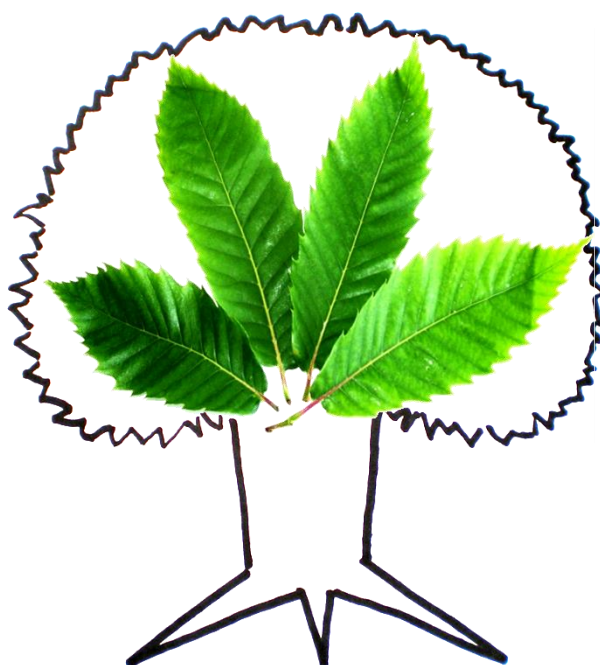


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

SPOLEČNĚ RŮST



Základní škola, Nasavrky, okres Chrudim
Školní 275, 538 25 Nasavrky

ŠVP vydán ředitelkou školy Mgr. D. Brázdovou dle § 5, odst. 3 zákona č.
561/2004 Sb. pod č. j. 2/17/ZŠNa-E

OBSAH:

<u>1 Identifikační údaje</u>	4
<u>2 Charakteristika školy</u>	
2.1 Charakteristika školy	5
2.2 Hodnocení žáků	
2.2.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	
2.2.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	7
2.2.1.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení	9
2.2.1.3 Kurz pro získání základního vzdělání, komisionální a opravné zkoušky	17
2.2.1.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení kombinace slovního hodnocení a klasifikace	19
2.2.1.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	22
2.2.1.6 Hodnocení nadaných dětí a žáků	23
2.3 Sebehodnocení školy	
2.3.1 Oblasti vlastního hodnocení školy (VHŠ)	23
2.3.2 Cíle VHŠ	24
2.3.3 Harmonogram VHŠ	24
2.3.4 Nástroje a kritéria VHŠ	
2.3.4.1 Program školy	24
2.3.4.2 Podmínky vzdělávání	25
2.3.4.3 Průběh vzdělávání	25
2.3.4.4 Výsledky vzdělávání	26
2.3.4.5 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy	26
2.3.4.6 Řízení školy	26
2.3.4.7 Úroveň výsledků práce školy	27
<u>3 Charakteristika ŠVP</u>	
3.1 Zaměření školy	28
3.2 Výchovně vzdělávací strategie	29
3.3 Vzdělávání žáků se ŠVP	
3.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	31
3.3.2 Začlenění prevence rizikového chování do ŠVP	34
3.4 Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků	35
3.5 Průřezová témata a projekty	36
3.6 Školní program EVVO	68
3.7 Ovoce a zelenina do škol	77
<u>4 Učební plán</u>	
4.1 Učební plán pro I. stupeň	
4.1.1 Učební plán pro I. stupeň	78
4.1.2 Poznámky k učebnímu plánu I. stupně	78

4.2 Učební plán pro II. stupeň	
4.2.1 Učební plán pro I. stupeň	79
4.2.2 Poznámky k učebnímu plánu II. stupně	80
<u>5 Učební osnovy</u>	
5.1 Charakteristiky vyučovacích předmětů	81
5.1.1 Charakteristiky vyučovacích předmětů I. stupně	81
5.1.1.1 Jazyk a jazyková komunikace	82
5.1.1.2 Matematika a její aplikace	85
5.1.1.3 Informační komunikační technologie	86
5.1.1.4 Člověk a jeho svět	87
5.1.1.5 Umění a kultura	89
5.1.1.6 Člověk a zdraví	92
5.1.1.7 Člověk a svět práce	94
5.1.2 Charakteristiky vyučovacích předmětů II. stupně	96
5.1.2.1 Jazyk a jazyková komunikace	97
5.1.2.2 Matematika a její aplikace	101
5.1.2.3 Informační komunikační technologie	103
5.1.2.4 Člověk a společnost	104
5.1.2.5 Člověk a příroda	107
5.1.2.6 Umění a kultura	113
5.1.2.7 Člověk a zdraví	117
5.1.2.8 Člověk a svět práce	120
5.1.3 Charakteristiky povinně volitelných předmětů II. stupně	124
5.1.4 Charakteristika nepovinného předmětu	125
5.2 Výstupy vyučovacích předmětů	128
5.2.1 Výstupy vyučovacích předmětů I. stupně	129
5.2.1.1 Jazyk a jazyková komunikace	129
5.2.1.2 Matematika a její aplikace	141
5.2.1.3 Informační a komunikační technologie	156
5.2.1.4 Člověk a jeho svět	160
5.2.1.5 Umění a kultura	183
5.2.1.6 Člověk a zdraví	204
5.2.1.7 Člověk a svět práce	216
5.2.2 Výstupy vyučovacích předmětů II. stupně	225
5.2.2.1 Jazyk a jazyková komunikace	226
5.2.2.2 Matematika a její aplikace	249
5.2.2.3 Informační a komunikační technologie	258
5.2.2.4 Člověk a společnost	259
5.2.2.5 Člověk a příroda	271
5.2.2.6 Umění a kultura	306
5.2.2.7 Člověk a zdraví	329
5.2.2.8 Člověk a svět práce	345
5.2.3 Výstupy povinně volitelných předmětů II. stupně	351
5.2.4 Výstupy nepovinného předmětu	363

6 Přílohy

1 Identifikační údaje

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „SPOLEČNĚ RŮST“

Název školy

Základní škola, Nasavrky, okres Chrudim

Kontaktní údaje

adresa: Školní 275, 538 25 Nasavrky

IČO: 701 88 955

REDIZO: 650 023 731

řed.školy: Mgr. Dana Brázdová

tel: 469 677 166, mob. tel.: 605 144 166

e-mail: zs.nasavrky@seznam.cz

www: <http://www.zsnasavrky.cz>

koordinátoři ŠVP: Mgr. Renata Odvárková (I. stupeň)

Mgr. Dagmar Michková (II. stupeň)

Zřizovatel

Město Nasavrky

Kontaktní údaje

adresa: Náměstí 77, 538 25 Nasavrky

IČO: 00270580

tel: 469 677 104, fax: 469 669 313

e-mail: info@nasavrky.cz, e-podatelna@nasavrky.cz

www: www.nasavrky.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

podpis ředitelky školy:

razítko školy:

2.1 Charakteristika školy

Základní škola je devítitřídní. Školu navštěvuje přibližně 220 žáků. Školní obvod tvoří 22 obcí.

Školní budova je situována do klidného prostředí v okrajové části obce Nasavrky. Budova je pavilónová, má 12 učeben, odbornou učebnu fyziky a chemie, hudební výchovy (ta slouží současně jako společenská místnost a místnost pro taneční kroužek ZUŠ), učebnu PC, čtyři třídy s interaktivní tabulí, cvičnou kuchyň, studovnu, kovo – dřevo dílnu, čtenářskou dílnu, hernu školní družiny, v mezipatře je další prostor pro činnost pobočky ZUŠ (pracovna výtvarného a keramického kroužku, prostor pro výuku hry na hudební nástroje). Ve školní budově jsou vytvořeny podmínky pro výuku náboženství. Škola má prostornou tělocvičnu, dostatek prostorově vyhovujících kabinetů, žákovskou a učitelskou knihovnu. Součástí školního areálu je domek pro školníka, atrium a víceúčelová hřiště. V blízkosti školy je fotbalové hřiště. Tím jsou vytvořeny podmínky pro komplexní výuku tělesné výchovy a sportovního vyžití žáků ZŠ, ale také občanů Nasavrky.

Výchovu a vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor, který má kolem 15 členů. Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, odborník na oblast environmentální výchovy, koordinátor ICT, zdravotník, výchovný poradce (je zároveň garantem pro oblast volby povolání) a asistentky pedagoga. Členové sboru se dále vzdělávají podle plánu DVPP. Všichni učitelé prošli ICT kurzy (v rámci SIPVZ). Pedagogové jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných situacích, mají kurzy první pomoci a pravidelně se vzdělávají v problematice žáků se SVP. Na školu dochází vyučovat p. farář římskokatolické náboženství. Škola provozuje družinu s 1 oddělením, které má na starosti vychovatelka ŠD.

Úzce spolupracujeme s Městským úřadem Nasavrky, účastníme se kulturních a sportovních akcí, které pořádá. Dále spolupracujeme se ZUŠ Slatiňany, která na naší škole otevřela pobočku pro hudební, taneční a výtvarný obor. Mezi další subjekty, s nimiž jsme navázali kontakty, patří Správa CHKO Železné hory, Dům pečovatelské služby, ZO ČSPO Nasavrky, složky IZS a spolky podílející se na práci s mládeží. Veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek.

