV)	1	1	1	1	9	
	Výtvarná výchova (VV)	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	10	
	Výchova ke zdraví (VZ)	1	1				
Člověk a svět práce	Technické činnosti (TČ)	1				3	
	Vaření a údržba domácnosti (VAŘ)		1				
	Svět práce (SP)			0,5	0,5		
Povinně volitelné předměty	Ekologická výchova (EV)			1,5	1,5		3
	Sportovní hry (SH)						
Celkový počet disponibilních hodin						104	18
Celkový týdenní počet hodin		30	30	31	31	122	

4.2.2 Poznámky k učebnímu plánu II. stupně

Tabulka počtu hodin učebního plánu vychází z RVP ZV.

V našem ŠVP dochází k následujícím úpravám jednotlivých předmětů. Na druhém stupni jsme v **souladu** s filozofií školy posílili hodinovou dotaci v rámci povinných předmětů o 16 hodin. Jedná se o tyto oblasti: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE a ČLOVĚK A PŘÍRODA. Vzdelávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je rozšířen o Další cizí jazyk v rozsahu 6 vyučovacích hodin.

Přidali jsme hodiny **matematice**. Matematika a její aplikace je posílila vzhledem k náročnosti učiva. **Český jazyk a literatura** je posílen o jednu hodinu literatury v 6 - 9. ročníku. Vzhledem k zaměření a filozofii naší školy jsme posílili o 5 hodin týdně oblast **Člověk a příroda**.

Vzdelávací oblast **Člověk a svět práce** dělíme na předměty Technické činnosti pro šestý ročník, Vaření a údržba domácnosti pro sedmý ročník a Svět práce pro osmý a devátý ročník.

V rámci volitelných předmětů nabízíme v 8. a 9. ročníku 1,5 hodinu volitelného předmětu. Jeho výběr nejvíce ovlivní sám Žák, respektive zákonný zástupce Žáka, který si vybere z nabízeného seznamu podle svého zájmu jeden vyučovací předmět.

Ve všech ročnících 1. i 2. stupně se realizují jednotlivá průřezová témata, která jsou začleněna do jednotlivých předmětů, viz tabulka.

Vzdělávání na 1. i 2. stupni je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

K plnění výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů a průřezových témat lze využít návštěvy divadel a kin, výstav, koncertů, školních výletů, školy v přírodě, poznávacích výjezdních programy, vícedenních sportovně-přírodovědných aktivit, ozdravných pobytů atd. Délka těchto akcí je v rozmezí 1 – 10 dní.

5 Učební osnovy

5.1 Charakteristiky vyučovacích předmětů

5.1.1 Charakteristiky vyučovacích předmětů I. stupně

5.1.1.1 Jazyk a jazyková komunikace

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- sdělování myšlenek a pocitů
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj, chápání jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání
- vybavení žáků dovednostmi, které uplatní v dalších oblastech vzdělávání
- rozvoj žáků v rovině kulturní, sociální i psychické

Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA integruje:

jazykové vyučování, komunikační a slohový výcvik, literární výchovu a čtení

Tento předmět je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Realizují se v něm prvky dramatické výchovy, kritického myšlení, komunikativních dovedností, čtenářské dílny.

Časová dotace:

- 1., 3. ročník 9 vyučovacích hodin týdně
2. ročník 9 vyučovacích hodin týdně
4. ročník 8 vyučovacích hodin týdně
5. ročník 7 vyučovacích hodin týdně

Místo realizace:

učebny, knihovny, divadla, kina, učebna PC, čtenářská dílna, prostory mimo školy

Průřezová témata:

OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj - řešení problémů

VDO - občanská společnost a škola

EGS - Evropa a svět nás zajímá

MKV - kulturní diference, lidské vztahy

MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žáky motivujeme a vedeme k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení, ke čtení s porozuměním, k práci s textem, vyhledávání informací potřebných k práci
- poskytujeme každému žákovi základní znalosti a dovednosti, aby se v životě uplatnil
- vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- vyvozujeme učivo na základě poznání
- upřednostňujeme aktivizující metody
- vedeme žáky k využívání informací ze všech dostupných zdrojů
- využíváme mezipředmětové vztahy
- vedeme žáky k vzájemné pomoci
- vedeme žáky k tomu, aby navrhovali různá řešení problémů, úkoly dokončovali a zdůvodňovali své závěry

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- učíme žáky vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse a vhodnou formou obhajovat svůj názor
- učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, gest, zvuků

Kompetence sociální a personální

- organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomování si svých práv, k plnění povinností zakotvených ve školním řádu
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- učíme žáky vnímat kulturní a historické dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování a plánování učení, k osvojování si základních pracovních návyků
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vedeme žáky k čistotě a dodržování pravidel hygieny při práci

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- rozvíjení kladného vztahu k mnohojazyčnosti, respektování kulturní rozmanitosti
- nácvik porozumění mluveného slova
- mluvení - jednoduchá konverzace, dramatizace každodenních situací
- osvojení zvukové podoby angličtiny
- gramatiku
- možnost práce s bohatým obrazovým materiálem
- využívání jednoduchých říkanek, písní, didaktických her

Časová dotace

2. roč. 1 vyučovací hodina týdně

3. - 5. ročník 3 vyučovací hodiny týdně (podle počtu žáků lze dělit na skupiny)

Místo realizace

třídy, jazyková učebna, učebna PC, učebna s videotechnikou, knihovny, učebna s i-tabulí

Průřezová témata

OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí, komunikace

EGS - Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání

Kompetence k učení

- vedeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- motivujeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- vedeme žáky k uvědomování si vlastních chyb

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky ke zvolení vhodných postupů a jejich řešení pomocí analýzy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- vedeme žáky, aby se zapojili do rozhovoru
- vedeme žáky ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům zapojení do skupin a práce ve dvojicích
- motivujeme žáky ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování tradic a kulturních hodnot

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plnění svých povinností
- motivujeme žáky k používání abecedně řazeného slovníku

5.1.1.2 Matematika a její aplikace

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- osvojování aritmetických operací (dovednost provádět operaci, algoritmické a významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná)
- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Vyučovací předmět MATEMATIKA zahrnuje:

Čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrii v rovině a v prostoru, nestandardní aplikační úlohy

Časová dotace:

1. ročník 4 vyučovací hodiny týdně
2. – 5. ročník 5 vyučovacích hodin týdně

Místo realizace:

učebny, obchod, pošta, učebna PC, prostory mimo školu

Průřezová témata:

OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace
ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, třídít a hodnotit inf., porovnávat získané výsledky a jejich užití v praxi
- vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a vzájemnému respektu, k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k logickému uvažování, k systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontrolě
- vyvozujeme učivo na základě poznání
- upřednostňujeme aktivizující učivo
- uplatňujeme metody srovnávání, třídění, analýzy, syntézy
- využíváme mezipředmětové vztahy

5.1.1.3 Informatika

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- porozumění tomu, jak funguje počítač a informační systémy
- seznámení s automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém
- praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností.

Vyučovací předmět INFORMATIKA zahrnuje tyto oblasti:

data, informace a modelování, algoritmizace a programování, inf. systémy, digitální technologie

Časová dotace :

4. - 5. ročník 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

učebna informatiky, běžné učebny s přenosnými notebooky/chromebooky/tablety s připojením k internetu, některá témata probíhají bez počítačů

Průřezová témata :

OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností sebepoznání, kreativita

VDO - občan, občanská společnost a stát

EGS - objevujeme Evropu a svět

MDV - stavba mediálních sdělení

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vedeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci či konkrétnímu účelu

- učíme žáky využívat a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digi. technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digi. technologií pro lidskou společnost, k seznamování s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Kompetence k učení

- učíme žáky pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při konkrétní praktické práci s IT

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, při jejichž řešení musí žáci uplatňovat tvořivé přístupy
- dbáme na praktické provedení úkolu a jeho dotažení do konce
- učíme žáky chápat, že při práci s inf. a komunikačními technologiemi se budou v životě často setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení, ale že způsobů může být více

Kompetence komunikativní

- učíme žáky dodržovat při komunikaci vžitá konvence a pravidla

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmu, ke spolupráci, k organizaci vlastní pracovní činnosti
- učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, vedeme je k ohleduplnosti a taktu při hodnocení práce druhých, učíme chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vztahy na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnosti, hesla,...)
- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s IT

5.1.1.4 Člověk a jeho svět

NÁŠ SVĚT

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- budování komplexního pohledu na svět okolo nás
- upevňování svého postavení v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních a region. skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků – v dopravní výchově
- vytváření a upevňování základních pracovních návyků a dovedností potřebných pro praktický život
- orientaci v problematice peněz a cen a na odpovědné spravování osobního rozpočtu
- rozlišování herní a reálné situace, přijímání pravidel hry, jednání v rolích, schopnosti být v kolektivu a podřídit se nebo se zdravě prosadit

- vštěpování zásad bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií
- vštěpování práv a povinností jedince v demokratické společnosti
- rozvoj chápání orientace v ději a čase
- motivaci žáků k aktivnímu vyhledávání a zkoumání informací z historie a současnosti
- poznávání a kritické vyhodnocování místních, reg., státních, evropských i globálních skutečností
- poznávání člověka jako živé bytosti, chápání, co je pro člověka vhodné a co nikoli
- rozvoj ohleduplnosti a tolerance k lidem jiných etnik, kultur, duchovních hodnot
- pochopení nebezpečných momentů v různých situacích, nutnost chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví
- získávání základního poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci
- osvojování si bezpečného chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i skupin obyvatel
- rozvoj cíleného pozorování dějů v přírodě, jejich zaznamenání a objektivního vyhodnocení
- správné ekologické myšlení
- motivaci žáka ke kladnému vztahu člověka k živé a neživé přírodě

Vyučovací předmět NÁŠ SVĚT vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví
 Ve 4. a 5. ročníku je členěn na část společenskovední a přírodovědnou.

Časová dotace:

- 1., 2. ročník 2 vyučovací hodiny týdně
- 3., 4. ročník 3 vyučovací hodiny týdně
5. ročník 4 vyučovací hodiny týdně

Místo realizace:

třídy, IT učebna, učebna s i-tabulí, knihovny, odborné pracovny na zeměpis a přírodopis, prostředí v okolí školy a Nasavrk, muzea, historické, kulturní a státní budovy, úřady, správa CHKO, ...

Průřezová témata:

- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, psychohygienu, sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát
 EGS - objevujeme Evropu a svět
 MKV - lidské vztahy
 ENV - ekosystémy, zákl. podmínky života, lidské aktivity a problémy živ. prostředí, vztah člověka k prostředí.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu; proto vedeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci či konkrétnímu účelu
- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Kompetence k učení

- klademe důraz na vyhledávání a třídění informací potřebných v procesu učení a tvůrčích činnostech
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

- seznamujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci v souvislostech tak, aby si žáci vytvářeli komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- vedeme k pozorování, experimentování, porovnávání a kritickému posuzování jevů a dějů okolo nás
- učíme poznávat smysl a cíl učení, posouzení vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problém. situací ve škole i mimo ni, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k využívání vlastního úsudku a zkušeností
- vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, k objevování různých variant řešení ze všech dostupných zdrojů
- rozvíjíme vytrvalost v hledání konečného řešení
- upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti
- učíme kriticky myslet a nést odpovědnost za svá rozhodnutí a za své činy

Kompetence komunikativní

- učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenky a názorů v logickém sledu, souvisle
- učíme žáky naslouchat druhým, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse a vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj názor

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat v měnících se skupinách a vystupovat v různých rolích
- podněcujeme k diskusi a argumentaci v malé skupině i k debatě ve třídě
- učíme nést zodpovědnost za svou práci ve skupině
- vedeme k sebekontrolě a k hodnocení své činnosti na základě jasných kritérií
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ochraně životního prostředí a osvojování si zásad zdravého životního stylu
- dbáme na dodržování povinností zakotvených ve školním řádu, na vhodné uplatňování svých práv a na dodržování pravidel slušného chování
- vedeme k zodpovědnému jednání při náhodně vzniklých situacích
- usilujeme o respekt k našim tradicím, kulturnímu i historickému dědictví
- aktivně žáky zapojujeme do společenského dění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a sebezpoznání
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- zdůrazňujeme dodržování hygieny práce a základních pracovních návyků
- usilujeme o estetické vnímání výsledků své práce a jejich kritické zhodnocení

5.1.1.5 Umění a kultura

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace

- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů
- nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoj žákovy celkové hudebnosti

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Časová dotace

1. - 5. ročník 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

učebna HV, třídy, učebna s dataprojektorem a interaktivní tabulí, divadla, koncertní sály

Průřezová témata

OSV - osobnostní rozvoj - kreativita, sociální rozvoj - komunikace, kooperace a kompetice

EGS - Evropa a svět nás zajímá

MKV - kulturní diference, lidské vztahy

MDV - vnímání autora mediálních sdělení

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- vedeme žáky k používání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a do společnosti
- podporujeme žáky v samostatném rozhodování o technologiích, které pro jakou činnost či řešení problémů použít

Kompetence k učení

- vedeme žáky podle individuálních hudebních schopností k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- motivujeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a k využití v praxi
- motivujeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- seznamujeme žáky s obecně užívanými hudebními termíny a odbornou terminologií

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů, k uplatnění metod srovnávání, třídění, analýzy a syntézy
- poznatky žákům nepředkládáme v hotové podobě, učivo vyvozujeme na základě poznatého
- vedeme žáky k využívání jejich schopností v soutěžích
- zadáváme tematické úkoly motivující žáky k využívání informací ze všech dostupných zdrojů
- využíváme mezipředmětové vztahy
- upřednostňujeme aktivizující metody
- vedeme žáky k hledání argumentací k obhajobě vlastního řešení

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině vedeme žáky k vyjádření svého názoru, jeho obhájení vhodnou formou a tolerování názoru druhých
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými osobami
- podporujeme přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch a vnímat vlastní pokrok
- učíme žáky spolupracovat ve skupinách a vytvářet příjemnou atmosféru v týmu
- vedeme žáky k objektivnímu a zodpovědnému přístupu při zhodnocení své práce i práce ostatních, k pochopení odlišné kvality svých spolužáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby chránili a oceňovali naše kulturní tradice
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění
- vedeme žáky k uvědomování si svých práv, plnění svých povinností a dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k respektování názorů ostatních

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a sebepoznání
- vedeme žáky při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k hudebním činnostem

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- formování zájmu o výtvarné umění
- porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- praktické seznámení žáků s různými výtvarnými technikami
- užívání různých uměleckých prostředků pro vyjádření osobních pocitů a poznání

Časová dotace :

- 1. – 3. ročník 1 vyučovací hodina týdně
- 4. – 5. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

Místo realizace :

učebny, prostory ve škole a v okolí školy vhodné k výtvarným činnostem, zámek, výstavy

Průřezová témata :

OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice
MKV - etnický původ
ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- směřujeme žáky k vytváření a úpravám digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

Kompetence k učení

- učíme žáky využívat získané poznatky v dalších činnostech, přispíváme k utváření osobnosti žáka
- motivujeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a respektu

Kompetence k řešení problémů

- nepředkládáme poznatky žákům v hotové podobě
- využíváme mezipředmětové vztahy
- směřujeme žáky k hledání různých řešení, argumentací na obhajobu vlastního řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby se zapojovali do diskuze
- učíme žáky respektovat názory jiných
- učíme žáky hodnotit různá obrazná vyjádření

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky nést zodpovědnost za svou práci ve skupině
- učíme žáky spolupracovat v měnících se skupinách
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- učíme žáky vnímat kulturní dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a sebepoznání
- vedeme žáky k osvojování si základních pracovních dovedností a návyků v rámci VV

5.1.1.6 Člověk a zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
- na poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- rozvoj různých forem pohybových aktivit - rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu – u každého jedince podle jeho somatotypu
- dodržování zásad hygieny při TV
- bezpečnost při pohybových činnostech, zdůrazňování ochrany zdraví

- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (pohyb. hry, zákl. gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné cviky, zákl. atletiky, zákl. sportovních her, turistiku a pohyb v přírodě, plavání a další pohybové činnosti)
- Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
- hodnocení žáků postavené na posuzování osobních výkonů každého jedince a jejich zlepšování
- vnímání růstových a genetických předpokladů a na aktuální zdravotní stav
- ochranu zdraví v rizikových a mimořádných událostech

Časová dotace :

1. - 5. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

Místo realizace :

tělocvična, hřiště, bezpečný terén v přírodě, plavecký bazén, ledová plocha, lyžařské trasy

Průřezová témata:

OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, sociální rozvoj - mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VDO - občanská společnost a škola

EGS - Evropa a svět nás zajímá

ENV - vztah člověka k prostředí

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učíme je cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- vedeme je k měření základního pohybového výkonu a k porovnání s předchozími
- učíme žáky orientovat se v inf. zdrojích vypovídajících o sportovních činnostech a akcích
- umožňujeme žákům hodnotit své činnosti a výsledky vzhledem k vlastním výkonům

Kompetence k řešení problémů

- požadujeme dodržování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí, v rizikových situacích nebo při mimořádných událostech
- učíme žáky adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
- naznačujeme řešení problémů v souvislosti s nespportovním chováním
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům pomáháme, aby zažili radost z pohybu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učíme je reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávat
- zapojujeme žáky do organizování jednoduchých pohybových soutěží a her
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosů druhých, vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci

- vysvětluje žákům, že každý má své genetické, růstové a pohybové předpoklady pro danou sportovní aktivitu

Kompetence sociální a personální

- usilujeme o jednání v duchu fair – play
- požadujeme dodržování pravidel, respektování opačného pohlaví a odlišných sportovních výkonů, zvládnutí pohybových činností ve skupině
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pravidelnému pohybovému režimu
- povzbuzujeme je ke zlepšování své zdatnosti
- učíme žáky být korektní a taktní
- umožňujeme žákům podílet se na vytváření kritérií hodnocení pohybových činností

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezp. při pohybových činnostech v běžném životě
- učíme je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
- vedeme je k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.1.1.7 Člověk a svět práce

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- získávání základních pracovních návyků
- tvorbu a upevňování pozitivních postojů k rozmanitým činnostem
- rozvoj schopností a jejich aplikace v běžných životních situacích
- upevňování zásad bezpečnosti a hygieny práce

Vyučovací předmět pracovní činnosti je na 1. stupni členěn do čtyř tematických okruhů:

práce s drobným materiálem, konstrukční práce, pěstitelské práce, příprava pokrmů

Časová dotace :

1. - 5. ročník 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace :

učebny, školní zahrada, park, Kaštanka, školní cvičná kuchyňka

Průřezová témata:

OSV - osobnostní rozvoj - psychohygieny, kreativita, sociální rozvoj - kooperace a kompetice

EGS - Evropa a svět nás zajímá

MKV - lidské vztahy

ENV - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání vhodné digitální technologie, která by jim pomohla usnadnit práci, zefektivnit nebo zjednodušit pracovní postupy a zkvalitnit výsledky jejich práce
- vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na jejich zdraví i zdraví ostatních

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme k uplatňování vlastních nápadů
- vedeme k promyšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

- směřujeme k rozšíření slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- vedeme žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- učíme žáky pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ochraně životního prostředí
- seznamujeme žáky se zásadami první pomoci a jejich použitím v praxi
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů

5.1.2 Charakteristiky vyučovacích předmětů II. stupně

5.1.2.1 Jazyk a jazyková komunikace

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu
- orientaci při vnímání okolního světa i sama sebe
- porozumění různým druhům psaných i mluvených projevů, poznání hlavní myšlenky a záměru autora
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet, bibliografie...) jako prostředků pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání

Časová dotace :

6. – 9. ročník 5 vyučovacích hodin týdně

Místo realizace :

třídy, knihovny, divadla, kino, učebna PC, čtenářská dílna, veřejná prostranství mimo školu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura integruje jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Je úzce spjat s dějepisem, informatikou, hudební a výtvarnou výchovou.