V současné době ZŠ Nasavrky rozvíjí dlouhodobé projekty s:

- Městskými lesy Chrudim
- Občanským sdružením Boii Nasavrky
- Vodními zdroji Chrudim
- GJR Chrudim

Městské lesy Chrudim - Žáci I. stupně se střídavě účastní výuky, která probíhá v lese a vedou ji lesní pedagogové. Tak mají možnost vnímat les všemi smysly, v jakékoliv roční době a v kterémkoliv čase. Seznamují se se životem v lese a s jeho významem pro člověka (dřevní hmota jako jeden z mála obnovitelných zdrojů energie v České republice).

Občanské sdružení Boii Nasavrky – Žáci 4. – 6. ročníku putují po stopách Keltů v našem regionu, oslavují keltský svátek Mabon a získávají teoretické a praktické poznatky ze života našich předků.

Vodní zdroje Chrudim – Pro žáky jsou organizovány přírodovědné exkurze, účastníme se aktivit spojených s Národním geoparkem Železné hory, spolupracujeme na projektu GEOVĚDY.

Hygienické podmínky školy:

Budova školy splňuje požadavky na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání žáků dle vyhlášky č. 410/2005 v platném znění.

Prostorové i mikroklimatické podmínky jsou vyhovující.

Vytápění budovy je řešeno pomocí tepelných čerpadel (záložní zdroj je plynová kotelna). Je vyřešena výměna oken a následné zateplení budovy, což přináší energetickou úsporu. Škola je zásobována pitnou vodou z městského vodovodního řádu. Také provozní podmínky (rozvrh, režim dne, ...) jsou v souladu s platnými vyhláškami.

Škola je postupně vybavována dle finančních možností novým nastavitelným nábytkem. Jednotlivé učebny jsou vybaveny nábytkem dle ergonomických norem. Také rozsazení žáků během školního roku plně respektuje zásady stanovené vyhláškou č. 410/05 v platném znění. Šatny žáků jsou osvětlené a větratelné. Také hygienická zařízení splňují dané normy.

ŠD má dostatečnou a odpovídající plochu volného prostoru v místnosti. Má vyčleněný prostor pro odkládání oděvů a obuvi a samostatné hygienické zařízení.

2.2 Hodnocení žáků

Nedílnou součástí ŠVP jsou hodnocení žáků a autoevaluace školy. Cílem hodnocení je poskytovat žákům a jejich zákonným zástupcům zpětnou vazbu o úrovni zvládnutí požadavků vyplývajících z ŠVP, tj. míru dosažených kompetencí a výstupů formulovaných v ŠVP. Hodnocení a sebehodnocení žáků je také velmi důležitým motivačním prvkem vzdělávání. Pravidla hodnocení a klasifikace vycházejí ze školského zákona (č.561/2004 Sb.) a Vyhlášky MŠMT ČR č.48/2005.

2.2.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

2.2.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s ŠVP rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

11. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

12. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka.

13. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem.

14. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

15. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

16. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

17. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

18. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

19. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

20. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení významné pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro sebehodnocení žáků :

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblastech:
 - zodpovědnost (přístup k učení a chování)
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu
 - podíl na týmové práci
9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

2.2.1.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

2.2.1.2.1 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky očekávaných výstupů hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky očekávaných výstupů se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 - nedostatečný

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně
- b) pracoval(a)

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

2.2.1.2.2 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 - neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2.2.1.2.3 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
 2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
 3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
 4. U žáka se SVP rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
 5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2.2.1.3 Kurz pro získání základního vzdělání, komisionální a opravné zkoušky

2.2.1.3.1 Kurz pro získání základního vzdělání

1. Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro poslední ročník základního vzdělávání, s výjimkou předmětů volitelných a nepovinných.

2. Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.

3. Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělávání v denní nebo dálkové formě vzdělávání v kurzu.

4. Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky.

Opravná zkouška je komisionální a koná se:

a) do dvou měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ze dvou předmětů,

b) nejdříve za půl roku od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením z více než dvou předmětů.

2.2.1.3.2 Komisionální a opravné zkoušky

Komisionální zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

2.2.1.3.3 Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák (yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

2.2.1.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace zásady

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování,

různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informují třídního učitele, který je garantem nepřetěžování žáků, v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Do třídních deníků jsou zapisovány udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou uvedena výše.

2.2.1.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta.
2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na poskytování podpůrných opatření školským zařízením.
3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami respektují vyučující doporučení z vyšetření žáků v PPP nebo SPC a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. U žáků vzdělávaných dle Plánu pedagogické podpory nebo Individuálního vzdělávacího plánu jsou způsoby hodnocení vyznačeny v těchto dokumentech.
4. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a vycházejí z podpůrných opatření daného stupně (nebo stupňů – stupně lze na doporučení kombinovat).
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Způsob hodnocení a klasifikace žáka na obou stupních ZŠ vychází ze stupňů podpůrných opatření a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech dle doporučení PPP nebo SPC.
11. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
12. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
13. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
14. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě z vyšetření z PPP nebo SPC.

15. Vyučující využívá úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, speciální metody, postupy, prostředky vzdělávání, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

16. Hodnocení je nutné provádět vzhledem k předchozím výkonům žáka (jeho pokroky, případně neúspěchy).

17. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

2.2.1.6 Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

2.3 Sebehodnocení školy

Autoevaluace (tj. sebehodnocení školy) je stanovena v §11 a §12 „školského zákona“ (č.561/2004 Sb.). Škola získává informace potřebné k sebehodnocení průběžně, v půlročních nebo ročních intervalech, případně intervalu tří let. Autoevaluace je nezbytnou podmínkou průběžného zkvalitňování a zefektivňování výchovně-vzdělávacího procesu na naší škole. Závěry evaluačních činností jsou součástí výroční zprávy školy.

2.3.1 Oblasti vlastního hodnocení školy (VHŠ)

Hlavní oblasti zahrnuté do VHŠ

- a) program školy
- b) podmínky vzdělávání,
- c) průběh vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků,
- e) podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, zákonných zástupců a dalších osob na vzdělávání,
- f) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP,
- g) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2.3.2 Cíle VHŠ

Cíle vlastního hodnocení:

- popsat oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- porovnat skutečnost s koncepčními záměry školy a s cíly ŠVP
- zhodnotit případné změny (vzhledem k předchozímu vlastnímu hodnocení) – v sebehodnocení učitelů a v hodnocení žáků

2.3.3 Harmonogram VHŠ

srpen – září:	návrh struktury a metodiky VHŠ
září:	projednání struktury VHŠ v pedagogické radě
říjen:	ustanovení hodnotitelů
listopad:	rozdání pracovních materiálů hodnotitelům
prosinec – březen:	sběr dat
březen - duben :	dotazníkový průzkum (žáci, učitelé)
květen:	zpracování výsledků
červen – srpen :	vypracování zprávy
říjen :	projednání výsledků VHŠ v pedagogické radě
říjen – červen :	využití zprávy o VHŠ, zpětná vazba, opatření vedoucí ke zlepšení v problémových oblastech
do konce září :	projednání struktury dalšího VHŠ v pedagogické radě

2.3.4 Nástroje a kritéria VHŠ

sebehodnotící dotazník (žáci, učitelé, rodiče)

monitoring (návykové látky)

práce MO, kontrolní práce, srovnávací testy, hospitace, revize, rozhovory s žáky, komunikace s rodiči, závěry z jednání školské rady, ...

Případně externí hodnocení: ČŠI, zřizovatelem, ...

Přehled nástrojů a kritérií vlastního hodnocení ve vztahu k hodnoceným oblastem:

2.3.4.1 Program školy

kritéria:

- soulad ŠVP s RVP
- plnění programu školy
- programová nabídka pro žáky se ŠVP
- relace mezi ŠVP a podmínkami školy
- variabilita ŠVP

nástroje:

- kontroly
- analýza dokumentace
- dotazník učitelům
- dotazník ved. pracovníkům
- hodnotící list pro vedoucí MO

2.3.4.2 Podmínky vzdělávání

kritéria:

- vliv podmínek na vzdělávání

- kvalita podmínek pro jednání s rodiči či jinými osobami
- kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní a relaxační činnost učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň prostor školy
- úroveň vybavení pomůckami, moderní technikou, studijní literaturou

nástroje:

- kontroly
- pozorování
- rozhovory s učiteli
- dotazník učitelům
- dotazník vedoucím pracovníkům
- dotazník rodičům
- hodnotící list pro vedoucí MO a pro výchovného poradce
- řízená diskuse s žáky

2.3.4.3 Průběh vzdělávání

kritéria:

- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání (příprava, realizace, organizace, motivace, hodnocení, komunikace, klima)
- vyváženost struktury hodiny
- návaznost učiva
- rozmanitost stylů učení
- účelnost použití metod výuky (vzhledem k cíli a tématu)
- využívání metod samostatné práce žáků
- využívání sociálních forem vyučování
- individuální přístup k výuce
- využívání kooperativního učení
- efektivita využívání pomůcek, techniky a dalších učebních materiálů
- využívání motivačních technik
- dodržování pravidel hodnocení
- vedení žáků k sebekontrolě a k sebehodnocení
- možnost vyjádření vlastního názoru
- dodržování komunikačních pravidel

nástroje:

- kontroly dokumentace
- pozorování
- hospitace
- dotazník učitelům
- dotazník zákonným zástupcům
- dotazník vedoucím pracovníkům
- hodnotící list pro vedoucí MO
- řízená diskuse s žáky
- dotazníky žákům

2.3.4.4 Výsledky vzdělávání

kritéria:

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- zvládnutí očekávaných výstupů
- dovednost spolupracovat
- komunikační dovednosti
- počet neúspěšných žáků
- výsledky v testech
- úspěšnost přijímacích řízení
- výsledky žáků v soutěžích a olympiádách

nástroje:

- analýza dokumentace
- testy SCIO
- pozorování
- dotazník učitelům
- dotazník vedoucím pracovníkům
- hodnotící list pro vedoucí MO
- řízená diskuse s žáky

2.3.4.5 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

kritéria:

- kvalita činností výchovného poradce
- přístup zaměstnanců školy, žáků a zákonných zástupců k příslušným informacím
- poskytování informací
- kvalita spolupráce zákonných zástupců se školou a využití jejich podnětů
- úroveň spolupráce s odbornými pracovišti, zřizovatelem, školskou radou
- existence přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků a zákonných zástupců k učitelům a vedení školy
- úroveň morálky žáků a učitelů

nástroje:

- analýza dokumentace
- dotazník učitelům
- dotazník vedoucím pracovníkům
- dotazník zákonným zástupcům
- řízená diskuse s žáky

2.3.4.6 Řízení školy

kritéria:

- vyhodnotitelnost koncepčních cílů
- reálnost cílů vzhledem k finančním možnostem
- zřetelná strategie řídicích činností
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu a dalších dokumentů školy
- vztah systému DVPP k potřebám školy a jejími dalším rozvoji
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita a využití kontrol

nástroje:

- analýza dokumentace
- dotazník učitelům
- sebehodnocení vedení školy

2.3.4.7 Úroveň výsledků práce školy

kritéria:

- zřetelnost zkvalitnění výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy
- organizace vystoupení, koncertů, výstav
- účast žáků na soutěžích, olympiádách
- účast žáků a zákonných zástupců na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

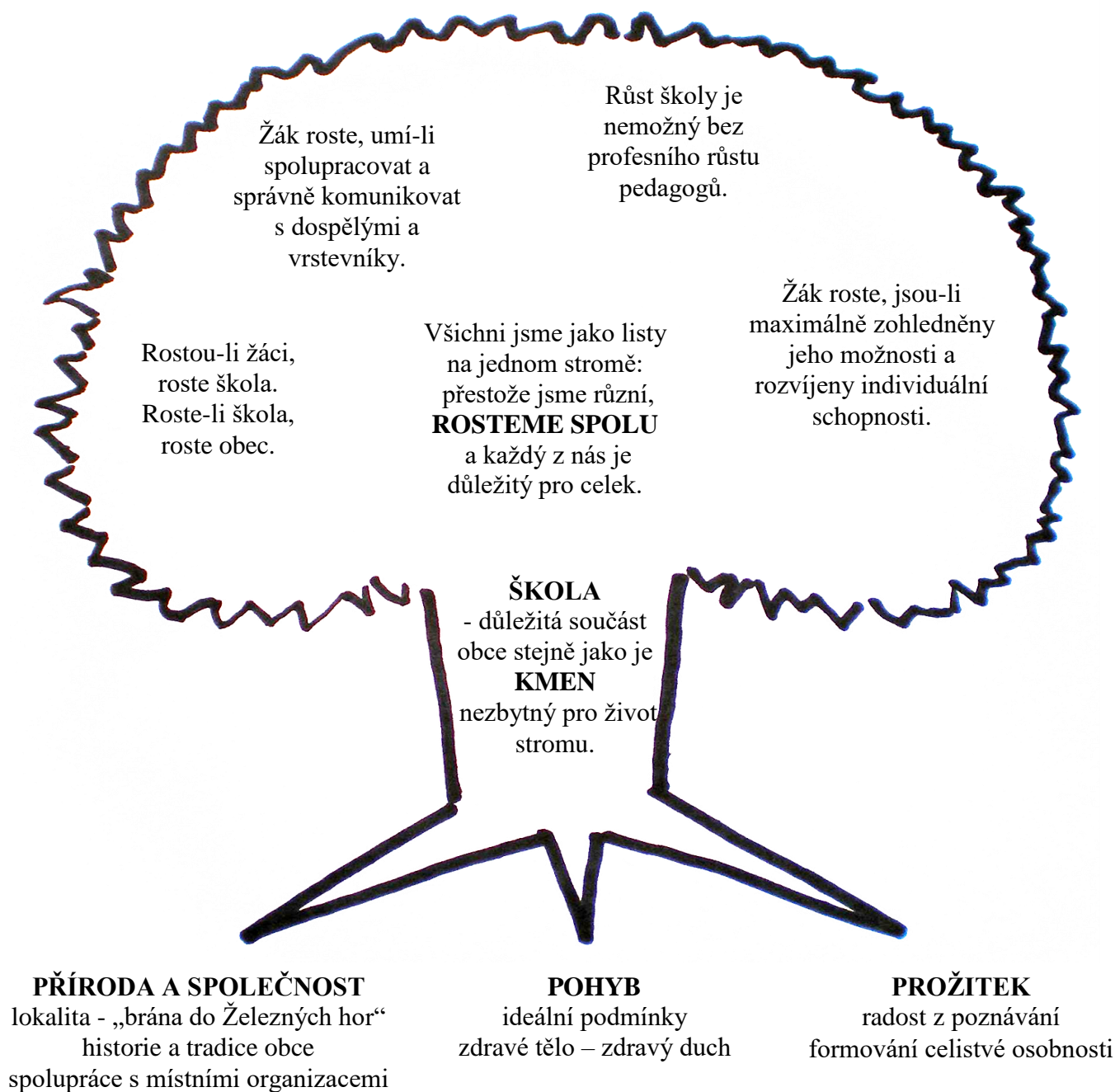
nástroje:

- dotazník učitelům
- dotazník ved. pracovníkům
- dotazník zák. zástupcům
- pozorování

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

ŠVP „SPOLEČNĚ RŮST“ je zpracován v souladu s RVP ZV pro celé období základního vzdělávání. Program školy vychází z analýzy podmínek školy, možností a potřeb žáků, požadavků zákonných zástupců a z tradice školy. Filozofie ŠVP naší školy je symbolizována životem stromu („od kořene k plodům“). Stromu, který roste společně s ostatními. Stromu, který je hluboce zakořeněn a nenechá se vyvrátit prvním poryvem. Stromu, který vydává plody. Kořeny programu, tedy priority naší školy, jsou: 1) Příroda a společnost, 2) Pohyb, 3) Prožitek.



3.2 Výchovně vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

1. KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	Podněcujeme zájem o učení a motivujeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání. Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, podporovat využití počítače ve výuce. Poskytujeme každému žákovi základní znalosti a dovednosti, aby se v životě uplatnil, přispíváme k utváření osobnosti, spojující v sobě svobodu a zodpovědnost. Vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a vzájemnému respektu. Učíme žáky vyhledávat, třídit a hodnotit informace, porovnávat získané výsledky a jejich užití v praxi. Vedeme žáky k získávání uceleného pohledu na svět.
---	--

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	Nepředkládáme poznatky žákům v hotové podobě. Vyvozujeme učivo na základě poznání. Upřednostňujeme aktivizující metody. Uplatňujeme metody srovnávání, třídění, analýzy, syntézy. Vedeme žáky k využívání informací ze všech dostupných zdrojů (včetně využití ŽK, internetu). Zadáváme tematické úkoly s využíváním encyklopedií a internetu. Využíváme mezipředmětové vztahy. Vedeme žáky k využívání jejich schopností a dovedností v soutěžích, olympiádách, k organizování vlastních soutěžních akcí (včetně soutěží pro mladší spolužáky, ŠD). Směřujeme žáky k hledání různých řešení, argumentací na obhajobu vlastního řešení.
--	---

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.	<p>Vedeme žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</p> <p>Učíme žáky vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.</p> <p>Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse a vhodnou formou obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor.</p> <p>Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků, k přemýšlení o nich.</p> <p>Komunikativními dovednostmi vedeme žáky k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Pomocí informačních a komunikačních prostředků a technologií učíme žáky kvalitně a účinně komunikovat s okolním světem.</p> <p>Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci.</p> <p>Učitel podporuje přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami</p>
--	---

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práce vlastní a druhých.	<p>Učíme žáky spolupracovat v měnících se skupinách a vystupovat v různých rolích.</p> <p>Vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu.</p> <p>Učíme žáky nést zodpovědnost za svou práci ve skupině.</p> <p>Žáky podněcujeme k diskusi a argumentaci v malé skupině i k debatě celé třídy.</p> <p>Vedeme žáky k sebekontroli a k hodnocení své činnosti na základě jasných kritérií.</p> <p>Žáky hodnotíme způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p>
---	--

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.	<p>Vedeme žáky k respektování názorů ostatních.</p> <p>Vedeme žáky k uvědomování si svých práv, k plnění svých povinností zakotvených ve školním řádu a pravidel slušného chování.</p> <p>Seznamujeme žáky se zásadami první pomoci a jejich použitím v praxi.</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnému chování při náhodně vzniklých krizových situacích.</p> <p>Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a osvojování si zásad zdravého životního stylu.</p> <p>Učíme žáky vnímat kulturní i historické dědictví.</p>
---	---

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a vlastní reálné možnosti a své zkušenosti uplatňovat spolu se získanými znalostmi při rozhodování o své profesi a dalším vzdělávání.	Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a sebepoznání. Volbě povolání se věnujeme systematicky v různých předmětech, pro žáky organizujeme návštěvu ÚP. Nabízíme zájmové kroužky a jejich prostřednictvím podněcujeme u žáků zájem o další orientaci. Žáky vedeme k osvojování si základních pracovních dovedností a návyků. Praktickou činností na školním pozemku a při podzimním úklidu spadaneho listí v okolí školy upevňujeme u žáků správné pracovní návyky. Žáky motivujeme k vnímání výsledků pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních a společenských hodnot. Pravidelně připravujeme výstavy dětských prací a tím žáky vedeme k estetickému vnímání výsledků pracovní činnosti.
---	--

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními (žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně).