Průřezová témata

OSV - sociální rozvoj – komunikace

MKV - multikulturalita

MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení reality, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovně vzdělávací strategie

Využijeme nejrůznější formy a metody práce, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Při vyučovacích hodinách budeme využívat, nejen výklad, ale i aktivizující metody a formy (diskuse, práce ve dvojicích, ve skupinách, dramatizaci, projekty, didakticky vhodné hry a soutěže, využijeme práci s IT, poslech a sledování vhodných programů atp). Navštívíme knihovnu (školní, místní, okresní), vhodné divadelní představení, budeme realizovat čtenářské dílny.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- při práci učíme žáky uplatňovat analogii, zobecňovat, abstrahovat a porovnávat jednotlivé jevy
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- učíme žáky vyhledávat informace v jazykovědných příručkách a na internetu

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k tomu, aby sami nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnili správné řešení
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnávání jevů, třídění podle různých hledisek, zobecnění
- učíme žáky při řešení problémů a úkolů kooperovat s druhými

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat své promluvy, naslouchat názorům a výkladům jiných
- prohlubujeme schopnost žáků pracovat s textem a porozumět mu
- vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků (mluvní cvičení, slohové práce)
- pomocí gramatického i literárního učiva budeme rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vedeme žáky, aby se účinně zapojovali do diskuse a vhodně obhajovali své názory

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování při práci v rámci skupin i celé třídy
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům se SVP

Kompetence občanské

- seznámíme žáky s naším slovesným dědictvím, vysvětlíme jim jeho význam
- budeme podporovat v žácích potřebu literárního projevu, četby, recitace
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- nacházíme způsoby, jak využít znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci či konkrétnímu účelu
- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- pochopení významu užívání cizího jazyka jako důležitého nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

- vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Časová dotace

6. - 9. ročník 3 vyučovací hodiny týdně

Místo realizace

třídy, jazyková učebna s interaktivní tabulí, učebna PC, veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata

MKV- lidské vztahy, kulturní diference

Výchovně vzdělávací strategie

Vyučující využije různých forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vybíráme žákům vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vedeme žáky k propojení získaných poznatků do širších celků
- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k tvořivému přístupu k řešení problému, vyhledávání informací a jejich zpracování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- motivujeme žáky, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vytváříme žákům vhodné příležitosti pro vzájemnou komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na dobré spolupráci v týmu
- vedeme žáky ke schopnosti sebekontroly

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskuzi a ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- vytváříme u žáků schopnost efektivně organizovat svou práci
- umožňujeme žákům správné používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Kompetence digitální

- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- chápání a objevování skutečností
- poskytování jazykového základu pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy
- pochopení závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance
- poznávání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturních tradic
- snižování jazykové bariéry

Časová dotace:

7. – 9. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

Místo realizace:

třídy, jazyková učebna s i-tabulí, učebna PC, veřejná prostranství mimo školu

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučující využije různých forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- nabízíme žákům aktivační metody, které vedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení, motivujeme je k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka, podporujeme využití počítače ve výuce
- vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, propojování získaných poznatků a nalézání souvislostí
- motivujeme žáky k tomu, aby získané poznatky hodnotili, třídili a vyvozovali z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka
- motivujeme žáky k tvořivému přístupu k řešení problémů, vyhledávání vhodných informací, jejich zpracování a nalézání řešení
- učivo vyvozujeme na základě poznatého, poznatky žákům nepředkládáme v hotové podobě

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění německy vedeného rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- pomocí počítačů vedeme žáky ke komunikaci s okolním světem

- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vedeme je k vhodné komunikaci s dospělými
- pomocí metod kooperativního učení vedeme žáky ke spolupráci
- vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi různého prostředí
- používáme formy práce ve skupinách vedoucí ke spolupráci a uvědomění si významu příjemné atmosféry v týmu pro výsledek práce, vedeme žáky k odpovědnosti za svou práci ve skupině
- vedeme žáky k sebekontrolě
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskuzi a ke vzájemnému naslouchání si
- učíme žáky vnímat kulturní i historické dědictví
- vedeme žáky k uvědomování si svých práv, plnění svých povinností a dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- vytváříme u žáků schopnost efektivně organizovat svou práci
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a sebezpoznání

Kompetence digitální

- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání

5.1.2.2 Matematika a její aplikace

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- poskytování vědomostí a dovedností potřebných pro orientaci v reálných situacích
- vytváření předpokladů pro úspěšné uplatnění v následném studiu
- rozvíjení intelektuálních schopností žáků – logického a kritického úsudku, představivosti, tvořivosti, abstraktního myšlení a paměti
- utváření určitých rysů žakovy osobnosti – pracovitosti, vytrvalosti a kritičnosti
- umožnění získání matematické gramotnosti

Vyučovací předmět matematika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, zejména s F a Ch.

Časová dotace

6. až 9. ročník 5 vyučovacích hodin týdně

Místo realizace

třídy, učebna PC, veřejná prostranství mimo školu

Výchovně vzdělávací strategie

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Při vyučování využijeme následující formy realizace: výklad, skupinová práce, samostatná práce, soutěže, testy, písemné a ústní zkoušení, kompozice, práce s učebnicí, práce s matematickou sbírkou úloh, demonstrace, instruktáž, řízený rozhovor.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům, znakům a symbolům z matematiky, uvádět je do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematickou vědu
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytně nutných matematických vzorců a algoritmů
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vybírat si vhodné způsoby a metody řešení matematických problémů pro aktivní a efektivní učení
- umožňujeme žákům realizovat své vlastní řešení matematických úloh a tím podněcujeme jejich kombinatorické a logické myšlení
- zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby při vyhledávání vhodné metody řešení problému využívali získané vědomosti, nenechali se odradit případným nezdarem a vytrvali v hledání konečného řešení daného problému
- volíme žákům ve vhodných oblastech netradiční úlohy (matematický klokan, Scio, matematická olympiáda,...), aby mohli sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů a aplikovat osvědčené postupy při řešení nových úkolů a situací
- umožňujeme žákům získávat informace z různých zdrojů a také necháváme žáky posoudit jejich věrohodnost
- podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do soutěží
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a tím je vedeme k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření, porovnávání velikostí,...

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby se naučili formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a souvisle
- ukazujeme žákům, že vyslechnout názor (metodu řešení) jiných lidí, porozumět mu, adekvátně na něj reagovat, může být přínosem
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat svůj vlastní názor vhodnou formou
- poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich seberealizaci

Kompetence sociální a personální

- ukazujeme dětem potřebu spolupráce a skupinové práce při plnění zadaného úkolu
- usilujeme o to, aby žák byl schopen podílet se na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- učíme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy a efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vedeme žáky k tomu, aby ocenili a čerpali ze zkušeností jiných lidí

- na základě respektování názoru každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru a pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské

- vysvětlujeme Žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše historické dědictví

Kompetence pracovní

- vysvětlujeme Žákům, jak správně používat pomůcky v matematice a jak o ně pečovat
- usilujeme o to, aby Žáci rozvíjeli své podnikatelské myšlení a chápali podstatu, cíl a riziko podnikání
- vysvětlujeme Žákům využití znalostí, dovedností a zkušeností získaných v matematice pro vlastní rozvoj a přípravu na budoucnost

Kompetence digitální

- vedeme Žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme Žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije
- vedeme Žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

5.1.2.3 Informatika

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- porozumění tomu, jak funguje počítač a informační systémy
- seznámení s automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém
- praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností.

Časová dotace

6. - 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně

Vyučovací předmět INFORMATIKA zahrnuje tyto oblasti:

data, informace a modelování, algoritmizace a programování, inf. systémy, digitální technologie

Místo realizace

učebna informatiky, běžné učebny s přenosnými notebooky/chromebooky/tablety s připojením k internetu, některá témata probíhají bez počítačů

Průřezová témata

MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VDO - občan, občanská společnost a stát

OSV - osobnostní rozvoj - kreativita, sociální rozvoj - komunikace

Výchovně vzdělávací strategie

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digi. obsahu
- vedeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci či konkrétnímu účelu
- učíme žáky využívat a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digi. technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Kompetence k učení

- tím, že žákům umožňujeme využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učíme pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s IT

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta – vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- při komunikaci žáky vedeme k dodržování vžitých konvencí a pravidel

Kompetence sociální a personální

- při práci nabádáme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně je při projektech učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- přizveme žáky k hodnocení prací – učíme je hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je vedeme k ohleduplnosti a taktu
- učíme žáky chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorská práva, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, atd.) tím, že je musí dodržovat (správná citace použitého pramene, ve škole není žádný ilegální SW, žáci si chrání své přístupové heslo, atd.)
- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu či jinými cestami

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

5.1.2.4 Člověk a společnost

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s českým jazykem a literaturou, HV, VV, OV.

Časová dotace :

6., 7. a 9. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

8. ročník 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace :

třídy, knihovny, divadla, kina, učebna PC, veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata :

OSV - osobnostní rozvoj - kreativita

VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě

EGS - Evropa a svět nás zajímají, jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět

MKV - etnický původ, lidské vztahy

ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě

- vedeme Žáky k aplikaci užívaných termínů, znaků a symbolů, k uvádění věcí do souvislostí, k propojení do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- vedeme Žáky k systematickému vedení a ukládání informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme Žáky k samostatnému řešení problémů
- klademe důraz na porovnávání jevů, třídění podle různých hledisek, zobecnění

Kompetence komunikativní

- vedeme Žáky ke správné formulaci obsahu sdělení
- vedeme Žáky, aby se účinně zapojovali do diskuse a vhodně obhajovali své názory

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti k tomu, aby Žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme Žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování při práci v rámci skupin i celé třídy
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným Žákům (rozšiřující úkoly), ale i k Žákům s poruchami učení

Kompetence občanské

- seznámíme Žáky s naší historií, vysvětlíme jim její význam
- budeme podporovat v Žácích potřebu historického povědomí
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti Žáka

Kompetence pracovní

- vedeme Žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- nacházíme způsoby, jak využít znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- vedeme Žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digi. obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci či konkrétnímu účelu
- vedeme Žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu Žáků
- orientaci ve významných okolnostech společenského života
- formování vnitřních postojů Žáků k důležitým oblastem lidského života
- utváření vztahů Žáků ke skutečnosti
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i k poznávání otázek obrany státu

- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Vyučovací předmět občanská výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, zejména s českým jazykem, dějepisem, zeměpisem, informační technologií, výtvarnou výchovou.

Časová dotace :

6., 8. a 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace :

třídy, dílna čtení, knihovny, učebna PC, veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata :

OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulaci a sebeorganizace, psychohygienu, sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

VDO - občanská spol. a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity

MDV – fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovně vzdělávací strategie

Využijeme nejrůznější formy a metody práce, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Při vyučovacích hodinách budeme využívat výklad, diskusi, samostatnou práci, práci ve dvojicích a skupinách, dramatizaci, projekty, PC a video. Pozveme některé odborníky k různým besedám. Navštívíme podle možností OÚ, okresní soud...

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
- seznámíme žáky s obecně platnými znaky, termíny, symboly vzdělávacích oborů zeměpis, dějepis, informatika a občanská výchova a povedeme žáky k tomu, aby je dávali do vzájemných souvislostí
- poskytneme žákům metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů postupů
- učíme žáky vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi, nalézat řešení
- učíme žáky svá tvrzení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k souvislému a výstižnému formulování svých názorů na společenské dění
- učíme žáky pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- vedeme žáky k využívání vhodné technologie komunikace

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- vedeme žáky k tomu, aby uvědoměle přijímali a získávali role v různých skupinách
- seznamujeme žáky s možnostmi utvářet příjemnou atmosféru v týmu
- učíme žáky diskutovat a hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby přijali základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot

- snažíme se, aby se Žáci rozhodovali zodpovědně podle dané situace

Kompetence pracovní

- vedeme Žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- učíme Žáky nacházet způsoby, jak využívat znalostí ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Kompetence digitální

- vedeme Žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digi. obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci či konkrétnímu účelu
- vedeme Žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

5.1.2.5 Člověk a příroda

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- rozvíjení a upevňování dovedností, objektivně pozorovat a měřit fyzik. vlastnosti a procesy
- vytváření a ověřování hypotéz
- zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi
- osvojování základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- vytváření kritického myšlení a logického uvažování

Časová dotace

6. - 8. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

třídy, odborná učebna, učebna PC

Výchovně vzdělávací strategie

Využijeme nejrůznější formy a metody práce, aby Žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

Podle charakteru učiva a vzdělávacích cílů budeme při vyučovacích hodinách využívat zejména aktivizující metody a formy např. diskusi, řízený rozhovor, skupinovou práci, samostatnou práci, soutěže, didaktické hry, demonstrační pokusy, práci s odbornou literaturou či encyklopediemi, instruktážní videa.

Kompetence k učení

- vedeme Žáky k vyhledávání a třídění informací a hledání souvislostí mezi nimi
- vedeme Žáky k používání odborné terminologie
- vedeme Žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných výsledků
- vedeme Žáky k objektivnímu hodnocení výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

- vedeme Žáky k hledání vlastního postupu při řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení odborných nebo nových problémových situací
- vedeme Žáky, aby vyjadřovali závěry na základě ověřených výsledků a uměli je obhajovat

Kompetence komunikativní

- vedeme Žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky v logickém sledu v písemné i mluvené formě
- vedeme Žáky k porozumění různým typům obrazových materiálů a grafů
- zadáváme úkoly, při kterých se Žáci zapojují do diskuse a vhodnou argumentací obhajují svůj názor

Kompetence sociální a personální

- vedeme Žáky ke spolupráci při řešení problémů, k diskusi a respektování názorů druhých
- vedeme Žáky k ochotě pomoci a ke vzájemné ohleduplnosti
- dle potřeby pomáháme Žákům a dodáváme jim sebedůvěru

Kompetence občanské

- vedeme Žáky k respektování daných pravidel a předpisů
- vedeme Žáky k šetrnému využívání energetických zdrojů
- vyžadujeme od Žáků dodržování zásad slušného chování

Kompetence pracovní

- vedeme Žáky k účelnému a bezpečnému používání pomůcek a vybavení
- vedeme Žáky k dodržování pravidel hygieny

Kompetence digitální

- vedeme Žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme Žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci či konkrétnímu účelu
- vedeme Žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- řešení problémů a správné jednání v praktických situacích, vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů
- využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi
- získání dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chem. látkami a přípravky

Časová dotace:

8. a 9. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

Místo realizace:

třídy, pracovna fyziky a chemie, učebna PC, okolí školy

Průřezová témata:

OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace

ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života

MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovně vzdělávací strategie

Využijeme nejrůznější formy a metody práce, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání budeme při vyuč. hodinách využívat výklad, demonstrační pokusy, práci ve skupinách, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, praktická cvičení, samostatnou práci, PC, práci s učebnicí, odbornou literaturou, písemné a ústní zkoušení.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k syst. pozorování jako základní formě zjišťování chem. vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, piktoqramů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím chemických vzorců a algoritmů

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům problémové situace související s učivem chemie
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dáváme žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vedeme žáky k nacházení příkladů chem. dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chem. podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcujeme žáky k argumentaci
- zadáváme žákům takové úkoly, při kterých mohou navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, při kterých mohou spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování
- předkládáme žákům situace, ve kterých se učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout pr.p.)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení

- vyžadujeme od žáků dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu; proto vedeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci či konkrétnímu účelu
- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poznávání prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodním faktům
- poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování přírodovědných poznatků v praktickém životě
- pochopení podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- pochopení možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
- seznámení žáků se stavbou živých organismů a poznávání neživých přírodnin

Časová dotace:

6. - 8. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

9. ročník 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace:

učebna přírodopisu, třída, i-učebna, učebna PC, školní pozemek, okolí školy, prostory SCHKO Železné hory

Průřezová témata:

OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita

ENV - ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí

MKV - etnický původ

Výchovně vzdělávací strategie

Využijeme nejrůznější formy a metody práce, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání budeme při vyučovacích hodinách využívat výklad, frontální výuku s demonstračními pomůckami, skupinovou práci s využitím přírodnin, pracovních listů a odborné literatury, samostatnou práci, diskusi, přírodovědné vycházky s pozorováním, projekty, i-tabuli, PC, práce s laboratorní technikou, práce s učebnicí, písemné a ústní zkoušení, besedy s odborníky (např. CHKO), exkurse

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- klademe žákům otevřené otázky
- vedeme žáky k aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- práci ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů a respektování názorů jiných
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebevědomí žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou zdraví a životů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu; proto vedeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci či konkrétnímu účelu
- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod

- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Časová dotace

6. - 7. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

8. ročník 1 vyučovací hodina týdně

9. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

Místo realizace

třídy, učebna PC, veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata

EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

ENV - ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Podpůrné aktivity

OSV - osobnostní r. - rozvoj schopností poznávání, kreativita, sociální r. - kooperace a kompetice, morální r.

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

MKV - multikulturalita

MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení reality

Výchovně vzdělávací strategie

Vyučující využije nejrůznějších forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí, např. výklad, diskuse, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová práce, soutěže, testy, práce s učebnicí, atlasem a zeměpisnými tabulkami aj.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- vedeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými poznatky a k jejich využití v praxi
- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů
- využíváme metody, při kterých žáci sami docházejí k řešení a závěrům
- vedeme žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajobě svých výroků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vzájemné komunikaci a k dodržování předem stanovených pravidel
- vedeme žáky k naslouchání a k respektování názorů druhých
- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vedeme žáky k porozumění různým typům obrazových materiálů, map a grafů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat

- vedeme Žáky k získání pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- dle potřeby pomáháme Žákům a dodáváme jim sebedůvěru

Kompetence občanské

- vyžadujeme od Žáků dodržování pravidel slušného chování
- vedeme Žáky k ohleduplnosti k ostatním
- vedeme Žáky k vytváření osobních představ o životním prostředí a k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

- vedeme Žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- vedeme Žáky k účelnému využívání pomůcek a vybavení
- vedeme Žáky k efektivní práci

5.1.2.6 Umění a kultura

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoj žákovy celkové hudebnosti

Časová dotace:

6. - 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace:

učebna HV, učebna PC, třídy

Průřezová témata:

EGV - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

OSV - osobnostní rozvoj - kreativita, rozvoj schopností poznávání, sociální rozvoj - komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovně vzdělávací strategie

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby Žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme Žáky podle individuálních hudebních schopností k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- seznamujeme Žáky s obecně užívanými hudebními termíny a odbornou terminologií
- motivujeme Žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a k využití v praxi

- motivujeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- vedeme žáky k stanovování dílčích vzdělávacích cílů v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů, upřednostňujeme aktivizující metody
- zadáváme takové úkoly, při kterých jsou žáci motivováni k rozpoznání problému a k hledání nejvhodnějších způsobů řešení
- vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů, k uplatnění metod srovnávání, třídění, analýzy a syntézy
- zadáváme temat. úkoly, které motivují žáky k využívání informací ze všech dostupných zdrojů
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, vyvozujeme učivo na základě poznání
- vedeme žáky k využívání jejich schopností v soutěžích

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině vedeme žáky k vyjádření svého názoru, jeho obhájení vhodnou formou a tolerování názoru druhých
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými osobami
- podporujeme přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami
- zajímáme se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k objektivnímu a zodpovědnému přístupu při zhodnocení své práce i práce ostatních, k pochopení odlišné kvality svých spolužáků
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel při práci v týmu a jejich dodržování, vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch a vnímat vlastní pokrok
- navozujeme situace vedoucí k efektivní spolupráci v měnících se skupinách, respektování názorů jiných, podněcujeme žáky k diskuzím

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby chránili a oceňovali naše kulturní tradice
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění
- vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali názor ostatních
- vedeme žáky k uvědomování si svých práv, plnění svých povinností a dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k hudebním činnostem
- vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a sebezpoznání

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- poznávání okolního světa i svého, žákova, vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností
- postupné formování výtvarného myšlení
- chápání výtvarné kultury v nejširším slova smyslu
- praktické osvojování potřebných výtvarných dovedností a technik
- utváření kreativní stránky osobnosti - rozvíjení fantazie, originality, prostorové představivosti
- objevování estetických hodnot, ty chránit a případně i množovat

Vyučovací předmět VV je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, zejména s D, Čj, OV.