U všech žáků respektujeme jejich zvláštnosti a možnosti, vytváříme optimální pracovní prostředí se zajištěním vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze provést na doporučení PPP nebo SPC úpravu obsahu a výsledků vzdělávání i tehdy, nejedná-li se o žáky s lehkým mentálním postižením.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence a třídními učiteli. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Výchovný poradce též informuje ředitele školy o všech daných skutečnostech.

Klíčovou roli hraje třídní učitel, který si zaznamenává jakékoli nápadnosti ve školní práci nebo v chování dítěte, popř. v prostředí, z něhož dítě pochází (sociální, kulturní a jazykové odlišnosti). Bezodkladně informuje ředitelku školy a výchovnou poradkyni. Dle závažnosti je ve třídách, kde učí jeden učitel nastavena **individualizovaná výuka** danému žákovi, v případě více učitelů je sestaven **plán pedagogické podpory** – vše na dobu 3 měsíců s průběžným vyhodnocováním výsledků.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Žáky, u kterých se projevují příznaky závažnějších poruch nebo kde nebyl PLPP účinný, posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do PPP nebo SPC. Na základě doporučení PPP nebo SPC je na **žádost zákonných zástupců dítěte a s jejich podpisem informovaného souhlasu** vypracován **individuální vzdělávací plán (IVP)**, podle kterého se v průběhu roku s dítětem pracuje.

Postup při sestavování IVP je obdobný jako v případě PLPP. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - využívání skupinové nebo kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) využívání dostupných kompenzačních pomůcek
- d) volba vhodných hodnotících prostředků, na žádost rodičů může ředitelka školy povolit slovní hodnocení
- e) u žáků z odlišného prostředí:
 - osvojování českého jazyka
 - seznámení s českými kulturními tradicemi a
 - rozvoj vlastní identity dítěte tak, aby co nejlépe obstálo v současném světě

Cílem je integrace žáků z odlišného prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Zásady komunikace učitele s rodiči:

- vytvoření klidné atmosféry
- popsání situací, chování, příhod se žákem (nehodnocení)
- ujasnění si pravidel přístupu k dítěti a jejich respektování
- uvádění konkrétních příkladů, rozebrat s rodiči možné dopady

- snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

Zásady pro práci s dětmi z odlišného prostředí:

- informovat všechny vyučující o individuálním přístupu k žákovi
- zajistit individuální péči (např. formou doučování)
- volit odpovídající metody a formy práce, snažit se, aby dítě zažívalo i pocity úspěchu
- klást důraz na zvládnutí alespoň základního učiva
- velmi citlivě vést jednání v třídním kolektivu (např. školní akce a jejich úhrada,...)
- jednat s rodiči při zajišťování aktivit (umožnit dítěti účast alespoň na něčem, jednat o zaplacení stravování alespoň v den odpoledního vyučování,...)
- snížení úplaty za ŠD
- pomoci dítěti zapojit se do kolektivu tak, aby nezískalo pocit méněcennosti

Systém podpory žáků s rizikem školního neúspěchu je následující:

- » informujeme všechny vyučující o dané problematice
- » dohodneme se se zákonnými zástupci na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny schůzek a způsob dalšího informování zákonných zástupců
- » ujasníme si způsoby motivace a hodnocení daného žáka
- » budeme citlivě jednat o spolupráci a vzájemné pomoci v třídním kolektivu
- » budeme klást důraz na zvládnutí alespoň základního učiva
- » budeme podporovat snahu dítěte a chválit ho za sebemenší zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- » pomůžeme vyhledávat činnosti, ve kterých bude žák zažívat úspěch
- » lze využívat další metody a formy práce a přístupy, které se využívají při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem pedagogického působení na žáky s rizikem školního neúspěchu je vytvořit takové podmínky, aby bylo zvládnuto alespoň základní učivo, žák zažíval i pocity úspěchu a radosti při školní práci a byla z něj formována spokojená, harmonická osobnost, která se bude zdravě rozvíjet a v budoucnu bude schopna uplatnit se na trhu práce.

Výchovná poradkyně provádí několikrát ročně kontrolu plnění jednotlivých kroků IVP a diskutuje s učiteli, se žáky, se zákonnými zástupci žáků a se speciálním pedagogem z PPP o dané problematice a o způsobech a možnostech speciálně pedagogické práce. Účastní se též setkání a vzdělávacích akcí k dané problematice a předává získané poznatky vyučujícím.

Speciální pedagog z PPP provádí jednou ročně vyhodnocování IVP. Dle potřeby navštěvuje ZŠ a sleduje žáky přímo ve výchovně vzdělávacím procesu.

Při vzdělávání žáků s SVP klademe důraz na spolupráci s rodinou žáka, na jasné vymezení pravidel spolupráce. Úzce spolupracujeme s PPP v Chrudimi, s SPC ve Skutči a v Hradci Králové, se Svítáním v Pardubicích.

Vývojové poruchy chování řešíme ve spolupráci se Střediskem výchovné péče ARCHA v Chrudimi. Pro vzdělávání těchto žáků se dle doporučení odborného zařízení vypracovává též IVP. Klademe důraz na stanovení jasných pravidel chování, způsob komunikace s tímto žákem a na spolupráci s rodinou.

Jsme otevřeni pro spolupráci s dalšími poradenskými subjekty.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „**Člověk a svět práce**“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Spolupracujeme s poradenskými zařízeními, která provádějí diagnostiku k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání. Žáci dostávají informační materiály o středním školství a trhu práce, organizujeme besedy s pracovníky Úřadu práce v Chrudimi, dle zájmu žáků navštívujeme BURZY ŠKOL.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „**Minimální preventivní program**“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog, vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s odbornými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívají vybrané programy. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech svolává setkání se zákonnými zástupci, s odborníky, diskutuje se žáky a nabízí podporu a poradenství.

3.3.2 Začlenění prevence rizikového chování do ŠVP

Náš ŠVP plně respektuje metodické doporučení MŠMT k primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.

Jednotlivým rizikovým projevům v chování žáků se snažíme předcházet následujícími způsoby:

1. začleňováním problematiky do osnov a následně do výuky v předmětu Náš svět na 1. stupni
2. začleňováním problematiky do osnov a následně do výuky v předmětu Výchovy ke zdraví na 2. stupni
3. různými besedami, dle aktuální nabídky či aktuálních problémů (zachycení varovných signálů) s odborníky – externisty
4. realizací Preventivního programu naší školy

Na naší škole pracuje školní metodik prevence, se kterým úzce spolupracují všichni třídní učitelé i další výchovní pracovníci školy. Společně vytvářejí a realizují Preventivní program.

3.4 Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Vytipování mimořádně nadaného žáka provádí třídní učitel dle podnětů jednotlivých vyučujících. Informace předá výchovnému poradci, ten zajistí vyšetření v příslušném poradenském zařízení.

Na základě zjištění mimořádného nadání žáka poradenským zařízením bude jeho výuka probíhat podle IVP. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení, za jeho zpracování zodpovídá ředitel školy. Součástí IVP je termín vyhodnocení jeho naplňování. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Po seznámení se s IVP zákonný zástupce potvrdí tuto skutečnost svým podpisem. Výchovný poradce zajistí též písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Výchovný poradce sleduje průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka, spolupracuje se školským poradenským zařízením a poskytuje podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- I. předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- II. vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- III. specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- IV. účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- V. občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- VI. obohacování vzdělávacího obsahu;
- VII. zadávání specifických úkolů, projektů;
- VIII. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- IX. nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Integrace obsahu průřezových témat do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA = OSV

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání 1	ČJ,M,NS, TV	ČJ,TV	TV,ČJ		INF	OV		SP	
Sebezpoznání a sebepojetí 2	NS,TV, VV	VV,NS, TV	TV,VV	ČJ		OV		SP	
Seberegulace a sebeorganizace 3	ČJ			ČJ	ČJ,M	OV			OV
Psychohygiena 4	ČJ,PČ			NS,TV	NS,TV	OV		SP	
Kreativita 5	VV	VV,HV	VV,HV, PČ	VV,HV	VV,INF	VV	VZ		
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí 6	NS,ČJ		AJ,NS	AJ	AJ	OV		SP	
Mezilidské vztahy 7	NS, ČJ, TV	TV	TV			OV			OV
Komunikace 8	ČJ,VV	ČJ,VV	ČJ,AJ, HV,VV	AJ,ČJ	AJ,HV	ČJ	VZ		
Kooperace a kompetice 9	ČJ	PČ	ČJ,PČ	VV,HV, TV	VV,TV, HV	VZ	TV		
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 10	NS,TV, ČJ	TV	TV			VZ,OV			
Hodnoty, postoje, praktická etika 11						OV			SP

2. Výchova demokratického občana = VDO

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola 1	ČJ			TV	ČJ, TV	OV		EV	
Občan, občanská společnost a stát 2			NS		INF	OV			OV
Formy participace občanů v politickém životě 3						OV		OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 4						OV			OV

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech = EGS

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá 1			AJ	AJ,TV	AJ, HV, PČ, TV		Z		Z
Objevujeme Evropu a svět 2					NS, INF			OV	Z
Jsme Evropané 3							D	OV	