Časová dotace

6. - 7. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

8. - 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

třídy, učebna PC, veřejná prostranství mimo budovu školy

Průřezová témata :

OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita

Výchovně vzdělávací strategie

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Při vyučovací hodině budeme využívat následující metody: výklad, skupinovou práci, samostatnou práci, soutěže, testy, práci s knihou, demonstrace, grafické a výtvarné činnosti, rozhovor, CD, vyprávění, besedy – skupinový rozhovor. Podle možností navštívíme různé výstavy, expozice a zúčastníme se výtvarných soutěží.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům z výtvarné oblasti a aby s nimi dovedli zacházet
- umožňujeme žákům realizovat své vlastní nápady ve výtvarné tvorbě a tím podněcujeme jejich tvořivost
- vedeme žáky k prezentaci svých uměleckých děl na veřejnosti – účast na různých soutěžích, výstavy pro veřejnost, ...

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě a následně svůj názor byli schopni obhájit
- umožňujeme žákům získávat informace z různých zdrojů a také posoudit jejich věrohodnost
- podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do soutěží
- při výuce motivujeme žáky uměleckou výtvarnou tvorbou v reálném životě – fotografie, film, reklama, ...
- předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme tak dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc odlišně

Kompetence komunikativní

- vedeme Žáky k tomu, aby vnímali i jiné vyjádření než jazykové a sami různými prostředky tuto komunikaci využívali
- učíme Žáky vyjadřovat a obhajovat svůj vlastní názor vhodnou formou
- ukazujeme Žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
- poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- vysvětlujeme a budujeme u Žáků zásady slušného chování na kulturních akcích
- ukazujeme dětem potřebu spolupráce a skupinové práce při plnění zadaného úkolu
- usilujeme o to, aby Žák byl schopen podílet se na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- předvádíme dětem na příkladech z výtvarné tvorby nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názoru každého Žáka budujeme v dětech sebedůvěru a pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské

- vysvětlujeme Žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kult. a historické dědictví
- budujeme v dětech smysl pro kulturu, tvořivost a pozitivní postoj k uměleckým dílům
- vedeme Žáky k tomu, aby překonali zaběhnutý životní stereotyp a aktivně se zapojovali do kult. dění
- usilujeme o to, aby Žák byl schopen zaujmout své místo v procesu umělecké tvorby a pomocí tohoto procesu nalézt a vyjadřovat osobní prožitky i postoje

Kompetence pracovní

- vysvětlujeme Žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat
- vysvětlujeme Žákům základní pravidla bezpečnosti při používání nástrojů, materiálů ve VV
- vedeme Žáky k tomu, aby využívali získané znalosti, dovednosti a zkušenosti pro vlastní přípravu na budoucnost

Kompetence digitální

- vedeme Žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu; proto vedeme Žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci či konkrétnímu účelu
- vedeme Žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- směřujeme Žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme Žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

5.1.2.7 Člověk a zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole

- rozvoj pohybových schopností a dovedností, kultivaci pohybu
- posílení charakterových vlastností žáka (zodpovědnost, vytrvalost, odvaha, ...)
- rozvíjení sociálních vztahů
- poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- pochopení významu pravidelné pohybové aktivity jako součásti zdravého živ. stylu

Časová dotace :

6. - 9. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

výuka probíhá odděleně D, CH (na lyžařském kurzu koedukovaně - D+CH)

Místo realizace :

tělocvična, učebny školy, sokolovna a přilehlý areál, víceúčelová hřiště, fotbalové hřiště, park, Kaštanka, les, rybník a ostatní volně přístupné přírodní plochy

Vyučovací předmět TV je provázán s PŘ, VZ a HV.

Průřezová témata :

OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, sociální rozvoj - komunikace, kooperace a kompetice

EGS - jsme Evropané

Výchovně vzdělávací strategie

Při hodinách budeme využívat různé formy a metody práce, k tomu aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému zhodnocení svých výsledků
- vedeme žáky k samostatnému plánování a organizaci své činnosti
- rozvíjíme u žáků schopnost pozorovat, získané info. kriticky posuzovat a vyvodit z nich využitelné závěry
- sledujeme pokrok všech žáků
- vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a vzájemnému respektu

Kompetence k řešení problémů

- vybíráme činnosti, které vedou žáky k promyšlení různých způsobů řešení
- učíme žáky plánovat a volit vhodné strategie (vhodnou taktiku v individ. i kolektiv. sportech)
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- učíme žáky vidět chyby a umět je využít k svému rozvoji
- vedeme žáky k využívání jejich schopností a dovedností v soutěžích a k organizování vlastních soutěžních akcí
- vedeme žáky k aplikaci dříve naučených dovedností a postupů při složitějších pohybových činnostech

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vhodně komunikovat se svými vrstevníky a s dospělými
- vedeme žáky, aby se účinně zapojovali do diskuse a vhodně obhajovali své názory
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky
- pomocí kooperativních metod učíme žáky spolupracovat
- učíme žáky rozumět signálům, gestům apod. využívaným při hrách a dalších sportovních činnostech

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti k tomu, aby Žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme Žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- vedeme Žáky k zodpovědnosti za svoji práci v týmu
- vedeme Žáky k sebekontrolě a k sebehodnocení
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným Žákům (rozšiřující úkoly), ale i k Žákům se SVP
- seznamujeme Žáky s myšlenkami olympismu
- vedeme Žáky k dodržování zásad fair play

Kompetence občanské

- seznamujeme Žáky se zásadami první pomoci a získané informace prakticky procvičujeme
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti Žáka a vedeme k tomu také Žáky
- zapojujeme Žáky do příprav sportovních akcí pro širokou veřejnost

Kompetence pracovní

- vedeme Žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- učíme Žáky organizovat si svůj denní režim
- nacházíme způsoby, jak využít získané znalosti a dovednosti v běžné praxi

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sex. chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Časová dotace :

6. – 7. ročník 1 hodina týdně

Místo realizace :

třídy, komunikativní učebna, učebna PC, veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata :

OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice, morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Podpůrná aktivita při plnění PT:

OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita

MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahů mediálních sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací strategie

Využijeme nejrůznější formy a metody práce, aby Žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Při vyučovacích hodinách budeme využívat výklad, diskuse, samostatnou práci, práci ve dvojicích a skupinách, dramatizaci, projekty, PC a video. Pozveme některé odborníky k různým besedám.

Kompetence k učení

- vedeme Žáky k efektivnímu učení
- učíme Žáky vyhledávat a třídit informace, využívat je v procesu učení
- učíme Žáky vytvářet si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- učíme Žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme Žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací – mimořádné, krizové situace
- motivujeme Žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- učíme Žáky vhodně obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- umožňujeme Žákům, aby si navzájem sdělovali své pocity a názory
- vedeme Žáky k osvojení si kultivovaného projevu
- motivujeme Žáky, aby se účinně zapojovali do diskuze

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých Žáci mohou spolupracovat
- vedeme Žáky k prozkoumávání pohledů a názorů jiných Žáků, které se liší od jejich vlastních
- učíme Žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- učíme Žáky dodržovat pravidla slušného chování

Kompetence občanské

- vedeme Žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních
- motivujeme Žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- vedeme Žáky k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- vedeme Žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- umožňujeme Žákům, aby pracovali s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého tvrzení
- vedeme Žáky k plánování úkolů a postupů
- učíme Žáky dodržovat obecná pravidla bezpečnosti

Kompetence digitální

- vedeme Žáky k pochopení významu digi. technologií pro lidskou společnost, k seznamování s novými technol., ke kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání
- vedeme Žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- vedeme Žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digi. prostředí

5.1.2.8 Člověk a svět práce

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- získání pozit. vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- osvojení správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci
- osvojení základů organizace a plánování práce

Časová dotace

celý tématický okruh je rozdělen na tyto vzdělávací oblasti:

Technické činnosti - 6. ročník 1 vyučovací hodina (chlapci i dívky)

Vaření - 7. ročník – 1 vyučovací hodina (chlapci i dívky)

Svět práce - 8. ročník 0,5 vyučovací hodiny (chlapci i dívky)

9. ročník 0,5 vyučovací hodiny (chlapci i dívky)

Místo realizace

cvičná kuchyň, veřejné tábořiště, třídy, školní dílny, okolí školy, učebna PC, učebna s i-tabulí, dle možností besedy s odborníky různých profesí, návštěvy na ÚP, exkurze do různých závodů

Průřezová témata

OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita, sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

EGS - objevujeme Evropu a svět

ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí

MKV - lidské vztahy

MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení

Výchovně vzdělávací strategie

Využijeme nejrůznější formy a metody práce, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Při vyučovacích hodinách budeme využívat výklad, diskuse, samostatnou práci, práci ve dvojicích a skupinách, dramatizaci, projekty, PC a video. Pozveme některé odborníky k různým besedám. Navštívíme podle možností úřad práce, různé podniky a závody.

Kompetence k učení

- vedeme Žáky k poznání smyslu a cíle učení, k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich
- budujeme pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vedeme Žáky k práci s odbornou literaturou
- pozorujeme pokrok u všech Žáků v hodině
- poskytujeme Žákům metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme Žáky k promyšlení pracovních postupů praktických cvičení
- zadáváme úkoly, které nemají jen jedno správné řešení
- vedeme Žáky k aplikaci poznatků v praxi
- zajímáme se o náměty
- klademe otevřené otázky
- učíme Žáky vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi, nalézat řešení
- učíme Žáky svá tvrzení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme při komunikaci používání správného technického názvosloví
- vedeme Žáky k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků
- zadáváme úkoly, při kterých Žáci spolupracují
- vedeme Žáky k tomu, aby na sebe brali ohledy
- vedeme Žáky k věcné argumentaci
- vedeme Žáky k souvislému a výstižnému formulování svých názorů na společenské dění
- vedeme Žáky k využívání technické dokumentace

Kompetence sociální a personální

- vedeme Žáky ke spolupráci při řešení problémů a respektování názorů jiných
- podle potřeby pomáháme Žákům
- každému Žákovi umožňujeme zažít úspěch
- dodáváme Žákům sebedůvěru
- učíme Žáky chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- vedeme Žáky k tomu, aby uvědoměle přijímali a získávali role v různých skupinách
- učíme Žáky diskutovat a hodnotit práci svou i ostatních
- vedeme Žáky k objektivnímu hodnocení výsledků své práce

Kompetence občanské

- vyžadujeme respektování pravidel při práci
- vedeme k pochopení základních ekologických souvislostí, ochraně a ocenění našich kulturních tradic a historického dědictví
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme Žáky, aby chránili zdraví své i svých spolužáků a dokázali poskytnout nebo přivolat pomoc při zranění

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, dodržování technologického postupu a pravidel, plnění povinností
- učíme Žáky volit vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin a při chovu drobných živočichů
- motivujeme Žáky k ochraně životního prostředí

- navozujeme situace, ve kterých žák své znalosti využívá v praxi
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozorujeme pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- učíme žáky nacházet způsoby, jak využívat znalostí ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu; proto vedeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci či konkrétnímu účelu
- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA – povinně volitelný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na :

- rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- pochopení zásad trvale udržitelného rozvoje
- formování vztahu k přírodě, odpovědnosti za své chování vůči živ. prostředí
- poznávání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování přírodovědných poznatků v praktickém životě
- pochopení podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- terénní práce spojené s ochranou přírody
- rozvoj environmentálního vzdělání

Časová dotace :

8. a 9. ročník 1,5 vyučovací hodina týdně

Místo realizace :

okolí školy, učebny, tělocvična a celý region Železné hory

Vyučovací předmět ekologická výchova je úzce propojen s předmětem přírodopis, zeměpis, chemie a s výchovou zdravého člověka

Průřezová témata :

ENV – celé průřezové téma

Výchovně vzdělávací strategie:

Terénní práce, besedy, přednášky, pokusy, vycházky (pozorování, záznam, zpracování informací), exkurze, práce s PC a fotoaparátem, simulační hry, diskuse a další formy a metody práce vedoucí k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k nalézání souvislostí
- vedeme žáky ke kritickému zhodnocení svých výsledků
- vedeme žáky k samostatnému plánování a organizaci své činnosti
- rozvíjíme u žáků schopnost pozorovat, získané informace kriticky posuzovat a vyvodit z nich využitelné závěry
- vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a vzájemnému respektu

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- klademe žákům otevřené otázky
- vedeme žáky k aplikaci poznatků v praxi
- vybíráme činnosti, které vedou žáky k promýšlení různých způsobů řešení
- učíme žáky plánovat a volit vhodné strategie
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- učíme žáky vidět chyby a umět je využít k svému rozvoji
- vedeme žáky k aplikaci dříve naučených dovedností a postupů

Kompetence komunikativní

- práci ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
- učíme žáky vhodně komunikovat se svými vrstevníky a s dospělými
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky
- pomocí kooperativních metod učíme žáky spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů a respektování názorů jiných
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci v týmu
- vedeme žáky k sebekontrolě a k sebehodnocení
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům se SVP

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka a vedeme k tomu také žáky
- zapojujeme žáky do akcí pro veřejnost zaměřených na problematiku živ. prostředí a jeho ochrany

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a čas. rozvrh
- nacházíme způsoby, jak využít získané znalosti a dovednosti v běžné praxi
- podněcujeme zájem žáků o problematiku ochrany přírody

5.2 Výstupy vyučovacích předmětů

5.2.1 Výstupy vyučovacích předmětů I. stupně

5.2.1.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev- zvládá základní hyg. návyky spojené se psaním- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimošk. situacích- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči- rozlišuje vyjadřování v próze, ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění- vyjadřuje své pocity z přečteného textu- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<p>Jazyková výchova Sluchové rozlišení hlásek, krátké a dlouhé samohlásky, výslovnost samohlásek, slovní zásoba a tvoření slov, skládání slabik, slov a jednoduchých vět.</p> <p>Komunikační a slohový výcvik Psací abeceda, opis, přepis, diktovaný text, správně spojuje písmena i slabiky</p> <p>Správné sezení, hygienické návyky</p> <p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, pečlivě vyslovuje.</p> <p>Omluva, pozdrav, prosba o pomoc, poděkování, přání, vyřízení vzkazu, neskákat do řeči.</p> <p>Vyprávění, dialog dle obrázků, jednoduchý popis</p> <p>Literární výchova a čtení Rozezná rozpočítadlo, hádanku, říkanku, báseň, pohádku, kdo je básník, kdo spisovatel, herec</p> <p>Zážitkové čtení, vyprávění pohádek, naslouchání, tvoření smysluplných vět.</p> <p>Dramatizace, vyprávění dle obrázků, ilustrace k textu, domýšlení příběhů, hrdinové příběhů, tvořivé činnosti s literárním textem.</p>	<p>VDO1</p> <p>MKV1</p> <p>OSV1 OSV3</p> <p>OSV4 OSV6 OSV7 OSV8 OSV9 OSV10</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova- člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost- odůvodňuje a píše správně:<ul style="list-style-type: none">i/y po tvrdých a měkkých souhláskáchdě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický ševú/ů v jednoduchých případechvelká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<p>Jazykové vyučování Slovo – slabika – hláska – písmeno, skládání vět ze slov, dělení slov na konci řádku, samohlásky krátké a dlouhé, dvojhásky, velká a malá písmena, řazení slov podle abecedy.</p> <p>Slova stejného a opačného významu, slova nadřazená, podřazená, souřadná.</p> <p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, pečlivě vyslovuje.</p> <p>Tvrdé a měkké souhlásky, psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozlišování ú/ů, velká písmena</p> <p>Věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací. Správné psaní vět včetně interpunkčních znamének. Pořadí vět v textu.</p> <p>Podstatná jména až citoslovce.</p>	OSV1
<ul style="list-style-type: none">- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<p>Komunikační a slohová výchova Naslouchání druhému, porozumění čtenému, spisovná výslovnost, správná technika čtení.</p> <p>Pozdrav, blahopřání, vzkaz, omluva.</p> <p>Vyjádření vlastního názoru, neskákat do řeči, nechat druhého domluvit, vyjádřit svůj názor, pocity.</p> <p>Vyjadřovací schopnosti, komunikační výchova.</p>	OSV8
<ul style="list-style-type: none">- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimošk. situacích- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<p>Vyprávění, dialog dle obrázků, jednoduchý popis.</p> <p>Písemný projev – vzkaz, blahopřání, pozdrav, opis, přepis, diktovaný text. Docvičování psaní písmen, technika psaní</p> <p>Čtení a literární výchova Čtení s porozuměním, reprodukce textu.</p> <p>Vyprávění o přečteném, hledání zajímavých</p>	MKV2

<ul style="list-style-type: none"> - kontroluje vlastní písemný projev - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>Částí, naslouchání.</p> <p>Pojmy: pohádka, hádanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, hlavní postavy.</p> <p>Orientace v textu, odpovědi na otázky, tvořivé činnosti s textem</p>	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, příd. jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - odůvodňuje a píše správně: <ul style="list-style-type: none"> i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - orozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, správně dýchá, volí vhodné tempo řeči 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, sl. příbuzná</p> <p>Slova spisovná, nespisovná, hovorová, citově zabarvená.</p> <p>Názvy osob, zvířat, věcí, dějů, vlastností a činností.</p> <p>Slovní druhy 1-10</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména - pád, číslo a rod</p> <p>Slovesa - osoba, číslo a čas, psaní i/í v čase přítomném</p> <p>Pravopis</p> <p>Vyjmenovaná slova, slova příbuzná (jen v jednoduchých případech)</p> <p>Vlastní jména osob, zvířat, obcí, měst</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Pozdrav, omluva, prosba, vzkaz, dialog, telefonování, společenská pravidla, pravidla práce ve skupině.</p> <p>Mluvený projev, vyjadřovací schopnosti.</p> <p>Psaní pohádky, pozdrav z prázdnin, inzerát, bajky, adresy, blahopřání, dopis, jednoduché tiskopisy, pozvánka, jednoduchý popis (předmět, obrázek, osoba, zvíře).</p>	<p>OSV1</p> <p>OSV9</p>

<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. 	<p>Čtení tiché i předčítání nahlas, čtenářské dílny, naslouchání čtenému, vyjadřování vlastních stanovisek k textu.</p> <p>Literární výchova Poezie, próza, pověst, pohádka, povídka, bajka, divadelní hra, kniha, nakladatelství, spisovatel, ilustrátor, básník, postavy příběhů</p> <p>Orientace v textu, reprodukce, hledání a třídění informací z textu</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace</p>	<p>OSV8</p> <p>MKV2</p>
---	---	-------------------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - vyhledává základní skladební dvojici - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje a zaznamenává podstatné informace v textu vhodné pro daný věk 	<p>Jazykové vyučování Zvuková stránka jazyka sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči</p> <p>Slovní zásoba slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma stavba slova, tvoření slov (kořen, část předponová, příponová, koncovka)</p> <p>Tvarosloví slovní druhy, tvary slov</p> <p>Skladba základní skladební dvojice věta jednoduchá, souvětí (dle počtu sloves)</p> <p>Pravopis lexikální (vlastní jména, vyjmenovaná a příbuzná slova, základy morfologického (koncovky pod. jmen) a syntaktického (základy shody přísudku s holým podmětem)</p> <p>Komunikační a slohový výcvik Čtení: zdokonalování osvojených technik Naslouchání: zaznamenat slyšené, reagovat otázkami Mluvený projev: vyjadřovací schopnosti</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností - tvoří vlastní literární text na dané téma - při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>Úplné či neúplné sdělení, dokončování příběhu, reprodukce poezie i prózy Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, umí vést dialog, telefonovat. Používá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky řeči</p> <p>Písemný projev: Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, inzerát, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování, příběh, pohádka</p> <p>Literární výchova Čtení s porozuměním, reprodukce přečteného, přednes, dojmy z četby Hlavní myšlenka v textu, pravdivost a nepravdivost tvrzení, odpovědi na otázky k textu Hledání nadpisu, závěru textu</p> <p>Pojmy – poezie, próza, spisovatel, ilustrátor, básník, čtenář, divadlo, film, herec, režisér, verš, rým, přirovnání.</p>	<p>OSV2</p> <p>OSV3</p> <p>OSV8</p>
--	--	-------------------------------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty 	<p>Jazykové vyučování Slovní zásoba a tvoření slov stavba slova, slovotvorný základ, třídění slov – prohlubování poznatků</p> <p>Tvarosloví Slovní druhy (prohlubování učiva) Tvary slov</p> <p>Skladba Základní a vedlejší skladební dvojice Souvětí - spojovací výrazy, vzorce Stavby souvětí, věta řídicí a závislá</p> <p>Pravopis lexikální (předpony, skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně, pě v kořeni slov, vlastní jména) základy morfologického (koncovky podstatných jmen-prohloubení učiva a přídavných jmen tvrdých a měkkých), syntaktický - shoda přísudku s holým podmětem, čárka v oslovení a v několikanásobném větném členu</p> <p>Komunikační a slohový výcvik Mluvený projev: komunikace, vyjadřovací</p>	<p>OSV3</p> <p>VDO1</p>