4. Multikulturní výchova = MKV

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference 1	ČJ			HV		VV,OV			
Lidské vztahy 2	NS	ČJ,NS	ČJ,HV, NS,PČ	HV		OV			OV
Etnický původ 3	VV	VV	VV			OV		PŘ	
Multikulturalita 4								ČJ	AJ
Princip sociálního smíru 5						OV			OV

5. Environmentální výchova = ENV

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystém 1			NS	NS	NS	Z		EV	
Základní podmínky života 2		NS	NS	NS	NS			EV,CH	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí 3	VV	VV,M	VV,NS		NS		Z	EV	
Vztah člověka k prostředí 4	NS		NS	NS,TV	TV	PŘ		EV	EV

6. Mediální výchova = MDV

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1					ČJ	INF			ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 2					ČJ			SP	ČJ
Stavba mediálních sdělení 3					INF	ČJ			ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení 4					HV			SP	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti 5						OV			ČJ
Tvorba mediálního sdělení 6					ČJ				ČJ, PŘ
Práce v realizačním týmu 7									ČJ

3.5.2 Realizace obsahu tematických okruhů průřezového tématu projektem

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA = OSV

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání 1	PRO1 PRO2	PRO5	PRO7	PRO9	PRO11	PRO1	PRO1 PRO5	PRO1 PRO7	PRO1 PRO8 PRO10
Sebepoznání a sebepojetí 2			PRO7			PRO1 PRO3	PRO1 PRO4	PRO1	PRO1
Seberegulace a sebeorganizace 3					PRO11 PRO12	PRO1	PRO1 PRO4	PRO1	PRO1
Psychohygiena 4	PRO1 PRO2					PRO1	PRO1	PRO1	PRO1
Kreativita 5			PRO7	PRO10	PRO11 PRO13	PRO1 PRO2 PRO3	PRO1 PRO4 PRO5	PRO1 PRO6 PRO7	PRO1 PRO8 PRO9
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí 6						PRO1 PRO2 PRO3	PRO1 PRO4	PRO1	PRO1
Mezilidské vztahy 7			PRO7			PRO1 PRO2	PRO1 PRO4	PRO1	PRO1
Komunikace 8	PRO2					PRO1 PRO2 PRO3	PRO1 PRO4	PRO1	PRO1 PRO9
Kooperace a kompetice 9	PRO2			PRO10	PRO13	PRO1 PRO2 PRO3	PRO1 PRO4 PRO5	PRO1 PRO6 PRO7	PRO1 PRO8 PRO9
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 10						PRO1 PRO2	PRO1	PRO1 PRO6	PRO1 PRO8 PRO9
Hodnoty, postoje, praktická etika 11						PRO1 PRO2	PRO1 PRO4	PRO1	PRO1 PRO8

2. Výchova demokratického občana = VDO

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola 1			PRO6			PRO2 PRO3			
Občan, občanská společnost a stát 2						PRO2			PRO8
Formy participace občanů v politickém životě 3			PRO6			PRO2			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 4						PRO2			

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech = EGS

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá 1					PRO12		PRO4	PRO6	PRO8
Objevujeme Evropu a svět 2					PRO11 PRO12		PRO4	PRO6	
Jsme Evropané 3						PRO1	PRO1 PRO5	PRO1 PRO6 PRO7	

4. Multikulturní výchova = MKV

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference 1			PRO7			PRO1	PRO1	PRO1 PRO7	PRO1
Lidské vztahy 2			PRO7		PRO12	PRO1	PRO1 PRO4 PRO5	PRO1	PRO1
Etnický původ 3						PRO1	PRO1 PRO4	PRO1	PRO1
Multikulturalita 4						PRO1	PRO1 PRO4	PRO1 PRO6	PRO1
Princip sociálního smíru 5							PRO4		

5. Environmentální výchova = ENV

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystém 1	PRO3	PRO5	PRO6	PRO9		PRO10	PRO10	PRO10	PRO10
Základní podmínky Života 2	PRO3		PRO7	PRO9	PRO11	PRO10	PRO10	PRO10	PRO10 PRO8
Lidské aktivity a problémy životního prostředí 3	PRO3	PRO4			PRO12	PRO10	PRO10	PRO10	PRO10
Vztah člověka k prostředí 4		PRO4	PRO6	PRO9		PRO2 PRO10	PRO10	PRO10	PRO10 PRO8

6. Mediální výchova = MDV

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1			PRO8						PRO8 PRO9
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 2			PRO8					PRO6	PRO9
Stavba mediálních sdělení 3									PRO9
Vnímání autora mediálních sdělení 4			PRO8						PRO9
Fungování a vliv médií ve společnosti 5									PRO9
Tvorba mediálního sdělení 6			PRO8			PRO2 PRO3			PRO9
Práce v realizačním týmu 7						PRO3			PRO9

Projekty I. stupeň:

PROI/1 – Moje vlastnoručně napsaná kniha o mně
 PROI/2 – Pasování na čtenáře
 PROI/3 – Zasadím si svůj strom
 PROI/4 – Cesta odpadů
 PROI/5 – Roční období
 PROI/6 – Naše obec
 PROI/7 – Lidské tělo
 PROI/8 – Tvorba třídního časopisu
 PROI/9 – Les
 PROI/10 – Peklo
 PROI/11 – Vesmír
 PROI/12 – Cestovní kanceláře
 PROI/13 – Čarodějnice

Projekty II. stupeň:

PROII/1 – Olympijský den
 PROII/2 – Jsme z jedné obce
 PROII/3 – Náš třídní kalendář
 PROII/4 – Ztraceni
 PROII/5 – Církevní stavby v regionu
 PROII/6 – Cestujeme po Evropě
 PROII/7 – Napoleon a jeho doba
 PROII/8 – Globální problémy lidstva
 PROII/9 – Třídní časopis
 PROII/10 – Zním své okolí

3.5.3 Projekty realizované na I. stupni

Příloha č. I/1

Projekt I/1

Název projektu: MOJE PRVNÍ VLASTNORUČNĚ NAPSANÁ
KNIHA O MNĚ

Ročník, ve kterém se realizuje: 1. (dvouměsíční projekt)

Mezipředmětové vztahy: ČJ, NS, VV, PČ

Realizovaná průřezová témata:

OSV 1 – smyslové vnímání, cvičení pozornosti a soustředění

OSV 2 – já – zdroj informací o sobě, moje tělo, můj vztah ke mně, moje jednání a prožívání

OSV 4 – schopnost vidět věci jinak, originalita

Vzdělávací a výchovné cíle:

- uvědomění si svých předností a nedostatků, rozvoj zdravého sebevědomí
- hledání svého místa ve společnosti
- získání základních poznatků o svém těle
- rozvoj empatie a pozitivního přístupu ke kamarádům
- procvičování psaní slov a vět, opis přepis, diktovaný text
- upevňování správných návyků při psaní, kreslení a praktických činnostech
- rozvoj vlastní tvořivosti

Návrh činností:

- kdo je kdo, jak vypadám, co o sobě vím
- můj domov, moje rodina
- co dělám rád
- já ve škole
- moje smysly
- kdy se cítím šťastný
- jaká mám přání
- moji kamarádi
- jsem rád, že jsem to já

Příloha č. I/2

Projekt I/2

Název projektu: PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE

Ročník, ve kterém se realizuje: 1. (dlouhodobý projekt)

Mezipředmětové vztahy: ČJ, NS, VV, PČ, HV

Realizovaná průřezová témata:

OSV 1 – dovednost soustředění a zapamatování

OSV 4 – organizace času, uvolnění, relaxace

OSV 8 – řeč těla, zvuků, slov, dovednosti pro sdělování, veřejná prezentace

OSV 9 – rozvoj sociálních dovedností

Vzdělávací a výchovné cíle:

- umět se vhodně prezentovat na veřejnosti, kultivované vystupování
- umět se podřídit kolektivu
- rozvoj dovednosti zapamatování
- rozvoj mluveného projevu
- rozvoj tvořivosti a vlastní iniciativy
- pěstování mezilidských vztahů
- rozvoj čtenářských a komunikativních dovedností
- pěstování základů dramatické výchovy
- pěstování kladného vztahu k literatuře, knihám, k novému poznání

Návrh činností:

- příprava oslavy první přečtené knihy – SLABIKÁŘE, výroba pozvánek pro hosty
- nácvik pásma písni, básní, pohádek, tanečků na jednotlivá písmenka abecedy
- veřejná prezentace
- závěrečné překvapení pro děti, pasování na čtenáře knih

Příloha č. I/3

Projekt I/3

Název projektu: ZASADÍM SI SVŮJ STROM

Ročník, ve kterém se realizuje: 1. – 4. (dlouhodobý projekt)

Mezipředmětové vztahy: NS, PČ

Realizovaná průřezová témata:

ENV 1 – les v našem prostředí, význam lesa
ENV 2 – základní podmínky pro život rostlin
ENV 3 – ochrana přírody, změny v krajině

Vzdělávací a výchovné cíle:

- pěstování kladného vztahu k prostředí, které nás obklopuje
- uvědomování si významu ochrany přírodního prostředí a okolní krajiny
- umět si vážit práce své i druhých lidí
- vést k zodpovědnému přístupu k práci

Návrh činností:

- beseda s lesníky o významu lesa
- vycházka do lesa, poznávání stromů, sběr šišek, poslouchání ptačího zpěvu, pozorování drobného hmyzu, pozorování růstu stromů
- vlastní pracovní činnost – sázení jedlí do květináčů
- péče o stromek v průběhu čtyř let (zalévání, vytrhávání plevelů, ..)
- ve 4. ročníku vycházka do lesa a výsadba stromku v lese – za pomoci lesníků

Příloha č. I/4

Projekt I/4

Název projektu: CESTA ODPADŮ

Ročník, ve kterém se realizuje: 2. (krátkodobý projekt)

Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, M, NS

Realizovaná průřezová témata:

ENV 3 – odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody

ENV 4 – náš životní styl, využití plastů jako odpadu, zpracování plastů, , třídění odpadu

Vzdělávací a výchovné cíle:

- vést k omezování vzniku odpadu
- umět třídit odpad
- vést k druhotnému užívání odpadů
- pěstování kladného vztahu k přírodě (neodhazování odpadků)
- využívání odpadkových košů (dělit papír, škol, plasty, hliník, biologický odpad, do popelnic jen to, co nelze třídit)

Návrh činností:

- vycházka ke skládce tuhých komunálních odpadů
- vycházka do přírody – sledování nezodpovědnosti lidí (volně poházené odpadky)
- beseda o významu třídění odpadu
- vlastní pracovní činnost – třídění odpadků na chodbě školy (význam sešlapování lahví)
- vyklidit určené místo od odpadků
- spolupráce se společenskými organizacemi (hasiči – železo)
- při procvičování násobení, dělení, sčítání a odčítání využívat víčka od plastových lahví
- vycházka – ekologická trasa pro 2. třídu, návštěva skládky odpadů

Příloha č. I/ 5

Projekt I/5

<u>Název projektu:</u>	ROČNÍ OBDOBÍ
<u>Ročník, ve kterém se realizuje:</u>	2. (dlouhodobý projekt)
<u>Mezipředmětové vztahy:</u>	ČJ, VV, HV, NS, PČ, TV

Realizovaná průřezová témata:

OSV 1 – smyslové vnímání přírody
ENV 1 – změny krajiny

Vzdělávací a výchovné cíle:

- pěstování kladného vztahu k přírodě – vnímání krásy přírody v každém ročním období
- vést k poznávání a využívání léčivých rostlin
- uvědomování si významu sklizně v letním období jako přípravy krmení na zimní období
- umět popsat a nakreslit každé roční období
- pěstování kladného vztahu k živočichům (znát alespoň 5 druhů ptáků a savců - volně žijících i domácích, umět je popsat)
- poznat alespoň 10 léčivek
- získávání poznatků o jednotlivých ročních obdobích

Návrh činností:

1. JARO
 - sledování probouzející se přírody
 - společně s rodiči vyrobit krmítko pro hnízdění ptáků
 - sledování líhnutí domácích ptáků a péče o ně
 - beseda – jak zacházet s nalezenými mláďaty
 - výstavy na CHKO, beseda s pracovníky CHKO
 - jarní hry dětí, pásmo k jaru a Velikonocům
2. LÉTO
 - sledování přírody, která plodí (zahrádky – ovoce, zelenina, louky – léčivky)
 - jak zacházet s nalezeným ptáčkem
 - péče o domácí zvířata
 - seno pro králíky, ovce, kozy
 - sklizeň obilí (od zrna k chlebu)
 - sledování volně žijících savců
 - beseda o významu sušení léčivek
 - letní hry dětí
3. PODZIM
 - barvy podzimu
 - odlétání ptáků
 - příprava krmítek na zimu
 - sklizeň úrody – poznávání ovoce a zeleniny dle tvaru, velikosti, barvy, chutě, ...
 - zemědělské plodiny a jejich uskladňování
 - podzimní výtvarné práce

- podzimní hry dětí

- 4. ZIMA
- zimní příroda – krmení ptáků a zvířete
- domácí savci, domácí ptáci – život v zimě
- zimní hry dětí
- Advent, Vánoce
- zimní hry dětí
- výroba kalendáře

Příloha č. I/ 6

Projekt I/6

<u>Název projektu:</u>	NAŠE OBEC
<u>Ročník, ve kterém se realizuje:</u>	3. (krátkodobý projekt)
<u>Mezipředmětové vztahy:</u>	NS, ČJ, M, VV, PČ, HV, TV

Realizovaná průřezová témata:

VDO 1 – participace žáků na životě místní komunity
VDO 3 – obec jako základní jednotka samosprávy státu
ENV 1 – lidské sídlo, kulturní krajina
ENV 4 – naše obec, příroda a kultura obce

Vzdělávací a výchovné cíle:

- uvědomění si širšího pojetí domova (já – rodina – domov – bydliště – obec – město – stát – vesmír)
- bezpečná orientace v okolí svého bydliště (cesta domů, dopravní spojení, služby v okolí)
- nahlédnutí do historie, porovnání se současností
- získání základních poznatků o obci
- rozvoj kladného vztahu k obci
- hledání svého místa ve společnosti
- zapojení se do života obce

Návrh činností:

- hledání pověstí obce, jejich prezentace a následné libovolné využití
- hledání a práce s místními písněmi, tanci, nářečím, folklórem
- popis znaku obce, objasnění jeho významu, založení fotogalerie obce – historie, součas.
- nahlédnutí do obecní kroniky – porovnání dřívějšího písma a vyjadřování se současným
- setkání a beseda s rodáky, starostou či jinými významnými osobnostmi obce
- volby (třída je připodobněna k obci)
- návštěva obecního úřadu, kostela, zámku, pošty, knihovny,
- zjišťování základních statistických údajů o obci (počet domů, obyvatel, věkové skupiny, rozlohy, aktivity....)
- vycházka po obci, pozorování z kopce, orientační běh s plněním úkolů, hledání dopravních značek, obchodů, významných objektů a přírodnin
- vyhotovení plánu obce s hlavními orientačními body
- vyobrazení obce z krabiček a kartonu (PČ)
- malba obce, znaku, fiktivní zápis do kroniky
- popis obce, pozvánka k návštěvě obce
- vycházka do okolí obce, pozorování a srovnávání okolní krajiny + zakreslení do plánu
- úklid obce (zajistit nebo se sami aktivně podílet)
- uspořádání akce pro veřejnost (besídka k Vánocům, ke Dni matek, akademie na závěr školního roku, sběr papíru či bylin, výstava a prodej vlastních výrobků, prodejní bazar, charitativní sbírka, sportovní turnaj, soutěže pro děti z MŠ, vystoupení pro důchodce...)
- výlet do okolního města
- účast na přírodovědných, sportovních a kulturních akcích obce

Příloha č. I/7

Projekt I/7

Název projektu: LIDSKÉ TĚLO

Ročník, ve kterém se realizuje: 3. (krátkodobý projekt)

Mezipředmětové vztahy: NS, ČJ, AJ, VV, PČ, TV

Realizovaná průřezová témata:

OSV 1 – cvičení smyslového vnímání

OSV 2 – můj vztah ke mně samému, k druhým lidem, moje tělo a psychika

OSV 4 – zásady zdravého způsobu života

OSV 7 – chování podporující dobré vztahy

MKV 1 – individuální zvláštnosti člověka, respektování druhých

MKV 2 – tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého

ENV 2 – základní podmínky života

Vzdělávací a výchovné cíle:

- uvědomování si funkcí a zákonitostí lidského těla
- pěstování kladného vztahu a zodpovědnému přístupu ke svému tělu a zdraví
- sledování vlastních projevů, dovedností, vlastností, hledání a porovnávání rozdílů mezi lidmi
- schopnost poskytnout první pomoc raněnému
- uvědomění si činnosti a významu člověka ve společnosti, vztah k přírodě

Návrh činností:

- obrázky či filmová ukázka z různých společností, národností, kultur
- pokusy se základními životními podmínkami
- sepsání rodokmenu rodiny
- uvědomění si sebe, druhých lidí – životopis, charakteristika, úvaha, malba, mé dobré a špatné vlastnosti, sociometrie třídy (jak mě vidí ostatní)
- zhotovení vlastní či třídní fotogalerie z jednotlivých období života
- popis jednotlivých částí těla na sobě, spolužákovi (česky, anglicky)
- kresba, modelování a popis částí lidského těla, vnitřních orgánů
- praktické ověřování významu a fungování smyslových orgánů – smyslové a prožitkové hry, hra na smyslově postiženého, orientace v prostoru se zavázanýma očima, dorozumívání se neverbálně, hmatová cvičení
- vytváření pravidel zdravého způsobu života (malba, sepsání „desatera“)
- poskytování první pomoci zraněnému, ošetření drobných poranění – dramatizace, ukázka zdravotnického materiálu + práce s ním
- vytvoření si vlastní krabičky první pomoci (KPZ) či lékárničky
- trénování důležitých telefonních čísel, přivolání lékařské pomoci – telefonický rozhovor (dramatizace)
- rozpoznávání běžných nemocí podle obvyklých příznaků
- uvědomování si práce dospělých, napodobování, čím bych chtěl být?
- návrh využití volného času
- zamyšlení se nad podstatou a možnostmi lidského života
- sestavování jídelníčku (malba, koláž)
- porovnávání vzhledu těla v historii (viz téma Pravěk, Keltové)

Příloha č. I/8

Projekt I/8

Název projektu: TVORBA TŘÍDNÍHO ČASOPISU

Ročník, ve kterém se realizuje: 3. (projekt dlouhodobý)

Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV

Realizovaná průřezová témata:

MDV 1 – kritický přístup k mediálnímu sdělení

MDV 2 – typy sdělení, rozlišování jejich hlavní myšlenky a významu

MDV 4 – vnímání vyjadřování autora (výrazové prostředky, výběr slov...)