<p>potichu i nahlas</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě <p>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační Žánry</p> <p>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů <p>- při rozboru literárních textů používá literární pojmy</p>	<p>schopnosti</p> <p>Klíčová slova, podstatná fakta, nepodstatné informace</p> <p>Sdělení úplná a neúplná</p> <p>Na základě časové a příčinné souvislosti sestaví příběh, sdělení.</p> <p>Reprodukce textu, dialog</p> <p>Reklama, manipulativní komunikace</p> <p>Písemný projev: Dojmy z četby, prezentace přečtené knihy, zkrácený zápis textu</p> <p>Žánry – dopis, inzerát, zpráva, referát, výpisek, pozvánka, oznámení, příspěvek do časopisu, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), poštovní tiskopisy</p> <p>Literární výchova</p> <p>poslech literárních textů</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem - přednes textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>základní literární pojmy - literární druhy a Žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň pohádka, bajka, povídka), spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým přirovnání</p>	<p>MDV2 MDV1 OSV3</p> <p>MDV6</p>
--	--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none">- učí se základům angličtiny a seznamuje se se zvláštnostmi anglické výslovnosti- rozumí jednoduchým pokynům, reaguje na ně- dokáže pozdravit, představit se, pojmenuje barvy, počítá do deseti, pojmenuje nejzákladnější části těla, hračky, běžné ovoce a zeleninu, domácí zvířata.	Tematické okruhy: pozdravy, barvy, čísla 1-10, základní části těla, hračky, běžné ovoce a zelenina, domácí zvířata	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none">- učí se základům angličtiny a seznamuje se se zvláštnostmi anglické výslovnosti- rozšiřuje si základní témata z 1.třídy, vyjadřuje jednoduše své myšlenky, pocity a potřeby, prožitky- snaží se porozumět druhým, sdělí o sobě základní informace (představí se, udá svůj věk, bydliště)- postupně si osvojuje základní ortografická pravidla angličtiny, vyjmenuje anglickou abecedu, dokáže hláskovat své jméno	Tematické okruhy: abeceda, čísla 1-20, školní předměty, nálady a pocity, obličej, rodina, tělo, oblečení, jídlo	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none">- naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, pokouší se zapojit do konverzace- je schopen psát jednotlivá slova i věty- ovládá slovní zásobu tematických okruhů z předchozích ročníků (vyslovuje a čte foneticky správně)- používá abecední slovník učebnice- vyjmenuje odlišnosti kulturních tradic lidí anglicky mluvících zemí.	Tematické okruhy: rozšiřuje témata z předcházejících ročníků volný čas - sporty, hudba, škola, denní program, jídlo, rodina, oblečení, pocity a nálady Sloveso LIKE, CAN v jednoduchých frázích. První seznámení se slovosledem anglické věty.	OSV8 OSV6 EGS1 Projekt I/7

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě - prezentuje jednoduché básničky, říkanky a písničky, uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou podobou jazyka. - řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru. Poskytuje základní místní, časové a jiné informace - aktivně používá abecední slovník učebnice - dokáže o jednoduchých tématech sám hovořit - písemně obměňuje krátké probrané texty - vyjmenuje odlišnosti kulturních tradic lidí anglicky mluvících zemí. 	<p>Tematické okruhy: rozšiřuje témata z předcházejících ročníků jídlo - restaurace, zvířata - popis, škola - rozvrh hodin a určování času, denní režim, místnosti v domě, město, počasí, popis osob</p> <p>Systematická výuka gramatiky: Časování sloves "to be", "to have", způsob použití sloves v přítomném čase, rozkazovací způsob</p>	<p>OSV8</p> <p>OSV6</p> <p>EGS1</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat v jednoduchém textu potřebné informace, formuluje otázky a odpovídá na ně - reprodukuje obsah a smysl jednoduché konverzace nebo přečteného textu - ve své promluvě zvládá správně používat probrané gramatické jevy - dokáže požádat o pomoc, vést jednoduchý rozhovor, účinně se zapojuje do diskuze, vyjádří souhlas a nesouhlas - aktivně používá dvojjazyčný slovník nebo překladač - vyjmenuje odlišnosti kulturních tradic lidí anglicky mluvících zemí 	<p>Tematické okruhy: rozšiřuje témata z předcházejících ročníků číslo 1-100, dny v týdnu, volnočasové aktivity, pokoj - popis, nábytek, oblečení</p> <p>Systematická výuka gramatiky: rozkazovací způsob, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, předložky - čas, místo, přítomný čas prostý a průběhový, sloveso "TO BE" a "HAVE GOT"</p>	<p>OSV8</p> <p>OSV6</p> <p>EGS1</p>

5.2.1.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - orientuje se v čase - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů 	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla v oboru do 20 (jejich čtení, zápis, pojmy: více, méně, stejně, první, poslední, větší, menší, rovno, řazení čísel a předmětů dle velikosti, tvoření souborů s daným počtem prvků, porovnávání souborů)</p> <p>Znázorňování čísel do 20 na číselné ose</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísly Sčítání a odčítání do 20 (bez přechodu desítky i s přechodem desítky), dočítání do 10, 20, číselné řetězy v oboru do 20, rozkládání čísel na desítky a jednotky</p> <p>Řešení jednoduchých slovních úloh, tvoření slovních úloh, slovní úlohy typu „o více“, „o méně“, využívání osvojených početních operací v praktických situacích</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Práce s časovými údaji, hodiny: čtvrt, půl, třičtvrtě, celá</p> <p>Manipulace s penězi do 20 Kč</p> <p>Jednoduché tabulky, ...</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru Orientace v rovině a v prostoru, pojmy – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za, orientace v prostoru</p> <p>Základní útvary v rovině - lomená čára, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Třídění útvarů dle barev, tvaru, velikosti, vyhledávání jich v okolí.</p>	OSV1

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla v oboru do 100 (jejich čtení, zápis, pojmy: více, méně, stejně, první, poslední, před, za, větší, menší, rovno, řazení</p>	ENV3

<ul style="list-style-type: none"> - Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<p>Čísel a předmětů dle velikosti, tvoření souborů s daným počtem prvků, porovnávání souborů, vztahy =, >, <, řazení čísel vzestupně i sestupně.</p> <p>Orientace v číselné řadě do 100, rozlišování řádů jednotek, desítek a stovek, rozkládání daného čísla na jednotky a desítky,</p> <p>Znázorňování a vyhledávání čísel do 100 na číselné ose</p> <p>Sčítání a odčítání do 100 (bez přechodu desítky i s přechodem desítky) Poznávání významu závorek.</p> <p>Seznámení se s principem násobení a dělení v oboru malé násobilky</p> <p>Jednoduché slovní úlohy s výpočtem do 100, typu „o více“, „o méně“, „krát více“, „krát méně“. Tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Čas, hodiny, orientace v čase</p> <p>Manipulace s penězi</p> <p>Tabulky, řady, posloupnosti, ...</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru Základní rovinné útvary - bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Modelování, vyhledávání v realitě okolo sebe Základní prostorové útvary - kvádr, krychle, koule, válec</p> <p>Délka úsečky – měřením a odhadem, jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m) Osově souměrné útvary, dokreslování obrázců</p>	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla v oboru do 1 000. Počítání po jednotkách, desítkách, stovkách, početní operace s násobky sta, zaokrouhlování čísel na desítky, stovky. Řešení reálných situací s osvojenými početními operacemi v oboru do 1 000.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<p>Čtení a zápis čísla do 1000 v desítkové soustavě Porovnávání, třídění čísel vzestupně a sestupně, vztahu rovnosti a nerovnosti.</p> <p>Znáznorňování čísla do 1 000 na číselné ose, čtení daného čísla, využití i jiných stupnic (teploměr, krokoměr, různé modely, ...)</p> <p>Sčítání a odčítání dvojcif. a trojcif. čísel z paměti a písemně, vlastnosti početních operací. Násobení a dělení v oboru malé násobilky. Vlastnosti početních operací, písemné algoritmy početních operací Pamětné i písemné násobení dvoj- a trojcif. čísla číslem jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek. Dělení dvojcif. čísla číslem jednociferným mimo obor malé násobilky (neúplný podíl a zbytek). Odhady výsledků.</p> <p>Slovní úlohy typu „o n více“, „o n méně“ v číselném oboru do 1 000. Slovní úlohy typu „n-krát více“, „n-krát méně“ v číselném oboru do 100.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky času (sekunda, minuta, hodina), odhady délky časových úseků.</p> <p>Jednotky délky (m, dm, cm, mm, km) hmotnosti (g, kg) a objemu (ml, l) a jejich používání v praktických úlohách, odhady vzdálenosti (délky), hmotnosti, objemu. Tabulky, řady, posloupnosti, ...</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru Zákl. útvary v rovině: lomená čára, bod, přímka, úsečka, polopřímka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec. Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody. Osově souměrné útvary</p>	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla v oboru do 100 000 (zápis a čtení čísel, porovnávání, zápis čísel v</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>10 soustavě, sdružování čísel, číselná osa, pamětné početní operace ...)</p> <p>Písemné algoritmy početních operací, dělení se zbytkem v oboru malé násobilky, písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem</p> <p>Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce. Odhady a kontrola svého výpočtu.</p> <p>Slovní úlohy typu o n-více (méně), n-krát více (méně), praktické úlohy.</p> <p>Zlomky Vztah mezi celkem a částí: polovina, třetina, čtvrtina, pětina a desetina celku, jeho zápis pomocí zlomku.</p> <p>Zákl. početní operace se zlomky v oboru přirozených čísel, jednod. slovní úlohy na zlomky. Závislosti, vztahy a práce s daty Tabulky, diagramy, grafy, jízdní řády, kalendáře (základní využití) Orientace v údajích v tabulce, vyhledávání informací podle zadaných údajů, čtení hodnot z diagramů, sestavování tabulky dle jednoduchého textu.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Rýsování základních rovinných útvarů, pojmy „strana“, „vrchol“; rýsování kružnice s daným středem a poloměrem.</p> <p>Grafický součet a rozdíl úseček, obvod jednoduchých obrazců součtem jejich stran, jednotky délky a jejich převody, obvody geo. obrazců, jednotky objemu, hmotnosti a času</p> <p>Vzájemná poloha přímek v rovině, jejich sestrojování Obsah rovinných obrazců ve čtvercové síti, základní jednotky obsahu, souřadnice bodů ve čtvercové síti</p> <p>Osová souměrnost, modelování, překládání, ... Geometrická tělesa v prostoru (krychle, koule, válec, kvádr)</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy vycházející z praktického života. Magické čtverce, číselné a obrázkové řady, rébusy, prostorová představivost</p>	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce 	<p>Číslo a početní operace Obor přirozených čísel v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000 (zápis a čtení čísel, porovnávání, zápis čísel v desítkové soustavě, číselné řády, výhodné sdružování čísel, pořadí početních úkonů, číselná osa, pamětné početní operace, násobení 10, 100, 1 000, ...)</p> <p>Písemné algoritmy početních operací, písemné násobení trojciferným činitelem, dělení jednociferným i dvouciferným dělitelem.</p> <p>Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony Odhady, kontrola výpočtu zkouškou.</p> <p>Slovní a praktické úlohy do milionu.</p> <p>Zlomky Vztah mezi celkem a částí: polovina, třetina, čtvrtina, pětina a desetina celku; jeho zápis pomocí zlomku.</p> <p>Základní početní operace se zlomky v oboru přirozených čísel, jednoduché slovní úlohy na zlomky.</p> <p>Desetinná čísla Zápis, čtení, vyznačení na číselné ose nebo v grafu desetinného čísla v řádu desetin, porovnávání desetinného čísla v řádu desetin. Praktické úlohy ze života.</p> <p>Celá čísla Vyhledávání záporných čísel na číselné ose, teploměru, ..., využití praktických zkušeností dětí. Čtení, zápis a porovnávání celých čísel na číselné ose v rozmezí -100 až 100.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Tabulky, diagramy (sloupcový, kruhový), grafy, jízdní řády, kalendáře, obsahy knih, seznamy, ceníky apod.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Rovina, polorovina, geometrické útvary v rovině, jejich jednoduché konstrukce</p>	<p>OSV3</p> <p>Vesmír (Od příkladů ke hvězdám)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - rozezná, pojmenuje a popíše geometrická tělesa, prohloubí své poznatky z prvního období - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>Vlastnosti úsečky, rýsování úsečky dané délkou, měření délky narýsované úsečky, střed úsečky, osa úsečky, grafický součet a rozdíl úseček, délka lomené čáry.</p> <p>Obvody mnohoúhelníků sečtením délek stran. Převody jednotek délky, hmotnosti, času.</p> <p>Přímka, polopřímka, polopřímky opačné, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík</p> <p>Obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě, orientace v jednotkách obsahu</p> <p>Osově souměrné útvary.</p> <p>Geometrická tělesa (kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec) a jejich vyhledávání v předmětech kolem sebe, modelování těles.</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Magické čtverce, číselné a obrázkové řady, rébusy.</p> <p>Jednoduché praktické úlohy, třídění údajů a podmínek, situační náčrty.</p>	
--	---	--

5.2.1.3 Informatika

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého - sestaví postup pro robota, aby došel k cíli - opraví chybný postup robota - přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí - přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici - sestavuje různé postupy ke stejnému cíli - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Digitální technologie - Digitální zařízení: Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici, Editace textu Ukládání práce do souboru, Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p> <p>Práce ve sdíleném prostředí: Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p> <p>Algoritmizace a programování Základy algoritmizace s robotickou hračkou: Bee-bot: základní ovládání Hledání postupu k zadanému cíli Hledání nejkratší cesty Více cest vede k cíli Hledání koncového a počátečního stavu Tematické mezipředmětové úkoly</p> <p>Data, informace a modelování Úvod do kódování a šifrování dat a informací: Piktogramy, emodži Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>	

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
 Ročník: 5.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>Informační systémy - Úvod do práce s daty Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p> <p>Úvod do informačních systémů: Systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p>Algoritmizace a programování Základy program. – příkazy, opakující se vzory: Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p> <p>Základy programování – vlastní bloky, náhoda: Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p> <p>Základy programování – postavy a události: Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p> <p>Data, informace a modelování (úvod) Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>	

5.2.1.4 Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Náš svět

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostorách školy, ve třídě - dokáže bezpečně přejít silnici v nejbližším okolí školy a bydliště - uvede a zdůvodní třídní pravidla - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - seznámí se s pojmy rok, roční období, měsíce v roce - pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - osvojuje si základní pravidla chování v přírodě - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích. 	<p>Místo, kde žijeme Škola - prostředí školy, činnosti ve škole</p> <p>Domov - orientace v místě bydliště</p> <p>Lidé kolem nás Soužití lidí - mezilidské vztahy</p> <p>Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase Svátky a zvyky v jednotlivých ročních obdobích Činnosti v průběhu dne</p> <p>Rozmanitost přírody Roční období</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Člověk a jeho zdraví Stavba lidského těla Péče o lidské tělo, o chrup</p> <p>Důležité údaje při neobvyklých situacích</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (evakuace)</p>	<p>OSV1</p> <p>Projekt I/1</p> <p>OSV6</p> <p>OSV7</p> <p>MKV2</p> <p>ENV4</p> <p>Projekt I/3</p> <p>OSV2</p> <p>Projekt I/1</p> <p>OSV10</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Náš svět

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje školní řád, dokáže posoudit správné a nesprávné chování 	<p>Místo, kde žijeme Zásady společenského chování</p>	<p>MKV2</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě svého bydliště - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - uplatňuje základní hyg., režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích 	<p>Prostředí, ve kterém žijeme, nebezpečná místa, nebezpečné situace</p> <p>Lidé kolem nás Rodina, Život a funkce rodiny</p> <p>Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace Lidský život, chování lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům</p> <p>Lidé a čas Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Rozmanitost přírody Roční období (Živá příroda - rostliny, živočichové, lidé)</p> <p>Životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Člověk a jeho zdraví Zásady zdravé výživy a hygieny, péče o zdraví</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>Chování v silničním provozu</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	<p>Projekt I/4</p> <p>Projekt I/5</p> <p>ENV2</p> <p>OSV2</p>
---	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Náš svět

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	PT, projekty
	<p>Místo, kde žijeme Domov, škola</p>	OSV6

<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (města) - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - uplatňuje základní hyg., režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Obec, místní krajina</p> <p>Lidé kolem nás Chování lidí Právo a spravedlnost, práva a povinnosti žáků Školy</p> <p>Lidé a čas Návrat do minulosti Vztah minulosti a současnosti</p> <p>Regionální památky</p> <p>Rozmanitost přírody Příroda živá a neživá, zákonitosti přírody, vztah člověka a prostředí, význam přírody pro člověka</p> <p>Látky a jejich vlastnosti Skupenství pevné, kapalné a plynné</p> <p>Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Osobní bezpečí</p> <p>Mimořádné události a rizika s nimi spojená</p>	<p>Projekt I/7</p> <p>MKV2</p> <p>Projekt I/6</p> <p>ENV3</p> <p>ENV2</p> <p>Projekt I/7</p> <p>ENV4</p>
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<p>Místo, kde žijeme Domov</p> <p>Orientace na mapě a v přírodě</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti a v současnosti s využitím regionálních specifik 	<p>Okolní krajina (region, ČR)</p> <p>Naše vlast</p> <p>Lidé kolem nás Soužití lidí</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase (Pravěk - Raný novověk)</p> <p>Informační zdroje historie a jejich využití</p> <p>Život dnes a v dávných dobách (Pravěk - Raný novověk)</p>	<p>OSV4</p>
--	---	-------------

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - z minulého ročníku si zopakuje a prohloubí: rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<p>Místo, kde žijeme Evropa</p> <p>Evropa a svět</p> <p>Regiony ČR</p> <p>Naše vlast</p> <p>Lidé kolem nás Právo a spravedlnost</p>	<p>ENV3</p> <p>EGS2 Projekt I/12</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou - orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti a v současnosti s využitím regionálních specifik 	<p>Finanční gramotnost</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase (Novověk - Současnost)</p> <p>Informační zdroje historie a jejich využití</p> <p>Život dnes a dříve (Novověk - Současnost)</p>	OSV4
--	---	------

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zába- vu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohle- dem na oprávněné nároky jiných osob - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí 	<p>Rozmanitost přírody Živá a neživá příroda Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Význam přírody pro člověka</p> <p>Základní přírodní společenstva, vybrané ekosystémy</p> <p>Životní podmínky (význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi)</p> <p>Látky a jejich vlastnosti (změny látek ve skupenství - třídění, měření, vlastnosti)</p> <p>Člověk a jeho zdraví Zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před nimi Prevence nemocí a úrazů</p> <p>Denní režim (plánování a uspořádání času)</p>	<p>ENV1</p> <p>ENV2</p> <p>Projekt I/9</p> <p>ENV4</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - rozpozná život ohrožující zranění - ošetří drobná poranění a zajistí pomoc - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimuluje mimořádné události 	<p>Osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu Dopravní značky, křižovatky</p> <p>První pomoc při drobných poraněních Osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů), ochrana a evakuace při požáru IZS</p>	OSV4
--	---	------

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a ročních období - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<p>Rozmanitost přírody Vesmír a Země – sluneční soustava Střídání dne a noci, ročních období</p> <p>Neživá a živá příroda Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)</p> <p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy člověka)</p> <p>Vývoj jedince</p> <p>Návykové látky a zdraví (náv.látky, automaty, počítače, závislost), odmítání návykových látek</p> <p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p>	<p>ENV2</p> <p>Projekt I/11</p> <p>ENV1</p>

5.2.1.5 Umění a kultura

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná v proudu znějící hudby některé nástroje 	<p>Vokální činnosti Pěvecké dovednosti Hlasová hygiena Dechová cvičení Hudební hry</p> <p>Instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace Hra na hudební nástroje</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Využití hry na tělo, pohyb. her, taneční chůze</p> <p>Poslechové činnosti Kvality tónů Hudební styly a žánry Interpretace hudby</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum a tempo - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální 	<p>Vokální činnosti Pěvecké dovednosti Rozšiřování hlasového rozsahu Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Instrumentální činnosti Tvoření rytmických doprovodů ve 2/4 a 3/4 taktu Hra na nástroje Orffova instrumentáře Hudební hry</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Poход Taktování 2/4 a 3/4 taktu Taneční chůze v 2/4 a ve 3/4 taktu</p> <p>Poslechové činnosti Hudba vokální a instrumentální Lidský hlas a hudební nástroj</p>	OSV5

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 3.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem a podle grafického záznamu - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p>Vokální činnosti Pěvecký postoj, pěvecké dýchání Tvoření tónu, správná artikulace Základy dvojhlasu – prodleva, kánon Záznam vokální hudby</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Tvoření rytmických doprovodů ve 2/4 a 3/4 taktu Záznam instrumentální melodie</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohyb. improvizace) Orientace v prostoru</p> <p>Poslechové činnosti Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</p>	<p>OSV8</p> <p>OSV5</p> <p>MKV2</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 4.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím taneč- 	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Dvojhlas a vícehlas Intonace, vokální improvizace - hudební hry Záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, notový zápis (opora při realizaci písně)</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hud. doprovod, hudební hry Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, taneční hry se zpěvem,</p>	<p>OSV5</p> <p>OSV9</p>

<p>ních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohyb. improvizace</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>jednoduché lidové tance</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Kvality tónů - délka, síla, výška</p> <p>Vztahy mezi tóny - souzvuk</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, pohyb melodie, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>Hudební styly a žánry - h. taneční, h. pochodová, ukolébavka apod.</p>	<p>MKV2</p> <p>MKV1</p>
--	--	-------------------------

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<p>- zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří poh. improvizace</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Pěvecký a mluvní projev - nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv</p> <p>Hudební rytmus - písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas</p> <p>Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách</p> <p>Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), zápis rytmu jednoduché písně</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře.</p> <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (ostinato, prodleva), jednodílná písňová forma</p> <p>Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>Orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p>	<p>OSV9</p> <p>OSV8</p> <p>EGS1</p>

<p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>Poslechové činnosti Kvality tónů - barva, vztahy mezi tóny - akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - barva, kontrast a gradace, zvukomalba, metrické změny v hudebním proudu Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a Žánry Hudební formy (malá písňová f., rondo, variace) Interpretace hudby - jaká je to hudba a proč</p>	<p>MDV4</p>
--	---	-------------

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

VOV - vizuálně obrazné vyjádření

Výstup	Učivo	PT, projekty
<p>- rozpoznává linie, tvary, barvy, objemy, objekty</p> <p>- porovnává a třídí linie, tvary, barvy, objemy, objekty na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>- uplatňuje je v plošném i prostorovém uspořádání</p> <p>- projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti</p> <p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Vnímání a uchopování vizuálně obrazotvorných jevů a prvků, vlastnosti prvků a jejich rozložení v ploše i prostoru Tvorbě na základě vlastní fantazie, pocitů, zážitků a zkušeností Různorodost výtvarných materiálů Osvojování výtvarných dovedností Prožívání výrazovosti výt. prostředků</p> <p>Rozvíjení subjektivity Uplatňování a realizace vlastních úvah, vnímání a uchopování vizuálně obrazných jevů v tvorbě Hodnocení svého díla i díla jiných autorů Budování vlastní názorovosti i svého stylu Hledání vlastního řešení zadaného výt. námětu</p> <p>Ověřování komunikačních účinků VOV Interpretace svého díla i díla jiných autorů Vytváření a upevňování své názorovosti v konfrontaci s jinými názory skupiny</p>	<p>OSV8</p> <p>ENV3</p> <p>MKV3</p> <p>OSV5</p> <p>OSV2</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<p>- rozpoznává linie, tvary, barvy, objemy, objekty</p> <p>- porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>- projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Vnímání a uchopování vizuálně obrazotvorných jevů a prvků Rozlišování vlastností VOPrvků a jejich rozložení v ploše i prostoru Tvoření na základě vlastní fantazie, pocitů, zážitků a zkušeností Vnímání různorodosti výtvarných materiálů Osvojování výtvarných dovedností Prožívání výrazovosti výt. prostředků</p> <p>Rozvíjení subjektivity</p>	<p>OSV8</p> <p>ENV3</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty,...) a jejich kombinace v plošném i prostorovém uspořádání - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<p>Uplatňování a realizace vlastních úvah Výběr typů VOV pro naplnění vlastního záměru Hledání a nalézání výtvarně vyjadřujícího jazyka Hledání a nalézání vlastního řešení zadaného výt. námětu</p> <p>Ověřování komunikačních účinků VOV Interpretování (obsah, forma, záměr) svého díla i díla jiných autorů Porovnávání vlastní interpretace s interpretací spolužáků a dalších sociálních skupin</p>	<p>MKV3</p> <p>OSV5</p> <p>OSV2</p>
---	--	-------------------------------------

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává linie, tvary, barvy, objemy, objekty - porovnává a třídí linie, tvary, barvy, objemy, objekty na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. - projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty, ..., a jejich kombinace) v plošném i prostorovém uspořádání - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje - interpretuje podle svých schopností různá VOV - odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Vnímání a uchopování VO jevů a prvků Rozlišování vlastností VO prvků Uspořádání objektů do celku Tvoření na základě vlastní fantazie, pocitů, zážitků a zkušeností Vizuální vyjádření mimovizuálních podnětů Vnímání různorodosti výtvarných materiálů Osvojování výtvarných dovedností Prožívání výrazovosti výt. prostředků Zpracování představ také prostřednictvím digitálních technologií</p> <p>Rozvíjení subjektivity Uplatňování a realizace vlastních VO představ Výběr typů VOV pro naplnění vlastního záměru Budování vlastního výtvarně vyjadřujícího jazyka Hledání vlastního řešení zadaného výt. námětu</p> <p>Ověřování komunikačních účinků VOV Interpretování svého díla (obsah, forma, záměr...) i díla jiných autorů Porovnávání vlastní interpretace s interpretací spolužáků a dalších sociálních skupin Proměny komunikačního obsahu</p>	<p>OSV8</p> <p>ENV3</p> <p>MKV3</p> <p>OSV5</p> <p>OSV2</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 4.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - užívá prvky VOV - porovnává prvky VOV na základě vztahů - při tvorbě VOV se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro obrazná vyjádření vzniklá na základě smyslového vnímání - uplatňuje je při tvorbě v plošné, prostorové a objemové tvorbě - uplatňuje svou osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření - svobodně volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků - porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a zapojuje do komunikace obsah VOV, která sám vytvořil, vybral či upravil 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Vnímání a uchopování VO prvků, jevů a vzájemných vztahů Mapování vlastností prvků VOV (výraz, velikost, pružnost, souměrnost, hustota, dysproporce, ...) a jejich volba na základě vzájemnosti či kontrastu Tvoření na základě smyslového vnímání, inspirace, fantazie a zkušeností Vizuální zpracování mimovizuálních podnětů Využití vizuálně obrazné představy v souvislosti s některými soudobými digitálními médii a technikami (digitální fotografie, počítačová grafika,...) Vnímání prostoru a nacházení jeho forem Tvořivé činnosti s objekty, prostorová práce</p> <p>Uplatňování subjektivity Výběr VO prostředků, postupů, umístění a výra- zu k naplnění vlastního záměru a obsahu tvorby Uplatňování originality a fantazie Uplatnění volby přístupu k VO vyjádření</p> <p>Ověřování komunikačních účinků VOV Interpretace obsahu VO vyjádření a výrazu vlastního díla v rámci kolektivu Komunikační obsah: záměry tvorby, proměny obsahu v průběhu tvorby, sebereflexe Reflexe komunikačního obsahu v komunikaci se spolužáky</p>	<p>OSV9</p> <p>OSV5</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 5.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - užívá prvky VOV - porovnává VOV na základě vztahů - při tvorbě VOV se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro obrazná vyjádření vzniklá na základě smyslového vnímání - uplatňuje je při tvorbě v plošné, prostorové a objemové tvorbě 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Vnímání, uchopování a kombinace VO prvků a jevů Mapování a uplatnění vlastností prvků VOV (výraz, velikost, pružnost, souměrnost, hustota, dysproporce, ...) a jejich volba na základě vzájemnosti či kontrastu Uspořádání objektů do celků Tvoření na základě smyslového vnímání, inspirace, fantazie a zkušeností Vizuální zpracování mimovizuálních podnětů Využití vizuálně obrazné představy v souvislosti s některými soudobými digitálními médii a technikami (digitální fotografie, počítačová grafika,...)</p>	<p>OSV9</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje svou osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV - svobodně volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků - porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a zapojuje do komunikace obsah VOV, která sám vytvořil, vybral či upravil. 	<p>Vnímání prostoru a nacházení jeho forem Tvořivá činnost s objekty, prostorová práce Upevňování výtvarných dovedností</p> <p>Uplatňování subjektivity Hledání vlastních forem výtvarného vyjadřování v rámci výběru prostředků, postupů a výrazu k naplnění záměru tvorby Uplatňování originality a fantazie Uplatnění volby přístupu k VO vyjádření</p> <p>Ověřování komunikačních účinků VOV Interpretace výtvarného vnímání a přístupů vedoucích k vlastní tvorbě Komunikační obsah: záměry tvorby, proměny obsahu v průběhu činnosti, sebereflexe Reflexe komunikačního obsahu v komunikaci se spolužáky</p>	<p>OSV5</p>
--	--	-------------

5.2.1.6 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	PT, projekty
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Příprava organismu před pohybovou činností Správné držení těla, správné zvedání zátěže Relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení, správné dýchání Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	OSV2
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Základy gymnastiky: průpravná cvičení, základní cvičební polohy a pohyby, cvičení na nářadí a s náčiním (odpovídající velikosti a hmotnosti) Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu	OSV 1
	Základy atletiky: rychlý běh (do 50m), skok z místa, hod míčkem Měření výkonů	OSV7
	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	
	Turistika a pobyt v přírodě	OSV10
	Hry na sněhu a na ledu, bobování, základy pohybu na lyžích a bruslení (<i>dle podmínek</i>)	
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry Zásady jednání a chování fair play	
	Základy sportovních her: manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, pravidla a spolupráce ve hře, utkání dle zjednodušených pravidel	
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	Hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv pro pohyb. aktivitu Bezpečnost při pohybových činnostech: bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek Organizace při TV	
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Komunikace v tělesné výchově: signály a povely učitele (TV názvosloví, ...)	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 2.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. 	<p>Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relax. a zdravotně zaměřená cv., správné dýchání</p> <p>Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Základy gymnastiky: průpravná cvičení, základní cvičební polohy a pohyby, cvičení na nářadí a s náčiním (odpovídající velikosti a hmotnosti)</p>	<p>OSV2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady zákl. plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<p>Úpoly: průpravná cvičení (přetlaky, přetahy) Rozvoj různých forem rychlosti, vtvrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu Základy atletiky: rychlý běh (do 50m), skok do dálky, hod míčkem, Měření výkonů</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: zákl. taneční kroky, vyjádření melodie a rytmu</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě, Chůze v terénu Hry na sněhu a na ledu, bobování, základy pohybu na lyžích a bruslení (<i>dle podmínek</i>)</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV7</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. 	<p>Základní plavecká výuka: hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plav. technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti, nebezpečí pohybu ve volné vodě, zásady záchrany (<i>žák zařazen do plavecké výuky, jsou-li splněny všechny podmínky</i>)</p> <p>Pohybové hry Zásady jednání a chování - fair play Základy sport. her: manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, pravidla a spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání dle zjednodušených pravidel</p> <p>Hygieny při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv pro pohyb. aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</p> <p>Komunikace v tělesné výchově: smluvené povely, signály učitele (TV názvosloví, ...)</p>	<p>OSV10</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 3.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<p>Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení Správné držení těla, správné zvedání zátěže Průpravná, kompenzační, relax. a zdravotně zaměřená cv. - praktické využití, správné dýchání Pohybový režim Žáků, délka a intenzita pohybu</p>	OSV2
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. 	<p>Základy gymnastiky: průpravná cvičení, základní cvičební polohy a pohyby, cvičení na nářadí a s náčiním (odpovídající velikosti a hmotnosti)</p> <p>Úpoly: průpravná cvičení (přetlaky, přetahy) Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu Základy atletiky: rychlý běh (do 50m), vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem Měření výkonů, základní pohyb. testy</p>	OSV 1
	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: základní taneční kroky, vyjádření melodie a rytmu</p>	OSV7
	<p>Turistika a pobyt v přírodě, Chůze v terénu, ochrana přírody. Hry na sněhu a na ledu, bobování, základy pohybu na lyžích a bruslení <i>(dle podmínek)</i></p>	OSV10
<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>Základní plavecká výuka: hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plav. technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti, nebezpečí pohybu ve volné vodě, zásady záchrany <i>(žák zařazen do plavecké výuky, jsou-li splněny všechny podmínky)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<p>Pohybové hry Zásady jednání a chování fair play Základy sport. her: manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, pravidla a spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání dle zjednodušených pravidel</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy 	<p>Hygieny při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv pro pohyb. aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. 	<p>Komunikace v tělesné výchově: signály a povely učitele (TV názvosloví, ...)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 4.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, zejména v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojených pohybových her 	<p>Význam pravidelné tělesné aktivity, rozvoj tělesné zdatnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti. Příprava organismu před pohybovou činností.</p> <p>Základy gymnastiky, základy atletiky, sportovní a pohybové hry, hry na sněhu, turistika a pobyt v přírodě, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly.</p>	OSV4
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - adekvátně reaguje při úrazu spolužáka 	<p>Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</p>	VDO1
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<p>Reakce na pokyny, zraková kontrola pohybu</p>	ENV4
<ul style="list-style-type: none"> - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohyb. činnostech opačné pohlaví 	<p>Sportovní chování, tradice a současnost OH, pravidla her</p>	EGS1
<ul style="list-style-type: none"> - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednodu- chého nákresu, popisu cvičení 	<p>komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<p>Hry, závody, soutěže, a jejich organizace Měření a posuzování pohybových dovedností, příprava sportoviště, stanovení pořadí</p>	OSV9
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>Základní plavecká výuka: základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí, nebezpečí pohybu ve volné vodě, zásady záchrany</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 5.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojených pohybových her - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - adekvátně reaguje při úrazu spolužáka - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohyb. činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>Význam pravidelné tělesné aktivity, rozvoj tělesné zdatnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti. Příprava organismu před pohybovou činností.</p> <p>Základy gymnastiky, základy atletiky, sportovní a pohybové hry, hry na sněhu, turistika a pobyt v přírodě, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly</p> <p>Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Reakce na pokyny, zraková kontrola pohybu</p> <p>Sportovní chování, tradice a současnost OH, pravidla her</p> <p>komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)</p> <p>Hry, závody, soutěže, a jejich organizace</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností, příprava sportoviště, stanovení pořadí.</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Základní plavecká výuka: základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí, nebezpečí pohybu ve volné vodě, zásady záchrany</p>	<p>OSV4</p> <p>VDO1</p> <p>ENV4</p> <p>EGS1</p> <p>OSV9</p>

5.2.1.7 Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem - dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce - provádí pozorování přírody - pečuje o nenáročnou rostlinu - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	<p>Práce s drobným materiálem Základní činnosti (skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání, stlačování)</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Práce pěstitelské Péče o rostliny ve škole, základy péče o pokojové rostliny</p> <p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně</p>	OSV4

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce - poznává vlastnosti různých materiálů - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - pracuje podle obrazového návodu, ale i dle vlastní fantazie - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročnou rostlinu - vyzkouší pěstování rostlin ze semene - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování všední i sváteční 	<p>Práce s drobným materiálem Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, ... Pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití lidové zvyky, tradice, textilní koláž Základy šití</p> <p>Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s předlohou</p> <p>Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen, pěstování pokojových rostlin, základy péče o rostliny</p> <p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, příprava jednoduchého pokrmu ze studené kuchyně</p>	OSV9

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
 Ročník: 3.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z daného materiálu - volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročnou rostlinu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - připraví tabuli pro jednoduché stolování a pro dětskou slavnost - chová se vhodně při stolování 	<p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.), pracovní pomůcky a nástroje, lidové zvyky, tradice, prostorové stavby z papíru</p> <p>Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, jednoduchým náčrtem</p> <p>Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin</p> <p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně, pomůcky a nástroje pro práci, příprava jednoduché tabule</p>	<p>OSV5</p> <p>OSV9</p> <p>MKV2</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
 Ročník: 4.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - samostatně vede pokus a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<p>Práce s drobným materiálem Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, ...</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Pořádek na pracovním místě, hygiena a bezpečnost práce</p> <p>Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>Pěstitelské práce Základní podmínky a činnosti pro pěstování rostlin</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezp.i práce - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. 	<p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr a skladování potravin, příprava salátů, pohárů, ... Pravidla správného stolování Technika v kuchyni: historie a význam hygieny a bezpečnosti práce</p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: : Pracovní činnosti

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje samostatně i ve skupinách podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm studené i teplé kuchyně - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, ...)</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití složitějších pracovních operací a postupů Pořádek na pracovním místě, hygiena a bezpečnost práce</p> <p>Konstrukční činnosti stavby dle předlohy a dle fantazie ze složitějších stavebnicových prvků zajímavé modely, modely z vlastních prvků práce s návodem, předlohou, složitějším náčrtem</p> <p>Pěstitelské práce základní podmínky a činnosti pro pěstování rostlin</p> <p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Základní elektrické přístroje používané v kuchyni Pomazánky, chlebíčky, chuťovky dle zásad zdravé výživy Pravidla správného stolování a společenského chování Technika v kuchyni – historie a význam Hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>EGS1 Projekt I/13</p>