MDV 6 – uplatnění a výběr vhodných výrazových prostředků

Vzdělávací a výchovné cíle:

- rozvoj vlastní tvořivosti a fantazie, podpora sebevědomí (vlastní prezentace)
- rozvoj kooperace, iniciativy, vzájemné komunikace
- upevňování správných zásad při psaní (tvary písmen, držení těla a tužky)
- upevňování správného pravopisu v textu
- možnost využití počítače (k doplnění či opisu textu)
- tvořivá práce s literárním textem
- rozvoj vnímání různých druhů textů, sdělení druhého, vyjadřování
- pěstování kladného vztahu k literatuře
- cvičení spisovného a věcného vyjadřování, vyjadřovacích schopností, mluveného i písemného projevu
- vyjádření svého sdělení různými způsoby a prostředky (text, obrázek, píseň, šifra, doplňovačka...)

Návrh činností:

- tvořivá práce s literárním textem
- rozvoj vnímání různých druhů textů, sdělení druhého, vyjadřování (próza, pohádka, komiks, báseň, časopisy, noviny, reklamní billboardy, obchodní letáky, zpravodajství...)
- tvorba na zadané téma či žánr (vyprávění, popis, fantastický příběh, báseň)
- popis třídy, školy, kamarádů, sociometrie třídy (co o mně říkají druzí), vyprávění o společné třídní akci, přání třídy, pozvánky, rozhovory, diskuse s učiteli či žáky ostatních tříd, šifra či tajenka, písničky...
- vlastní tvorba
- práce samostatná, ve skupině
- text doplnit vhodnou ilustrací
- inspirace tvorbou jiných tříd, škol, organizací
- prezentace projektů č. 6 (Naše obec) a č. 7 (Lidské tělo)

Příloha č. I/9

Projekt I/9

<u>Název projektu:</u>	LES
<u>Ročník, ve kterém se realizuje:</u>	4. (dlouhodobý projekt)
<u>Mezipředmětové vztahy:</u>	ČJ, M, VV, PČ, NS

Realizovaná průřezová témata:

OSV 1 – cvičení smyslového vnímání
ENV 1 – les v našem prostředí
ENV 2 – životní podmínky rostlin a zvířat v lese
ENV 4 – ochrana přírody

Vzdělávací a výchovné cíle:

- formovat pozitivní vztah k prostředí, které nás obklopuje
- chápat význam ekologie
- získat základní poznatky o vybraných rostlinách a zvířatech v lese
- učit vnímat les všemi smysly

Návrh činností:

- život lesních zvířat a rostlin – učebnice, encyklopedie, atlasy, internet, ukázky ze sbírek přírodovědného kabinetu, vlastní zkušenosti žáků
- vycházky, ekologická trasa pro 4. ročník
- výsadba stromku (pěstovaného od 1. třídy v květináči – viz projekt č. 1) do lesa za pomoci lesníků
- četba a vlastní tvorba pohádek, bajek, básní... o lese
- slovní úlohy zaměřené na téma „Les“
- modely zvířat, barvení triček s lesními náměty
- slovní a výtvarná prezentace žakovských prací
- spolupráce s lesníky – lesní pedagogika, beseda, smyslové hry, vnímání života v lese
- hry v lese, přenocování na hájence

Příloha č. I/10

Projekt I/10

<u>Název projektu:</u>	PEKLO
<u>Ročník, ve kterém se realizuje:</u>	4. (krátkodobý projekt)
<u>Mezipředmětové vztahy:</u>	ČJ, M, VV, PČ, HV
<u>Realizovaná průřezová témata:</u>	

OSV 5 – kreativita

OSV 9 – kooperace

Vzdělávací a výchovné cíle:

- schopnost spolupracovat ve skupině
- rozvoj komunikačních dovedností
- pružnost nápadů a originalita
- užití základů dramatické výchovy

Návrh činností:

- historie postav MIKULÁŠ, ANDĚL, ČERT
- výtvarné ztvárnění „Pekla“ se zapojením hudebních prvků
- pohádky, povídky, básně ... o čertech (čtená i vlastní tvorba)
- dramaturgie čertí pohádky s vyrobenými loutkami
- výtvarná soutěž „O nejhezčího čerta“
- čertí jídlo – dětské vaření a ochutnávka
- slovní úlohy, tajenky, rébusy z „Pekla“
- diskotéka v „Pekle“
- projekt uzavře školní „Mikulášská nadílka“

Příloha č. I/11

Projekt I/11

<u>Název projektu:</u>	VESMÍR
<u>Ročník, ve kterém se realizuje:</u>	5. (krátkodobý projekt)
<u>Mezipředmětové vztahy:</u>	NS, M, ČJ, VV, INF

Realizovaná průřezová témata:

ENV 2 – ovzduší (význam pro život na Zemi, klimatické změny, propojenost světa)
OSV 3 – plánování učení a studia
OSV 5 – pružnost nápadů, tvořivost
EGS 2 – vyhledávání informací o světě
OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání a učení

Vzdělávací a výchovné cíle:

- získat základní poznatky o vesmíru
- rozvíjet organizační schopnosti a samostatnost při řešení problémů
- vychovávat žáky k týmové práci
- řešit matematické úlohy vycházející z reálných situací
- ověřování uvedených faktů v publikacích
- řízení celého týmu
- rozvíjet fantazii a tvořivost, pracovat volně s materiálem

Návrh činností:

- náhled do historie – úvodní motivace
- putování do vesmíru
- měření vzdálenosti a času, ověřování výsledků
- vyhledávání informací na internetu
- prezentace prací jednotlivých týmů
- návštěva hvězdárny a planetária
- výroba kosmických těles, sluneční soustavy
- poznatky o hvězdách, polární záři, čtení z hvězdné oblohy ...
- astronomie, měsíční znamení a jejich vliv na člověka, astronomický kalendář

Příloha č. I/12

Projekt I/12

Název projektu: CESTOVNÍ KANCELÁŘE

Ročník, ve kterém se realizuje: 5. (dlouhodobý projekt)

Mezipředmětové vztahy: NS, PČ, ČJ, VV, INF

Realizovaná průřezová témata:

ENV 3 – ochrana kulturních památek

EGS 1 – naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy

MKV 2 – člověk jako součást etnika, vztahy mezi kulturami

OSV 3 – regulace vlastního jednání i prožívání

EGS 2 – naše vlast a Evropa, vyhledávání informací na internetu

Vzdělávací a výchovné cíle:

- rozvíjet schopnosti komunikovat ve skupině
- učit se ocenit práci a úspěch jiných skupin
- naučit se prezentovat své získané vědomosti
- na základě praktické ukázky poznávat lidové zvyky a tradice
- získat základní poznatky o EU
- pracovat samostatně s mapou
- vyhledávat informace v literatuře i na internetu

Návrh činností:

- dopis – úvodní motivace
- zařizování kanceláře
- vyhledávání informací o příslušné zemi
- výroba katalogu
- prezentace jednotlivých kanceláří, hodnocení práce skupin

Příloha č. I/13

Projekt I/13

Název projektu:

ČARODĚJNICE

Ročník, ve kterém se realizuje:

5. (možno i celý I. stupeň, projekt krátkodobý)

Mezipředmětové vztahy:

ČJ, M, VV, PČ, HV, NS – přírodovědné učivo

Realizovaná průřezová témata:

OSV 5 – kreativita

OSV 9 - kooperace

Vzdělávací a výchovné cíle:

- schopnost spolupracovat ve skupině
- rozvoj komunikačních dovedností
- pružnost nápadů a originalita
- užití základů dramatické výchovy

Návrh činností:

- pohádková i skutečná role čarodějnic v lidských dějinách
- pohádky, povídky..... o čarodějnicích – čtení i vlastní tvorba
- kouzlení – pokusy v přírodovědném učivu, jednoduché triky a kouzla
- slovní úlohy, tajenky, rébusy
- nová strašidla – malba, kresba a popis jejich činnosti
- výroba čarodějnice
- módní přehlídka strašidel

3.5.4 Projekty realizované na II. stupni

Příloha č. II/1

Projekt II/1

Název projektu: OLYMPIJSKÝ DEN

Mezipředmětové vztahy: TV, OV, VZ

Způsob realizace: 6. – 9. ročník (krátkodobý projekt)

Realizovaná průřezová témata:

- OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností řešení problémů
- OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); jak se promítá mé já v mém chování; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času;
- OSV – osobnostní rozvoj – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
- OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída
- OSV – sociální rozvoj – komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie; asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda lež a předstírání v komunikaci
- OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence
- OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích
- OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
- MKV – kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik
- MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého
- MKV – etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; projevy rasové

- nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- MKV – multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- EGS – jsme Evropané – mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže

Vzdělávací cíle:

- sportovní soutěžení jednotlivců i kolektivů
- výchova k rozhodování, zaujímání postojů a řešení problémů
- zlepšení organizačních dovedností
- vysvětlení vztahu mezi zdravím a sportem
- vysvětlení významu sportu pro společenské soužití
- použití příkladu sportovních mezinárodních organizací k vysvětlení etnické snášenlivosti
- ve vědomostních soutěžích cvičení paměti a postřehu

Hlavní činnosti:

Projektem splníme celé průřezové téma OSV. Projekt bude mít dvě části. Část aktivní – sportovní + činnosti přímo související se sportem a část, řekněme, pasivní – teoretickou a vědomostní. Uspořádání tohoto projektu bude i od žáků vyžadovat předchozí přípravu v rámci zhruba 14 dnů.