5.2.2 Výstupy vyučovacích předmětů II. stupně

5.2.2.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - samostatně dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis ve větě jednoduché i v souvětí - spisovně vyslovuje česká slova - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky a výtah z přečteného textu - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, non-verbálních a paralingválních prostředků řeči 	<p>Jazyková výchova Tvarosloví (ohybné slovní druhy)</p> <p>Jazykové příručky (PČP, SMČ, SSČ, další slovníky a příručky)</p> <p>Stavba věty, jednoduché souvětí</p> <p>Pravopis (lexikální, morfologický, syntaktický)</p> <p>Zvuková stránka slova a věty</p> <p>Obecné poučení o jazyce (národní jazyk, jeho rozvrstvení)</p> <p>Komunikační a slohová výchova Praktické čtení: Jednoduché formuláře Nejpoužívanější jednoduché komunikační žánry Telefonní a elektronická komunikace</p> <p>Dopis</p> <p>Popis Vypravování</p> <p>Věcné čtení - encyklopedie, výpisky, výtah</p> <p>Mluvený projev</p>	<p>OSV8</p> <p>MDV3</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a Žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<p>Literární výchova Základy literární teorie: Literární druhy a Žánry (lyrika, epika, drama)</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický, syntaktický - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky a výtah z přečteného textu - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, non-verbálních a paralingválních prostředků řeči 	<p>Jazyková výchova Slovní zásoba a její jednotky</p> <p>Obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření slov</p> <p>Tvarosloví (slova ohebná, zájmeno jenž, slovesný rod, slova neohebná)</p> <p>Rozvíjející větné členy, druhy vět podle obsahu a podle členitosti, druhy vedlejších vět</p> <p>Pravopis</p> <p>Komunikační a slohová výchova Popis (výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu) Charakteristika Líčení Vypravování Žádost Životopis Motivační dopis</p> <p>Práce s informacemi, grafy a tabulkami Výtah</p> <p>Mluvený projev</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře - vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<p>Literární výchova Základy literární teorie: poezie, próza, drama</p> <p>Historický vývoj literatury: Starověká a středověká literatura Renesance a humanismus Baroko Klasicismus</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - běžně užívá cizí slova - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický, tvaroslovný a syntaktický - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky a výtah z přečteného textu - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<p>Jazyková výchova Slova přejatá, jejich skloňování</p> <p>Tvarosloví (slovní druhy, slovesný vid)</p> <p>Pravopis</p> <p>Skladba (významové poměry, souvětí souřadné, složitější souvětí)</p> <p>Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, jazyk a komunikace)</p> <p>Komunikační a slohová výchova Slohové styly, postupy a útvary</p> <p>Práce s informacemi Výklad Výtah Referát</p>	<p>MKV4</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<p>Charakteristika literární postavy Líčení Úvaha</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Literární výchova Historický vývoj literatury: Osvícenství v literatuře Romantická literatura Realismus a naturalismus Literatura přelomu 19. a 20. stol. Česká moderna a buřiči Meziválečná literatura</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh, rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, tvaroslovný, morfologický, syntaktický - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<p>Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Tvarosloví - mluvnické významy a tvary slov</p> <p>Skladba (výpověď a věta, pořádek slov ve větě, přímá a nepřímá řeč)</p> <p>Pravopis</p> <p>Obecné výklady o jazyce (jazyková norma a kodifikace)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialog - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, non-verbálních a paralingválních prostředků řeči - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora - rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<p>Komunikační a slohová výchova Projev mluvený a psaný</p> <p>Popis Líčení Charakteristika Vypravování Úvaha</p> <p>Diskuse</p> <p>Proslov</p> <p>Publicistické útvary</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Literární výchova Historický vývoj literatury: Světová literatura 2. poloviny 20. století Česká literatura 2. poloviny 20. století Současná česká literatura</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>	<p>Projekt II/9 MDV1 - 7</p>
---	---	----------------------------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none">- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu- sestaví jednoduché (ústní nebo písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole nebo probíranými tematickými okruhy- rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci, její obsah reprodukuje vlastními slovy- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- vyjmenuje odlišnosti kulturních tradic lidí anglicky mluvících zemí	<p>Tematické okruhy: rozšiřuje témata z předcházejících ročníků kalendářní rok - měsíce, roční období, domácí práce, cestování, zvířata</p> <p>Systematická výuka gramatiky: přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, řadové číslovky, osobní zájmena, minulý čas slovesa "TO BE", sloveso "MUST" a "CAN", minulý čas sloves - pravidelná, nepravidelná</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none">- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, její obsah reprodukuje vlastními slovy- je schopen konverzovat na složitější témata- odvodí pravděpodobný význam nových slov v textu, vyhledá v něm požadované informace- napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat- poskytne základní fakta o Velké Británii a USA	<p>Tematické okruhy: rozšiřuje témata z předcházejících ročníků jídlo a pití, nákupy - vyjádření množství, cena, počasí, kultura, rodokmen</p> <p>Systematická výuka gramatiky: minulý čas sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí, sloveso "HAVE TO", přítomný čas prostý a průběhový v textech</p>	Projekt II/4

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none">- dokáže reprodukovat informace získané z poslechu- vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně ke komunikačnímu záměru- dokáže přednést krátké nacvičené vyprávění týkajících se probíraných témat- aktivně se zapojuje do diskuze, snaží se obhájit svůj názor- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace- napíše jednoduché texty týkajících se osvojovaných témat- poskytne základní fakta - Londýn, New York	<p>Tematické okruhy: rozšiřuje témata z předcházejících ročníků svět zítřka, plány do budoucna, povolání, město, péče o zdraví</p> <p>Systematická výuka gramatiky: přítomný čas průběhový k vyjádření budoucnosti, vazba "GOING TO", minulý čas prostý a průběhový, člen určitý a neurčitý</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none">- vyjádří svými slovy obsah jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace- rozumí jednoduchým autentickým materiálům, požadované informace vyhledá a dokáže použít při sestavení promluvy nebo textu- aktivně se zapojuje do diskuse, snaží se obhájit svůj názor- písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje věty, texty- přiměřeným způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, je schopen konverzovat i na složitější témata- prezentuje základní fakta o dalších anglicky mluvících oblastech- chápe význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	<p>Tematické okruhy: rozšiřuje témata z předcházejících ročníků Život teenagera, moderní technologie a média, bezpečnost na internetu, nákupy a móda, sport, ekologie</p> <p>Systematická výuka gramatiky: opakování, upevňování a prohlubování probrané gramatiky předpřítomný čas, modální slovesa, trpný rod, podmínkové, časové a vztažné věty</p>	<p>Projekt II/6</p> <p>Projekt II/8</p> <p>Projekt II/9</p> <p>MKV 4</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí odlišnostem německé výslovnosti a grafické podoby jazyka - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - přeloží nebo odhadne význam na základě své jazykové zkušenosti jednotlivá slova a jednoduché komunikační fráze - dokáže zahájit, vést a ukončit jednoduchý rozhovor - doplní údaje o sobě do různých typů cizojazyčného formuláře - aktivně používá slovník a překladač 	<p>Vstupní audioorální a fonetický kurz, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov</p> <p>Tematické okruhy: pozdravy, osobní údaje, volnočasové aktivity, dny v týdnu, určování času, škola - místnosti, školní pomůcky a předměty, barvy</p> <p>Systematická výuka gramatiky: Časování sloves pravidelných, zápor s "NICHT" a "KEIN", 4.pád podstatných jmen, vykání</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a zcela základním frázím týkajících se vlastní osoby, rodiny a bezprostředního okolí - dokáže klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat - aplikuje slovní zásobu a gramatické struktury do odpovědi na krátký mail či jinou zprávu - dokáže v textu rozeznat jednotlivá slova a jejich význam odhadnout z kontextu, ověřit si správnost v dvojjazyčném slovníku 	<p>Tematické okruhy: rozšiřuje témata z předcházejících ročníků jídlo a nápoje, rodina, povolání, domácí mazlíčci, dům - místnosti, domácí práce, nábytek, denní rozvrh - přesný čas</p> <p>Systematická výuka gramatiky: přivlastňovací zájmena, osobní zájmena ve 4.pádě, příslovce místa, časování nepravidelných sloves, modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, rozkazovací způsob, 3.pád podstatných jmen</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkém poslechu, dokáže shrnout svými slovy důležité informace - napíše jednoduchý text, ve kterém použije všech nabytých znalostí - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, dalších probraných 	<p>Tematické okruhy: rozšiřuje témata z předcházejících ročníků oblečení, dopravní prostředky, orientace ve městě, počasí a roční období, cestování, nakupování, lidské tělo</p> <p>Systematická výuka gramatiky: opakování, upevňování a prohlubování probrané gramatiky</p>	

<p>témat a podobné otázky pokládá</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - na základě přečteného klasifikuje správné odpovědi za textem a shrne smysl přečteného, vyhledá požadovanou informaci 	<p>předložky se 3. a 4. pádem, préteritum sloves "HABEN" a "SEIN", osobní zájmena ve 3.pádě, perfektum, stupňování přídavných jmen, slovosled vedlejší věty</p>	
--	---	--

5.2.2.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - provádí početní operace v oboru racionálních čísel – desetinných čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel – desetinných čísel - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem) - provádí početní operace v oboru racionálních čísel – zlomky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel – zlomky - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí rovinné útvary - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle a kvádr), analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť těchto těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Číslo a proměnná Opakování</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <p>Zlomky</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Opakování</p> <p>Povrch a objem krychle a kvádrů</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí úhly - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti úhlů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - charakterizuje a třídí trojúhelníky - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - odhaduje a vypočítá obvod trojúhelníku - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací 	<p>Úhel a jeho velikost</p> <p>Shodnost, osová a středová souměrnost</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady, číselné a logické analogie</p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem) - provádí početní operace v oboru racionálních čísel – zlomky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - zlomky - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - analyz, poměremuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (procentem, promilem) - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor 	<p>Číslo a proměnná Zlomky Složený zlomek</p> <p>Celá čísla, racionální čísla</p> <p>Procenta Promile</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - charakterizuje a třídí čtyřúhelníky - odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků - načrtne a sestrojí čtyřúhelníky - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matemat. aparátu - určuje a charakterizuje základní hranoly, analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť těchto těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí trojúhelník (zadaný pomocí výšky, těžnice, střední příčky ...) - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Měřítko plánu a mapy Trojčlenka</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Čtyřúhelníky</p> <p>Hranoly</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Logické a číselné řady Číselné a obrázkové analogie</p>	<p>Projekt II/5</p>
---	---	---------------------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none">- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá osvojený matematický aparát- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel- charakterizuje a třídí zákl. rovinné útvary (k, K)- načrtne a sestrojí rovinné útvary (kruh, kružnici)- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru (kruhu, kružnice)- odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu, kružnice- určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti- načrtne a sestrojí síť válce- odhaduje a vypočítá objem a povrch válce- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu- načrtne a sestrojí rovinné útvary- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou mat. symboliku- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	<p>Číslo a proměnná Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta Třetí mocnina (<i>rozšiřující učivo</i>)</p> <p>Výrazy</p> <p>Lineární rovnice Slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsích, roztocích</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Kruh, kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova věta, kružnice</p> <p>Válec</p> <p>Konstrukční úlohy Množina bodů</p>	

<p>při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Logické a netradiční geometrické úlohy</p>	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - řeší aplikační úlohy na procenta - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, diagramem - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z daného tematického celku - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (jehlan, kužel, koule), analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele - načrtne (jehlan, kužel) a sestrojí obraz 	<p>Číslo a proměnná Lomené výrazy (<i>rozšiřující učivo</i>)</p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy (o pohybu, společná práce, směsi) Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Funkce – lineární funkce</p> <p>Finanční matematika</p> <p>Základy statistiky (<i>rozšiřující učivo</i>)</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Podobnost</p> <p>Jehlan, kužel, koule</p>	

<p>jednoduchých těles (jehlan) v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (jehlan, kužel, koule) - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného mat. aparátu - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Logické a netradiční slovní úlohy</p>	
--	---	--

5.2.2.3 Informatika

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znak.sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů - popíše pomocí modelu alespoň jeden infor. systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>Data, informace a modelování Kódování a šifrování dat a informací: Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p> <p>Informační systémy Práce s daty: Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty</p> <p>Informační systémy: Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p> <p>Digitální technologie Počítače: Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, dialogová okna)</p>	

Vzdělávací oblast: Informatika**Vyučovací předmět: Informatika**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none">- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech- diskutuje různé programy pro řešení problému- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota- vytvoří program pro robota a ověří jeho funkčnost - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech- diskutuje různé programy pro řešení problému- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy- pomocí orientovaných grafů řeší problémy- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	<p>Algoritmizace a programování Programování – opakování a vlastní bloky: Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p> <p>Sestavení a oživení robota sestavení programu, používání výstupů, senzorů</p> <p>Programování – podmínky, postavy a události: Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p> <p>Data, informace a modelování Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p>	

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
 Ročník: 8.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připiše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Algoritmizace a programování <i>Programování – větvení, parametry a proměnné</i> Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p> <p>Informační systémy <i>Hromadné zpracování dat</i> Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro 	<p>Algoritmizace a programování Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování</p>	

<p>řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně <p>- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</p> <p>- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</p> <p>- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých OS</p> <p>- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</p> <p>- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</p> <p>- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</p> <p>- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</p> <p>- diskutuje o cílech a metodách hackerů</p> <p>- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</p> <p>- diskutuje, čím vším vytváří svou dig. stopu</p>	<p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p> <p>Digitální technologie (Hardware a software)</p> <p>Složení počítače, fungování jeho součástí</p> <p>Operační systémy (funkce, typy, typické využití)</p> <p>Komprese a formáty souborů</p> <p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Fungování sítě</p> <p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web</p> <p>Princip cloudové aplikace (e-mail, e-shop, stream)</p> <p>Bezpečnost: Rizika, nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat</p> <p>Digitální identita: Digitální stopa, informace o uživateli v souboru, sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>	
--	--	--

5.2.2.4 Člověk a společnost

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové přímce a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí svět. kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<p>Pravěk Význam zkoumání dějin</p> <p>Získávání informací o dějinách</p> <p>Historický čas a prostor</p> <p>Doba kamenná</p> <p>Doba bronzová, železná</p> <p>Starověk Nejstarší starověké civilizace</p> <p>Umění prvních centralizovaných států (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)</p> <p>Řecko, Řím</p> <p>Řecko, Řím</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku nových států - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí 	<p>Středověk Nová etnická mapa Evropy</p> <p>První státní útvary na našem území (Velká Morava, český stát)</p> <p>Křesťanství</p>	EGS3

<ul style="list-style-type: none"> - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	<p>Středověká společnost Románská, gotická kultura a vzdělanost</p> <p>Reformace</p> <p>Husitství, Jiří z Poděbrad, Jagellonci</p> <p>Novověk Zámořské objevy</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p>Humanismus, renesance</p>	<p>Projekt II/5</p>
--	--	---------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - uvede podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek rozbitím starých společenských struktur v Evropě - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských států - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně celků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<p>Baroko, Klasicismus Osvícenský absolutismus Vznik USA Průmyslová revoluce</p> <p>Velká francouzská revoluce Napoleonské války a jejich důsledky</p> <p>Národní a osvobozenécká hnutí v Evropě České národní obrození</p> <p>Konflikty mezi velmocemi Kolonialismus</p> <p>1. světová válka</p> <p>Moderní doba Vznik Československa (hospodářsko - politický rozvoj, sociální a národnostní problémy)</p>	<p>Projekt II/7</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vyučovací předmět: Dějepis**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná klady a zápory demokratických systémů- charakterizuje jednotlivé totalitními režimy, příčiny jejich nastavení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce- posoudí postavení rozvojových zemí- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<p>Mezinárodně politická situace ve 20. a ve 30. letech 20. století</p> <p>Světová hospodářská krize a její důsledky Počátky fašistického hnutí</p> <p>2. světová válka</p> <p>Poválečné Československo, Česká republika (1948, 1968, 1989), Studená válka</p> <p>Srovnání vnitřní situace zemí východního a západního bloku</p> <p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>Evropská integrace, globalizace, terorismus, vliv médií</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovnává jejich znaky - objasní výhody demokrat. způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v dem. státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<p>Naše vlast</p> <p>Právní základy státu, státní správa a samospráva</p> <p>Lidská práva, principy demokracie</p> <p>Člověk a společnost</p>	<p>Projekt II/2 Projekt II/3</p> <p>OSV1,2,3,4,6,7,10,11 VDO1,2,3,4</p> <p>MKV1,2,3,5</p> <p>MDV5</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu dom. - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovost. a bezhotovost. placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých 	<p>Majetek a vlastnictví</p> <p>Peníze, hospodaření domácnosti</p> <p>Principy tržního hospodářství</p> <p>Ústava ČR, právní základy státu</p>	

<p>složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i způsoby jejich uplatňování</p>	<p>Evropská integrace - EU a ČR</p>	<p>VDO3</p> <p>PROII/4 EGS2,3</p>
--	-------------------------------------	---------------------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, prac. poměr, manželství) - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci) - diskutuje o příčinách a důsledcích korupce - dodržuje práv. ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědnost sexuálního chování 	<p>Občan ve společnosti, rasismus a jeho projevy, demokracie jako základ tolerance jiných názorů i kultur</p> <p>Banky a jejich služby</p> <p>Stát a hospodaření, příjmy a výdaje ČR, sociální systém ČR</p> <p>Občanský zákoník, základy práva obchodního, pracovního a občanského</p> <p>Dodržování právních předpisů; soudnictví v ČR, trestní právo, základní práva spotřebitele</p> <p>Sexualita jako formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p>	<p>MKV2,5</p> <p>OVS 3,7 VDO 2,4</p>

Člověk jako jedinec – všechny výstupy RVP odučeny ve vz. obl. Člověk a svět práce – vz. obor Svět práce (8. r.).
Mezinárodní vztahy, globální svět – výstupy 4, 5 RVP odučeny ve vz. obl. Člověk a příroda – vz. obor Zeměpis (9. r.).

5.2.2.5 Člověk a příroda

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	PT, projekty
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	Vesmír, sluneční soustava	
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Látka a těleso Brownův pohyb, difuze	
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Fyzikální veličiny (délka, objem, hmotnost, čas, teplota, hustota, síla)	
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Teplotní roztažnost těles	
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet	Magnetické vlastnosti látek	
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický obvod, vodiče a izolanty	
- rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	PT, projekty
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb a klid tělesa	
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu		
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice	Síla, třecí síla Deformační účinky síly (tlaková síla, tlak)	
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Tlak, hydrostatická tlaková síla Pascalův zákon, Archimédův zákon	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Fyzika**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností 	<p>Práce Výkon</p> <p>Částicové složení látek Změny skupenství látek</p> <p>Elektrický náboj, elektrování těles Zákony elektrických obvodů Elektrický proud Elektrické napětí Zákony elektrických obvodů</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Fyzika**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magneti. pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<p>Elektromagnetické jevy Bezpečné chování při práci s elektrickým proudem</p> <p>Střídavý proud, transformátor</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>Světelné děje, zrcadla, čočky</p> <p>Zvukové děje</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Chemie**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none">- určí společné a rozdílné vlastnosti látek- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost- posoudí bezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí- rozlišuje směsi a chemické látky- vypočítá složení roztoků- připraví prakticky roztok daného složení- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení- uvede příklady oddělování složek v praxi- rozliší různé druhy vody a uvede příklad jejich výskytu a použití- uvede příklady znečišťování vody a vzduch- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků- rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich vybrané vlastnosti- porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí- posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí- orientuje se na stupnici pH- změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem- uvede příklady neutralizace v praxi	<p>Vlastnosti látek: hustota, rozpustnost, tepelná a el. vodivost, vliv atmosf. na vlastnosti a stav látek</p> <p>Zásady bezpečnosti práce</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky: H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</p> <p>Směsi: různorodé, stejnorodé Hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok Oddělování složek směsí: usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</p> <p>Voda: destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody, čistota vody Vzduch: složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p> <p>Částicové složení látek: molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>Prvky: názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků Skupiny a periody, protonové číslo Chemické sloučeniny: chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</p> <p>Oxidy: názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy: kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselina hydroxidů Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté: vlastnosti a použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví Halogenidy: vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p>	ENV2

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Chemie**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none">- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<p>Chemické reakce: zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p> <p>Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí: teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a předchází jejich nebezpečnému průběhu - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi - uvědomuje si vliv různých látek na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>katalýza</p> <p>Uhlovodíky: příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Paliva : ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Deriváty uhlovodíků: příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p> <p>Přírodní látky: zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p> <p>Hořlaviny: význam tříd nebezpečnosti</p> <p>Chemický průmysl v ČR: výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze Průmyslová hnojiva Teplně zpracovávané materiály: cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna: vlastnosti, použití, likvidace Detergenty, pesticidy, insekticidy Léčiva a návykové látky</p>	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní projevy a podmínky Života, uvede jejich význam - orientuje se v přehledu vývoje organismů - objasní podstatu jednoduchých potr. vztahů mezi organismy, vysvětlí význam potr.řetězců - prakticky používá mikroskop a lupu - vysvětlí rozdíl mezi jedno a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - popíše rozdíl mezi bakterií a virem - uvede na příkladech význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka - určuje naše nejnámější jedlé a jedovaté houby - seznámí se se zásadami sběru hub a první p. - rozeznává běžné druhy řas a zařadí je do prostředí, v němž žijí - na konkrétních příkladech objasní nebezpečí prvoků pro člověka - vysvětlí význam názvu skupiny, popíše tělo, způsob získávání potravy a rozmnožování - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - vysvětlí nebezpečí hlístů pro člověka - podle charakteristických znaků zařadí plže, mlže, hlavonožce a určuje vybrané zástupce - vysvětlí jejich význam a postavení v přírodě - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě - popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje členovce podle charakteristických znaků a uvede nejnámější zástupce 	<p>Projevy Života Podmínky Života, rozmanitost přírody</p> <p>Vývoj Života na Zemi</p> <p>Vztahy mezi organismy, ekosystémy</p> <p>Jak zkoumáme přírodu. Praktické metody poznávání přírody (lupa, mikroskop, atlas)</p> <p>Jedno a mnohobuněčné organismy</p> <p>Viry Bakterie příklady nemocí, prevence</p> <p>Houby (bez plodnic, s plodnicemi) pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy, práce s atlasem sběr, konzumace, první pomoc při otravě</p> <p>Řasy</p> <p>Prvoci</p> <p>Žahavci</p> <p>Ploštěnci</p> <p>Hlísti</p> <p>Měkkýši</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci, hmyz)</p>	<p>ENV1</p> <p>ENV4</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejnámějších zástup. hmyzu - vysvětlí pozitivní i negativní význam hmyzu - zhodnotí význam členovců 	Význam pro člověka a pro přírodu	
---	----------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a zásady třídění organismů a zařazuje do hlavních taxonom. jednotek - porovnává vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - zařazuje zástupce do jednotlivých tříd a všímá si vývojového zdokonalování - chápe, proč jsou kruhoústí a paryby méně dokonalejší obratlovci - vysvětlí přizpůsobení ryb danému prostředí - poznává vybrané zástupce ryb - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - poznává vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - určuje vybrané zástupce plazů - seznamuje se s chovem plazů v teráriích - vysvětlí zásady 1. pomoci při uštknutí zmijí - všímá si vývojového zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - poznává vybrané zástupce a zařazuje je podle znaků do skupin - vysvětlí vývoj rostlin - uvede příklady výtrusných rostlin - rozlišuje mechorosty a kapraďorosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - pozorováním odvodí uspořádání rostl. těla od buňky, přes pletivo k orgánům - vysvětlí základní fyziologické procesy v rostlinách a aplikuje je při pěstování rostlin - rozumí rozdílu mezi pohl. a nepohl. rozmnožováním a jeho významu pro dědičnost - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní př. - pozná rozdíly mezi dvouděložnými a jednoděložnými rostlinami 	<p>Třídění organismů</p> <p>Strunatci Kruhoústí (<i>rozšiřující učivo</i>) a paryby</p> <p>Ryby</p> <p>Obojživelníci</p> <p>Plazi</p> <p>Ptáci</p> <p>Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš</p> <p>Mechorosty Kapaďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny)</p> <p>Semenné rostliny, pozorování, mikroskopování, pěstování rostlin</p> <p>Rozmnožování rostlin, křížení, dědičnost</p> <p>Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Herbář/fotoherbář</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - poznává významné zástupce jednotlivých čeledí a zařazuje je - určuje zástupce rostlin pomocí atlasů a zjednodušených klíčů - objasní význam rostlin a důležitost jejich ochrany 		ENV1
---	--	------

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla savců a uvede jejich základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života - poznává vybrané zástupce - objasní význam savců v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - zařadí člověka do systému živočišné říše - charakterizuje společné a rozdílné znaky lidského a živočišného organismu - orientuje se v zákl. vývojových stupních - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky - vysvětlí provázanost orgánových soustav člověka - objasní význam opěrné a pohybové soustavy - pojmenuje základní kosti a svaly - uvede, co ohrožuje zdravý vývoj kostí a svalů - vysvětlí složení a funkci krve a mízy - vyjmenuje základní části oběhové soustavy a zná jejich funkci - pojmenuje a popíše části dých. soust. - vysvětlí činnost dých. soust., i při zátěži - pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a objasní jejich funkci - popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy - vysvětlí význam a stavbu kůže - popíše stavbu nervové soustavy - vysvětlí činnost nervové soustavy - popíše části mozku a jejich význam - popíše stavbu a funkci smyslových orgánů - pojmenuje nejdůležitější hormony 	<p>Savci</p> <p>Biologie člověka Původ a vývoj člověka Lidské rasy</p> <p>Soustava opěrná a pohybová</p> <p>Oběhová soustava a míza</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Soustava vylučovací, kůže</p> <p>Řídící soustava Nervová soustava Smyslové orgány Žlázy s vnitřní sekrecí</p>	<p>PT, projekty</p> <p>MKV3</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - objasní vznik a vývin nového jedince - vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<p>Pohlavní soustava</p> <p>Vývoj jedince Genetika</p> <p>Zdraví, nemoci, úrazy, prevence, léčba, praktické postupy první pomoci</p>	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší význam pojmu nerost a hornina - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny - používá pomůcky pro určování nerostů a hornin - seznámí se s významem a použitím některých důležitých nerostů a hornin - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - popíše důsledky horninového cyklu - uvede konkrétní příklady vnějších a vnitřních geologických dějů popíše druhy zvětrávání - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geol. dějů - vysvětlí význam půdy a její ochrany - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů - popíše vliv klimatických změn působících na živé organismy - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy doprovodné jevy a možné dopady, ochrana před nimi - vysvětlí teorii vzniku Země a popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických org. 	<p>Horniny a nerosty Krystaly</p> <p>Vnější a vnitřní geologické procesy</p> <p>Půdy</p> <p>Význam vody a teploty prostředí pro život Význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život Vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy, včetně člověka</p> <p>Přírodní zdroje a hospodaření s nimi Ochrana přírodních zdrojů</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (příčiny, světové katastrofy, mimořádné jevy v ČR, ochrana)</p> <p>Dějiny planety Země</p>	<p>ENV2</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Zeměpis**

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none">- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<p>Tvar, velikost a pohyby Země Střídání dne a noci, střídání ročních období Světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p>Mapy a plány (různé druhy, jejich měřítko, obsah a grafika, orientace vzhledem ke světovým stranám, práce s kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě) Glóbus, měřítko glóbu</p> <p>Poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť</p> <p>Určování zeměpisné polohy</p> <p>Komunikační geografický a kartografický jazyk</p> <p>Krajinná sféra Země a její složky - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra</p> <p>Geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p> <p>Přírodní oblasti</p> <p>Cvičení v terénu - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností, panoramatické náčrtky, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>Živelní pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí Živelních pohrom v modelových situacích</p>	ENV 1

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Zeměpis**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none">- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské,	<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa Určující a porovnávací kritéria s důrazem na vazby a souvislosti – přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti</p> <p>Modelové regiony světa: Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální</p>	ENV3

<p>politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>problémy, možnosti jejich řešení Zeměpis světadílů – polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie (fyzickogeografická sféra a socioekonomická sféra, regionalizace, státy)</p>	<p>EGS1</p>
--	--	-------------

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 	<p>Místní region České republiky</p> <p>Zeměpisná poloha, rozloha, členitost povrchu, přírodní poměry a zdroje České republiky</p> <p>Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky</p> <p>Rozmístění hospodářských činností, sektorová a odvětvová struktura hospodářství České republiky, transformační procesy</p> <p>Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>Regiony České republiky</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách Evropu, oceány a makroregiony Evropy podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy, oceánů, vybraných makroregionů Evropy a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Evropa (fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy)</p>	<p>EGS1</p> <p>EGS2</p> <p>Projekt II/6</p> <p>Projekt II/8</p>

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	<p>Základní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky obyvatel světa</p> <p>Společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa</p> <p>Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a Životní úrovně</p> <p>Státy světa - porovnávací kritéria Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení Hlavní světová konfliktní ohniska</p> <p>Krajina (přírodní a společenské prostředí, typy krajin)</p> <p>Udržitelný život, ochrana přírody a Životního prostředí, chráněná území Globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p> <p>Globalizace - projevy, významné globální problémy</p>	
--	---	--

5.2.2.6 Umění a kultura

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - vytváří jednoduché doprovody - provádí jednoduché hudební improvizace - rozpozná některé druhy tanců z různých stylových období - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - orientuje se v proudu znějící hudby - přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvný projev Intonace a vokální improvizace Hudební rytmus Rozvoj hudebního sluchu a hudeb. představivosti Reflexe vokálního projevu Intervaly</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Tvorba doprovodů Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace Pohyb. reakce na změny v proudu znějící hudby Dramatizace písní</p> <p>Poslechové činnosti Lidové nástroje (dudy, cimbál, housle) Lidová píseň Hudební seskupení, hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby Pravěk, starověk, Seikilova píseň</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě 	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvný projev Intonace a vokální improvizace Hudební rytmus Orientace v notovém záznamu vokální skladby Rozvoj hudeb. sluchu a hudební představivosti Reflexe vokálního projevu Písně lidové i umělé, romské písně Stupnice, tónina, modální stupnice Stupnice dur a moll melodická i harmonická Akordy (tónické, dominantní, subdominantní) Transpozice, Křížek, bé, odrážka</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - vytváří a volí jednoduché doprovody - provádí jednoduché hudební improvizace - rozpozná některé druhy tanců z různých stylových období - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - orientuje se v proudu znějící hudby - přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Instrumentální Činnosti Hra na hudební nástroje Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy Rytmické hádanky, ryt. ozvěny, ryt. hra na tělo</p> <p>Hudebně pohybové Činnosti Pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace Vlastní pohybové ztvárnění - choreografie Moderní tance Dramatizace písní</p> <p>Poslechové Činnosti Hudební formy (opera, opereta, muzikál, hudeb. revue, balet, melodram, scénická hudba, polyfonie, kánon, fuga, koncert, sonáta, sonátová forma, symfonie, sym. báseň, oratorium, kantáta) Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, Hudební dílo a jeho autor Interpretace znějící hudby Středověk, gotika</p>	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - vytváří a volí jednoduché doprovody - provádí jednoduché hudební improvizace - rozpozná některé druhy tanců z různých stylových období - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<p>Vokální Činnosti Pěvecký a mluvní projev Intonace a vokální improvizace Hudební rytmus, Hlasová a rytmická cvičení Orientace v notovém záznamu vokální skladby Rozvoj hudeb. sluchu a hudební představivosti Reflexe vokálního projevu</p> <p>Instrumentální Činnosti Hra na hudební nástroje Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Tvorba doprovodů pro hudebně dram. projevy Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem</p> <p>Hudebně pohybové Činnosti Taneční kroky - pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace (vlastní pohyb. ztvárnění - choreografie) Tance (polka, valčík, blues, jive, cha-cha)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v proudu znějící hudby - přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Orientace v prostoru</p> <p>Poslechové činnosti Renesance (madrigaly a canzonetty; kancionály; hudební autoři období a jejich díla) Baroko (hudební formy vzniklé v baroku; hudební autoři období a jejich díla) Klasicismus (hudební formy klasicismu; hudební autoři období a jejich díla) Romantismus (znaky romantismu; písně – Schubert; opera – Wagner, Verdi; opereta - Offenbach, Strauss, Nedbal; Český romantismus – Smetana, Dvořák, Fibich)</p>	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - vytváří a volí jednoduché doprovody - provádí jednoduché hudební improvizace - rozpozná některé druhy tanců z různých stylových období - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - orientuje se v proudu znějící hudby - přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvný projev Intonace a vokální improvizace Hlasová a rytmická cvičení Orientace v notovém záznamu vokální skladby Rozvoj hudeb. sluchu a hudební představivosti Reflexe vokálního projevu Opakování písní z předchozích ročníků s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus Výběr písní z různých stylových období i z různých žánrů</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Tvorba doprovodů pro hudebně dram. projevy Hra doprovodů podle jednoduchého notového záznamu</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudeb. díla – pantomima, improvizace Pohyb. reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru</p> <p>Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby Balet, scénická hudba, vážná hudba 20. stol. Artificiální a nonartificiální hudba Populární hudba</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 6.

Výstup	Oblasti učiva	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky VOV a jejich vztahy - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává zkušenosti získané vizuálními i mimovizuálními smysly - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění včetně digit. technologií - zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti - vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření = VOV (výběr, kombinace a uspořádání podle vzájemných vztahů a vlastností, vytváření obsahu i formy VOV ve vzájemném vztahu) Uspořádání objektů do celků v ploše i prostoru Vizuální vyjádření mimovizuálních podnětů smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (reklama, film, fotografie, obrazové umění, objekty, abstrakce, optické klamy, ...) Využití digitálních médií k naplnění vlastních výtvarných představ a záměrů</p> <p>Uplatňování subjektivity Výběr prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy VOV (výběr pro vlastní tvorbu) Uplatnění přístupů k VOV</p> <p>Ověřování komunikačních účinků VOV Osobní postoj v komunikaci Vytváření vlastní interpretace a konfrontace s interpretací kolektivu Komunikační obsah VOV Proměny komunikačního obsahu</p>	<p>OSV5</p> <p>OSV1</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 7.

Výstup	Oblasti učiva	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky VOV a jejich vztahy - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění včetně digi. technologií 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Vnímání a záměrné uchopování prvků VOV a jejich uspořádání v ploše, objemu a prostoru Využití soudobých VOV, médií (film, digitální média, fotografie, počítačová grafika, umělecká výtvarná tvorba...) jako inspirace a prostředek k vlastní tvorbě Základy kresebných studií jako přímý důsledek pozorování a vizování objektů Zaznamenávání proměn některých hodnot (světlo, stín,..) v průběhu času Setkávání s uměleckou tvorbou v jeho přirozeném prostředí (galerie, muzea, výstavní sítě,...) Vnímání prostoru a uplatňování znalostí perspektivy Osvojování vědomostí z dějin umění</p>	<p>OSV1</p> <p>OSV5</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Uplatňování subjektivity Vytváření obsahu svého VOV a jeho interpretace v rámci kolektivu Výběr prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy VOV (výběr pro vlastní tvorbu) Přístupy k VOV (rozlišení podle vnímání nebo motivace) Uplatňování originality a fantazie</p> <p>Ověřování komunikačních účinků VOV Komunikační obsah VOV (interpretace obsahu svého i jiného VOV, prezentace díla ve veřejném prostoru,..) Proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby, proměny obsahu v průběhu tvorby, sebereflexe,) Reflexe výrazu a obsahu uměleckých děl v dobových souvislostech</p>	OSV5 OSV1
---	--	------------------

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává zkušenosti získané vizuálními i mimovizuálními smysly - zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění včetně digi. technologií - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozliší působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Vnímání a záměrné uchopování prvků VOV a jejich uspořádání v ploše, objemu a prostoru Využití soudobých VO prostředků, médií (film, digitální média, fotografie, počítačová grafika, umělecká výtvarná tvorba...) jako inspirace a prostředek k vlastní tvorbě Experimentální řízená činnost (např. optické klamy OP-artu, syntéza barev vizuálním vnímáním po vzoru impresionistů,...) Vnímání mimovizuálních podnětů a jeho zpracování ve VOV Základy kresebných studií jako přímý důsledek pozorování a vizování objektů Zaznamenávání proměn některých hodnot (světlo, stín,..) v průběhu času Setkávání s uměleckou tvorbou v jeho přirozeném prostředí (galerie, muzea, výstavní sítě,...) Vnímání prostoru a uplatňování znalostí perspektivy Osvojování vědomostí z dějin umění</p> <p>Uplatňování subjektivity Vytváření obsahu svého VOV a jeho interpretace v rámci kolektivu Interpretace dalších VOV Hledání vlastních forem výtvarného vyjadřování v rámci výběru prostředků, postupů a výrazu uplatňování a výběr v. prostředků pro vyjádření emocí, nálad, představ a zkušeností</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. 	<p>Ověřování komunikačních účinků VOV Komunikační obsah VOV (interpretace obsahu svého i jiného VOV, prezentace díla ve veřejném prostoru,...) Proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby, proměny obsahu v průběhu tvorby, sebereflexe) Reflexe výrazu a obsahu uměleckých děl v dobových souvislostech</p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky VOV a jejich vztahy - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává zkušenosti získané vizuálními i mimovizuálními smysly - zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění včetně digitálních technologií - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozliší působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti a vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Vnímání a záměrné uchopování prvků VOV a jejich uspořádání v ploše, objemu a prostoru Experimentální řízená činnost (např. optické klamy OP-artu, rozložení barev vizuálním vnímáním po vzoru impresionistů,...) Vnímání mimovizuálních podnětů a jeho zpracování VOV Využití digitálních médií a technologií k naplnění VO představ a záměrů Základy kresebných studií jako přímý důsledek pozorování a vizování objektů Zaznamenávání proměn některých hodnot (světlo, stín,...) v průběhu času Setkávání s uměleckou tvorbou v jeho přirozeném prostředí (galerie, muzea, výstavní sítě,...) Vnímání prostoru a uplatňování znalostí perspektivy Osvojování vědomostí z dějin umění</p> <p>Uplatňování subjektivity Vytváření obsahu svého VOV a jeho interpretace v rámci kolektivu Interpretace dalších VOV Hledání vlastních forem výtvarného vyjadřování v rámci výběru prostředků, postupů a výrazu Uplatňování a výběr v. prostředků pro vyjádření emocí, nálad, představ a zkušeností</p> <p>Ověřování komunikačních účinků VOV Komunikační obsah VOV (interpretace obsahu svého i jiného VOV, prezentace díla ve veřejném prostoru,...) Proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby, proměny obsahu v průběhu tvorby, sebereflexe) Reflexe výrazu a obsahu uměleckých děl v dobových souvislostech</p>	<p>OSV1</p> <p>OSV5</p> <p>OSV1</p> <p>OSV5</p> <p>OSV1</p>

5.2.2.7 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vstupuje do organizace svého pohybového režimu a zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zvládne přípravu před pohybovou činností a ukončí poh. činnost ve shodě s jejím hlavním zaměřením - s pomocí vyučujícího upraví poh. režim vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - posoudí provedení osvojené poh. činnosti a označí zjevné nedostatky - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je při hře, soutěži - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí - správně užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence - naplňuje ve školních podmínkách zákl. olympijské myšlenky - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - spolurozhoduje osvojené hry a soutěže - sleduje určené prvky pohybové činnosti a eviduje je - zpracuje získaná data a informace o pohybových aktivitách a prezentuje je 	<p>Pohyb a zdraví Význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport Pohybové činnosti k prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, kondiční programy Rozcvička, průpravná cvičení, strečink Závěrečné uvolnění nejzatíženějších sval. partií</p> <p>Reakce těla na zhoršené podmínky (úprava pohybových aktivit)</p> <p>Pravidla pro poh.aktivity ve škole i mimo školu (bezpečnost, vhodné chování, základy PP)</p> <p>Pohybové dovednosti Atletika: běh vytrvalostní, sprint, starty Skok daleký (zdokonalení techniky), hod míčkem Gymnastika: akrobacie (zdokonalování zákl. prvků), hrazda (zákl. prvky), přeskoky, šplh Estet. a kondiční cv. základy rytmické gym. bez náčiní, jednoduché taneční kroky, kondiční formy cvičení pro daný věk Úpoly: základy sebeobrany Lyžování, bruslení (<i>dle podmínek</i>): bruslení, běžky, lyžařská turistika Pohybové hry: závody družstev a jednotlivců, kooperativní hry Sport. hry: basketbal, fotbal, přehazovaná /volejbal, Doplnující hry (vybíjená, ringo, florbal, kin-ball, softball, frisbee, badminton, ping-pong) Turistika: pohyb v terénu, základy táboření bezpečnost v roli chodce</p> <p>Pohybové učení Komunikace v TV, správné pojmenování prováděných činností Základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaný, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu) Významné soutěže a sportovci</p> <p>Pravidla a jejich aplikace</p> <p>Práce s pásmem, se stopkami, evidence, záznam do tabulek, porovnávání výkonů Výsledková listina, zjištění a doplnění dat, práce s tabulkou</p>	<p>OSV1</p> <p>OSV9</p> <p>OSV8</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 7.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vstupuje do organizace svého pohybového režimu a zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zvládne přípravu před pohybovou činností a ukončí poh. činnost ve shodě s jejím hlavním zaměřením - s pomocí vyučujícího upraví poh. režim vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - posoudí provedení osvojené poh. činnosti a označí zjevné nedostatky - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je při hře, soutěži - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí - správně užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence 	<p>Pohyb a zdraví Význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport Pohybové činnosti k prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, kondiční programy Rozcvička, průpravná cvičení, strečink Závěrečné uvolnění nejzatíženějších sval. partií</p> <p>Reakce těla na zhoršené podmínky (úprava pohybových aktivit)</p> <p>Pravidla pro poh.aktivity ve škole i mimo školu (bezpečnost, vhodné chování, základy PP)</p> <p>Pohybové dovednosti Atletika: běh vytrvalostní, sprint, starty, skok daleký (zdokonalení techniky), hod míčkem Gymnastika: akrobacie (zdokonalování zákl. prvků), hrazda (zákl. prvky), přeskoky, šplh Estet. a kondiční cvičení: základy rytmické gym. bez náčiní, jednoduché taneční kroky, kondiční formy cvičení pro daný věk úpoly: základy sebeobran Lyžování, bruslení (<i>dle podmínek</i>): bruslení, běžky, lyžařská turistika, sjezdové lyžování (<i>dle podmínek a zájmu žáků – LVK</i>)</p> <p>Pohybové hry: závody družstev a jednotlivců, kooperativní hry Sportovní hry: basketbal, fotbal, přehazovaná/volejbal, Doplnující hry (vybíjená, ringo, florbal, kin-ball, softball, frisbee, badminton, ping-pong)</p> <p>Turistika: pohyb v terénu, základy táboření, bezpečnost v roli chodce</p> <p>Pohybové učení Komunikace v TV, správné pojmenování prováděných činností Základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaný, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu) Významné soutěže a sportovci Pravidla a jejich aplikace</p> <p>Práce s pásmem, se stopkami, evidence, záznam do tabulek, porovnávání výkonů Výsledková listina, zjištění a doplnění dat, práce s tabulkou</p>	<p>OSV1</p> <p>OSV9</p> <p>OSV8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - naplňuje ve školních podmínkách zákl. olympijské myšlenky - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - spolurozhoduje osvojené hry a soutěže - sleduje určené prvky pohybové činnosti a eviduje je - zpracuje získaná data a informace o pohybových aktivitách a prezentuje je 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 8.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu a je schopen zařazovat některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem - zvolí vhodný rozvojový program - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí poh. činnost ve shodě s jejím hlavním zaměřením - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - uplatňuje vhodné a bezp. chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, sil. provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - podá základní první pomoc - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - posoudí provedení poh. činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti - tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti při hře, soutěži - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je při hře, soutěži a při rekreační činnosti - aplikuje osvojené znalosti a dovednosti při pobytu v přírodě - při pohybových činnostech v přírodě dbá na dodržování zásad ochrany přírody - správně užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách zákl. olymp. myšlenky - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky poh. činnosti a výkony, eviduje je, zpracovává data a vyhodnocuje je - prezentuje informace o poh. aktivitách, případně získaná data - spolurozhoduje osvojené hry a soutěže - organizuje sám i ve skupině turnaj, závod, akci 	<p>Pohyb a zdraví</p> <p>Správné držení těla</p> <p>Pohybové činnosti k prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>Rozvoj vytrvalosti, posilování</p> <p>Rozvíčka, strečink, relaxační cvičení, Hygiena</p> <p>Závěrečné uvolnění nejzatíženějších sval. partií</p> <p>Drogy a jiné škodliviny</p> <p>Pravidla pro pohybové aktivity ve škole i mimo ni</p> <p>První pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</p> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Atletika: běh vytrvalostní, běh v terénu, sprint, základy překážkového běhu, skok daleký, trojskok</p> <p>hod granátem, vrh koulí</p> <p>Gymnastika: akrobacie, přeskoky, hrazda, kruhy šplh</p> <p>Est. a kondiční cv.: základní prvky aerobiku, cvičení se švihadlem, s míčem</p> <p>Kondiční formy cvičení pro daný věk a posilování oslabených svalových skupin</p> <p>Úpoly: základy sebeobrany, úpolové hry</p> <p>Pohybové hry: závody družstev a jednotlivců, kooperativní hry</p> <p>Sportovní hry: basketbal, fotbal, přehazovaná/volejbal, Doplnující hry (vybíjená, ringo, florbal, kin-ball, softball, frisbee, badminton, ping-pong)</p> <p>Turistika: bezpečnost v roli chodce, cyklisty, pohyb v terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu</p> <p>Lyžování, bruslení (<i>dle podmínek</i>)</p> <p>bruslení, běžecké a sjezdové lyžování (<i>dle podmínek a zájmu žáků od 7. ročníku – LVK</i>)</p> <p>Pohybové učení</p> <p>Komunikace v TV, správné pojmenování prováděných činností</p> <p>Olympijské hry</p> <p>Pravidla a jejich aplikace (v rolích hráče, diváka, rozhodčího, organizátora)</p> <p>Práce s pásmem, se stopkami, evidence, záznam do tabulek, porovnávání výkonů</p> <p>Výsledková listina, zjištění, členění a doplnění dat, práce s tabulkou Zákl. činnosti rozhodčího</p>	<p>OSV3 OSV4</p> <p>OSV8</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohyb. režimu a je schopen zařazovat některé pohyb. činnosti pravidelně a s konkrétním účelem - zvolí vhodný rozvojový program - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohyb. činností a ukončí poh. činnost ve shodě s jejím hlavním zaměřením - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - uplatňuje vhodné a bezp. chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, sil.provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - podá základní první pomoc - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - posoudí provedení poh. činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti - tvořivě aplikuje osvojené pohyb. dovednosti při hře, soutěži - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je při hře, soutěži a při rekreační činnosti - aplikuje osvojené znalosti a dovednosti při pobytu v přírodě - při pohybových činnostech v přírodě dbá na dodržování zásad ochrany přírody - správně užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve šk. podmínkách zákl. ol. myšlenky - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohyb. činnosti a výkony, eviduje je, zpracuje data a vyhodnocuje je - prezentuje informace o poh. aktivitách, případně získaná data - spolurozhoduje osvojené hry a soutěže 	<p>Pohyb a zdraví</p> <p>Správné držení těla</p> <p>Pohybové činnosti k prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>Rozvoj vytrvalosti, posilování</p> <p>Rozcvička, strečink, relaxační cvičení, Hygiena</p> <p>Závěrečné uvolnění nejzatíženějších sval. partií</p> <p>Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky na podporu růstu svalové hmoty)</p> <p>Pravidla pro pohybové aktivity ve škole i mimo ni</p> <p>První pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</p> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Atletika: běh vytrvalostní, běh v terénu, sprint</p> <p>základy překážkového běhu, skok daleký, trojskok</p> <p>hod granátem na dálku, vrh koulí</p> <p>Gymnastika: akrobacie, přeskoky, hrazda, kruhy Šplh</p> <p>Est. a kondiční cv.: základní prvky aerobiku, cvičení se švihadlem, s míčem</p> <p>Kondiční formy cvičení pro daný věk a posilování oslabených svalových skupin</p> <p>Úpoly: základy sebeobrany, úpolové hry</p> <p>Pohybové hry: závody družstev, jednotlivců</p> <p>kooperativní hry, netradiční pohybové hry</p> <p>Sport.hry: basketbal, fotbal, přehazovaná /volejbal, Doplnující hry (vybíjená/fotbal, ringo, florbal, kin-ball, softball, frisbee, badminton, ping-pong)</p> <p>Turistika: bezp. v roli chodce, cyklisty, pohyb v terénu, ochrana přírody, zákl. orientačního běhu</p> <p>Lyžování, bruslení (<i>dle podmínek</i>)</p> <p>bruslení, běžecké a sjezdové lyžování (<i>dle podmínek a zájmu žáků od 7. ročníku – LVK</i>)</p> <p>Pohybové učení</p> <p>Komunikace v TV, správné pojmenování prováděných činností</p> <p>Olympijské hry</p> <p>Pravidla a jejich aplikace (v rolích hráče, diváka, rozhodčího, organizátora)</p> <p>Práce s pásmem, se stopkami, evidence, záznam do tabulek, porovnávání výkonů</p> <p>Výsledková listina, zjištění, členění a doplnění</p>	<p>OSV3</p> <p>OSV4</p> <p>EGS3</p>

- zorganizuje sám i ve skupině jednoduchý turnaj, závod, akci	dat, práce s tabulkou zákl. Činnosti rozhodčího Aktivní organizace akce	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu soc. klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě 	<p>Život v rodině a mimo ni: vztahy ve dvojici, manželství a rodičovství, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<p>Rozvoj osobnosti, osobní bezpečí: vztah k sobě samému, utváření vědomí vlastní identity, sebeovládání a zvládnání problémových situací, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, sociální dovednosti při zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</p>	OSV10
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civ. nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé strav. návyky - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<p>Zdravá výživa: vliv výživy na zdravotní stav lidí, výživová hodnota potravy, způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin, hygiena potravin</p>	OSV9
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se soc. patol. jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<p>Zneužívání návykových látek: pozitivní životní cíle a hodnoty, kouření a alkoholismus</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<p>Sexuální výchova: sexuální dospívání, sexualita jako součást formování osobnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí 	<p>Dopravní výchova: rizika silniční a železniční dopravy, postup při dopravní nehodě</p>	

- v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi členy rodiny, kooperací a komunikací přispívá k utváření dobrých vztahů v rodině - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdr. problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - uvádí do souvislostí zdr. a psychosoc. rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené dovednosti a modely chování při kontaktu se soc. pat. jevy, vysvětlí, jak v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví - v případě potřeby poskytne adekvátní PP 	<p>Rodina: vztahy ve dvojici, práva a povinnosti členů rodiny, zákon o rodině, stabilita rodiny, komunikace v rodině, manželství a rodičovství</p> <p>Zdraví člověka, člověk ve zdraví a nemoci, péče o duševní zdraví: tělesná a duševní hygiena, denní režim, pohybový režim, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, přenosné krví a sexuálním kontaktem, náказы získané v přírodě, ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami, prevence, léčebná pomoc, základy první pomoci</p> <p>Zneužívání návykových látek: drogy, doping, vznik závislosti, druhy závislosti, první pomoc při otravě návykovými látkami</p> <p>Osobní bezpečí: nebezpečné situace, skupina vrstevníků a násilí, domácí násilí, násilí ve škole, násilí v sexualitě, první pomoc</p> <p>Dopravní výchova: rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody tísňová volání, zajištění</p>	<p>OSV5</p> <p>OSV8</p>

<ul style="list-style-type: none"> - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím a etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>bezpečnosti</p> <p>Sexuální výchova: sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita formování osobnosti, zdrženlivost</p> <p>Ochrana člověka za mimoř. událostí: klasifikace mimoř. událostí, varovné signály, základní úkoly ochrany obyvat., evakuace, činnost po mimoř. události, prevence mimořádných situací</p>	
---	--	--

5.2.2.8 Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Svět práce

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	PT, projekty
- dokáže vysvětlit pojem osobnost z psycholog. a sociologického hlediska, vysvětlí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností	Člověk jako osobnost	poznávání lidí
- učí se zodpovědně volit životní cíle a nachází cesty k jejich realizaci	Životní cíle: plánování života, smysl života, odpovědnost, solidarita	MDV2
- dokáže provést sebepoznání, poznání jiných lidí, diskutuje o rozvíjení osobních předsevzetí, překonávání osobních nedostatků	Sebepoznání: sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika, sebedůvěra	MDV4
- uvědomí si význam vůle, dokáže posilovat své volní jednání	Vůle, volní jednání	OSV2
- definuje pojem charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus	Charakter, charakterové vlastnosti, svědomí a morálka	
- vyjádří vlastními slovy základní představu o emocích	City a emoce	OSV1
- popíše základy asertivního jednání, navrhne řešení náročné životní situace	Chování a prožívání, náročná životní situace	
- orientuje se v prac. čin. vybraných profesí	Profese a jejich charakteristika: pracovní prostředí, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní	OSV4

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Svět práce

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	PT, projekty
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Vzdělávací soustava, možnosti vzdělávání: náplň učebních a studijních oborů, poradenské služby	
- posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace	Volba profesní orientace, zaměstnání a způsoby hledání	
- využije profesní orientace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Trh práce: povolání, druhy pracovišť	
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	Modelové situace: průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebeprezentace, modelové situace	OSV11
- zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Pracovní smlouva	
- objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu	Výrobní proces: výroba, poptávka, nabídka, trh, ekonomie, ekonomika, zisk	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Technické činnosti
 Ročník: 6.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	<p>Organizace a bezpečnost práce, důležité technologické postupy, první pomoc a přivolání pomoci při úrazu</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p> <p>Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plast, kov)</p> <p>Nářadí a nástroje pro ruční opracování, pracovní pomůcky</p> <p>Stanovení pracovního postupu podle technické dokumentace, zhotovení výrobků (dřevo, plast, kov)</p> <p>Technika v životě člověka</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Vaření a údržba domácnosti
 Ročník: 7.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu 	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Úprava stolu a stolování</p> <p>Potraviny, příprava pokrmů</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Finance, provoz a údržba domácnosti</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Ekologická výchova**

Ročník: 8.

Výstupy a učivo tohoto povinně volitelného předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výstupy a učivo jsou v tomto předmětu upevňovány a prohlubovány, umožňují specializaci žáka a akceptují jeho osobní maximum.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none">- pochopí a vysvětlí pojmy ekologie a trvale udržitelný rozvoj- vyjmenuje základní významy lesa- vysvětlí vazby mezi organismy ekosystému lesa a zhodnotí jejich význam- vysvětlí význam vody pro život- uskuteční průzkum ekosystému- vysvětlí význam polí pro život člověka- zhodnotí změny v krajině v souvislosti s vývojem polního hospodaření- uskuteční průzkum ekosystému a jeho okolí- Žák popíše podobu naší přírody i přírody vybraných zemí v historii- porovná stav přírody v těchto lokalitách se současností, vysvětlí důsledky těchto změn- vysvětlí pojmy emise a imise- popíše a graficky znázorní princip skleníkového efektu- vyjmenuje důležité mezinárodní smlouvy se vztahem k tématu a stručně vysvětlí význam- zaznamená spotřebu vody v domácnosti a prezentuje zjištěné údaje- jmenuje důležité vodní zdroje z okolí svého bydliště- jmenuje největší zdroje znečištění- popíše způsob hospodaření na ekofarmě- orientuje se v označení biopotravin- vysvětlí pojem eroze půdy a její příčiny a důsledky- provede statistické vyhodnocení kladného dopadu dopravních obchvatů měst na jejich životní prostředí- popíše negativní vlivy rozvoje dopravy na životní prostředí a zdraví člověka- roztřídí druhy dopravy podle jejich šetrnosti k život. prostředí a své rozhodnutí zdůvodní	<p>Úvod do problematiky Člověk a životního prostředí</p> <p>Ekosystémy Les (význam lesa, vzájemné vazby org. v lese, potravinový řetězec, dřevo – obnovitelný zdroj) Vodní ekosystém (koloběh vody v přírodě, ekosystém rybníka) Pole (význam, pole a jejich okolí, změny krajiny vlivem člověka) Umělé ekosystémy - kulturní krajina, lidská sídla (historie utváření dnešní krajiny, významné krajinné prvky – voda, les, biokoridory, geomorf. útvary, stromy v krajině)</p> <p>Základní podmínky života Ovzduší (negativní projevy znečištění ovzduší – smog, inverze, ozonová díra, možnosti nápravy, mezinárodní úmluvy) Voda (strategická surovina, spotřeba vody, znečištění zdrojů vody) Půda (zemědělská půda, nové funkce zemědělství v krajině, šetrnější hospodaření, agroturistika, biopotraviny, ochrana zemědělské půdy před větrnou a vodní erozí)</p> <p>Lidské aktivity a problematika ŽP Doprava a životní prostředí (vliv dopravy na životní prostředí, druhy dopravy a eko. zátěž)</p>	EV – celé průřezové téma

<ul style="list-style-type: none"> - praktickou činností dokáže význam dělby práce na zvýšení její produkce - na příkladu regionu vysvětlí význam rozvoje průmyslu pro vývoj lidské společnosti - vyjmenuje klady a zápory průmyslového podniku v obci - jmenuje různá řešení snížení negativních dopadů průmyslu na prostředí - rozliší odpad a druhotnou surovinu - vyjmenuje příklady recyklovaných výrobků - popíše způsob ukládání odpadů a provoz řízené skládky - vyjmenuje některá chráněná území ČR - jmenuje kategorie chráněných území - vysvětlí důležitost ochrany přírody - diskutuje o současných právních předpisech o ochraně přírody - zdůvodní nutnost právních norem k ochraně přírody - jmenuje různé ekologické akce - aktivně se zapojí do přípravy a organizace osvětové akce - jmenuje některé instituce a nevládní organizace zabývající se ochranou přírody - zhodnotí vliv životního prostředí na lidské zdraví - jmenuje možnosti a způsoby ochrany zdraví 	<p>Průmysl (průmyslová revoluce, vývoj společnosti, vliv průmyslu na prostředí)</p> <p>Odpady (hospodaření s odpady)</p> <p>Ochrana přírody (historie a vývoj, kategorie chráněných území a příklady, druhy chráněných území, právní předpisy o ochraně přírody, praktická péče o chráněná území)</p> <p>Vztah člověka k prostředí Osvětové akce k ochraně přírody (Den Země, Den bez aut,...)</p> <p>Nevládní organizace</p> <p>Prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p>	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Ekologická výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	PT, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - Žák vyjmenuje druhy ekosystémů - vysvětlí vazby mezi organismy v ekosystému - vyhledá příklady významných ekosystémů - vysvětlí souvislosti mezi globálními a místními ekosystémy - zhodnotí vliv ekosystémů na vývoj společnosti na regionální i globální úrovni - třídí a vyhodnocuje výsledky pozorování - vysvětlí význam zeleně v blízkosti lidských sídel - vysvětlí význam těchto ekosystémů na celosvětové klima a život na Zemi - ve skupinách navrhne možná řešení v proble- 	<p>Ekosystémy Druhy ekosystémů (porovnání druhové rozmanitosti, globální a místní význam)</p> <p>Umělý ekosystém (lidská sídla, estetika krajiny)</p> <p>Oceány a deštné pralesy (význam, nešetrné hospodaření)</p>	<p>EV – celé průřezové téma</p>

<p>matice nešetrného zacházení s těmito ekos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší zákl. druhy půd a vysvětlí jejich vznik - dokáže, že půda je bohatá na různé organismy - prakticky ověří rozmanitost biodiverzity - navrhne řešení k podpoře biodiverzity - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - kriticky hodnotí výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie a vlivu výroby energie na životní prostředí - rozliší vyčerpitelné a obnovitelné přírodní zdroje - určuje základní nerosty a horniny regionu - navštíví některá místa aktivní těžby v regionu - navrhne rekultivační prvky v krajině - uvědoměle třídí odpad - vytvoří a zadá anketu o využívání možnosti třídění odpadů jednotlivými žáky, zpracuje výsledky a anketu vyhodnotí - prakticky provádí průzkum přírodní lokality a navrhne řešení její ochrany - zhodnotí klady a zápory zemědělské činnosti v souvislosti se životním prostředím - diskutuje o významu včel - vysvětlí vliv lidské činnosti na změny v krajině - aplikuje získané vědomosti a dovednosti při přípravě ekologicky zaměřených aktivit pro mladší spolužáky - pomocí ztvárněných postav hry hodnotí vztah člověka k přírodě - vyhodnotí míru spotřeby ve skupině žáků a jejich rodin - vysvětlí vliv prostředí na společenský vývoj - vysvětlí význam obce v péči o životní prostředí - vyhodnotí aktuální ekologický problém z hlediska jeho příčiny, důsledků, souvislostí i způsobů řešení 	<p>Základní podmínky života Půda (druhy půd a humusů, jejich vznik, důležitost pro bohatost org. v půdě, život v půdě)</p> <p>Biodiverzita (rozmanitost života v různých ekosys.) podpora biodiverzity v okolí Nasavrku Energie jako neoddelitelná součást našeho života (zdroje energie, možnosti a způsoby šetření energie, výroba energie)</p> <p>Přírodní zdroje (vyčerpitelné a obnovitelné zdroje, zpracování zdrojů – vliv na prostředí)</p> <p>Naleziště nerostů a hornin, těžba v regionu Železných hor</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Odpady (třídění odpadů)</p> <p>Ochrana přírody a kulturních památek</p> <p>Zemědělství a životní prostředí Ekologické zemědělství (význam včel pro člověka)</p> <p>Změny v krajině (vliv lidských aktivit na krajinu)</p> <p>Vztah člověka k prostředí Osvětové akce k ochraně přírody</p> <p>Příklady postojů člověka k přírodě</p> <p>Životní styl a životní prostředí (spotřeba věcí)</p> <p>Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společ. vývoj na Zemi)</p> <p>Naše obec (životní prostředí v obci, instituce, nevládní organizace, lidé) Aktuální (lokální) ekologický problém (příčina, důsledky, souvislosti, způsoby řešení)</p>	
---	---	--

6 Přílohy

Příloha č.1 ŠVP SPOLEČNĚ RŮST, č.j. 326/07/ZŠ/Na

Příloha č.2 ŠVP SPOLEČNĚ RŮST, č.j. 1/16/ZŠNa-E

Příloha č.3