1. Část sportovní
 - 1.1. Soutěže
 - a) individuální soutěže
 - b) kolektivní (týmové) sporty
 - 1.2. Činnosti související
 - a) část rozhodcovského sboru event. jury bude sestavena z žáků
 - b) management třídního týmu – do programu her bude zařazena i „soutěž národů,“ tj. budou se sčítat výsledky, resp. bodové zisky účastníků z každé třídy
 - 1.3. Žáci dostanou možnost zorganizovat vlastní soutěže
 - a) vymyšlení a naplánování soutěže/í
 - b) kompletní zajištění průběhu, tj. organizace, rozhodování, materiální zajištění
 - c) hodnocení a vyhlášení výsledků opět pouze v režii žáků
2. Teoretická část
 - 2.1. Přednášky či semináře na témata související se vztahem sportu a dalších součástí života
 - a) Sport a zdraví
 - význam sportu pro zdraví, přínos pro zdravotní stav (kondice, aktivní relaxace, speciální cvičení pro různé aspekty zdraví)
 - hazardování se zdravím kvůli lepšímu výkonu, poznání svých limitů (doping, zranění)
 - b) Sport a společnost
 - význam sportu ve společenském soužití (kolektiv, přebírání vzorů, bourání společenských bariér)
 - olympijské hnutí – sjednocování národů, mírové aspekty olympismu, propojení sportovního svátku s kulturními událostmi, historie olympismu
 - paralympijské hnutí – integrace handicapovaných do všech rovin společnosti, životní motivace

- sociálně negativní jevy ve sportu (rowdies, násilnosti fanoušků, politická propaganda)
- humanitární a sociální projekty sportovních organizací (UEFA – Stop landmines, Investment to the future of football, ČSTV – Sport proti drogám, atd.)

2.2. Vědomostní soutěže

- a) kvíz či jiná vědomostní soutěž z oblasti sportu
- b) vědomostní soutěž navazující na výše uvedené přednášky

Příloha č. II/2

Projekt II/2

Název projektu: JSME Z JEDNÉ OBCE

Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, INF, Z

Způsob realizace: občanská výchova, 6. ročník (dlouhodobý projekt)

Realizovaná průřezová témata:

- OSV – osobnostní rozvoj – kreativita (pružnost nápadů, originality)
- OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve třídě)
- OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy)
- OSV – sociální rozvoj – komunikace (asertivní komunikace)
- OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice (organizování práce třídy, vedení, podřízení)
- OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika (povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování)
- OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v mezilidských vztazích)
- VDO – občanská společnost a škola (aktivní zapojení v žákovském parlamentu, spolupráce školy se správnými orgány a institucemi obce)
- VDO – občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti)
- VDO – formy participace občanů v politickém životě (obec jako základní jednotka samosprávy státu)
- VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (principy demokracie)
- ENV – vztah člověka k prostředí (naše obec – kultura)
- MDV – tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálního sdělení pro internetové médium)

Vzdělávací cíle:

- pozitivně ovlivnit vztah žáků k obci, v níž žijeme
- dozvědět se více informací o životě obce, o práci na obecním úřadě
- aktivně a konstruktivně se zapojit do diskuse
- podílet se na tvorbě návrhu internetové stránky
- chápat smysl a význam této činnosti pro obec

Hlavní činnosti:

- co nás spojuje
- vzdělávání v naší obci
- pravidla třídy
- zasedání třídního parlamentu
- návštěva OÚ
- mapa obce
- návrh internetové stránky obce

Příloha č. II/3

Projekt II/3

Název projektu: NÁŠ TRÍDNÍ KALENDÁŘ

Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, INF, Z

Způsob realizace: občanská výchova, 6. ročník (dlouhodobý projekt)

Realizovaná průřezová témata:

- OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě)
- OSV – osobnostní rozvoj – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)
- OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve třídě)
- OSV – sociální rozvoj – komunikace (asertivní komunikace)
- OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci)
- VDO – občanská společnost a škola (formy participace žáků na životě školy)
- MDV – tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálního sdělení)
- MDV – práce v realizačním týmu (stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti)

Vzdělávací cíle:

- pochopit důležitost kalendáře pro dnešního moderního člověka
- seznámit se všemi významnými dny a svátky ČR, orientovat se tak ve významných historických událostech důležitých pro náš stát
- připomenout si tradice a zvyky, které se udržují na území našeho státu
- naučit se spolupracovat

Hlavní činnosti:

- naplňování práce
- vytvoření 12 listů (= 12 kalendářních měsíců)
- doplňování údajů potřebných pro vznik kalendáře :
 - a) svátky a narozeniny žáků
 - b) významné dny a svátky
 - c) pranostiky, zvyky, tradice
 - d) události ze života třídy

Příloha č. II/4

Projekt II/4

Název projektu: ZTRACENI

Způsob realizace: jednodenní projekt pro sedmý ročník

Mezipředmětové vztahy: Z, AJ, NJ, HV, VV, VAŘ, VZ

Realizovaná průřezová témata:

- OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznávání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě
- OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání
- OSV – osobnostní rozvoj – kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích
- OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině
- OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy – vztahy a naše skupina
- OSV – sociální rozvoj – komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích
- OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací
- OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – respektování
- EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy
- EGS – objevujeme Evropu a svět – život a styl v evropských rodinách
- MKV – kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik
- MKV – lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami
- MKV – etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa
- MKV – multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- MKV – princip sociálního smíru a solidarity – nekonfliktní život v multikulturní společnosti

Vzdělávací cíle:

- umožnit žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami
- uvědomit si svoji vlastní kulturní identitu, tradice, hodnoty
- rozvíjet schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- tvořivým způsobem motivovat žáky k získání poznatků o svém ostrově

Hlavní činnosti:

- práce s fotografií (první dojem)
- rozdělení podle shodných znaků (skupiny)
- práce s encyklopedií (původ)
- práce s PC (vyhledávání informací), prezentace
- vytvoření vlastního jazyka
- spolupráce všech skupin (recept, tradice, ..)

Příloha č. II/5

Projekt II/5

Název projektu: NÁBOŽENSKÉ STAVBY V REGIONU

Mezipředmětové vztahy: ČJ, M, VV, INF

Způsob realizace : 1. pololetí v předmětu dějepis 7. ročníku (dlouhodobý projekt)

Realizovaná průřezová témata:

OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)

OSV – osobnostní rozvoj – kreativita (základní rysy kreativity)

OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice (kooperační dovednosti)

MKV – lidské vztahy (tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého)

EGS – jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)

Vzdělávací cíle:

- formování zájmu o českou historii na pozadí evropských dějin
- rozšíření základních poznatků středověku o dějiny regionu
- schopnost spolupracovat ve skupině
- pružnost nápadů
- kultivované vystupování na veřejnosti

Hlavní činnosti:

- vyhledávání informací o dané stavbě – historické publikace, encyklopedie, internet
- návštěva muzea nebo archívu
- prohlídka kostela s výkladem
- vytvoření modelu dané stavby
- zpracování vlastní fotodokumentace, kreseb nebo videa o vybrané památce
- prezentace svých prací

Příloha č. II/6

Projekt II/6

Název projektu: CESTUJEME PO EVROPĚ

Mezipředmětové vztahy: AJ, ČJ, D, HV, NJ, OV, PŘ, VV, Z

Způsob realizace: jednodenní projekt v 9. ročníku (+ domácí příprava)

Realizovaná průřezová témata:

OSV – osobnostní rozvoj – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)

OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci)

OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování)

EGS – Evropa a svět nás zajímá (získávání a prohlubování informací o zemích EU)

EGS – objevujeme Evropu a svět (evropské krajiny, evropské symboly, život Evropanů)

EGS – jsme Evropané (Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování)

MKV – multikulturalita (potřeba ovládnutí cizího jazyka, důležitost znalosti etnicky odlišného prostředí)

MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (potřeba odlišovat kvalitu, věrohodnost, pravdivost informací uložených v různých informačních pramenech)

Vzdělávací cíle:

- získat znalosti o zemích EU a využívat je ve vzdělávacím procesu (při výuce Z, PŘ, D, OV) i v mimoškolních aktivitách (při cestě do zahraničí, v kontaktu s cizinci)
- pochopit pojem multikulturality
- seznámit se s rozdílnými přístupy jednotlivých zemí EU v oblasti vědy, ekonomiky, kultury i náboženství

Hlavní činnosti:

- vytvoření skupin, rozdělení rolí
- v jednotlivých skupinách stanovení průběhu trasy danými státy a zvolení míst, která zpracují
- získávání informací z internetu, časopisů, atlasů, z literatury, médií,...
- utřídění informací
- grafické zpracování projektu
- prezentace výsledků práce skupin a jejich hodnocení
- diskuse o dané problematice

Příloha č.II/7

Projekt II/7

Název projektu: NAPOLEON BONAPARTE A JEHO DOBA

Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, INF

Způsob realizace : 2. pololetí v předmětu dějepis v 8. ročníku (dlouhodobý projekt)

Průřezová témata:

OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)

OSV – osobnostní rozvoj – kreativita (základní rysy kreativity)

OSV – kooperace a kompetice (kooperační dovednosti)

MKV – kulturní diference (jedinečnost člověka a jeho individuální)

EGS – jsme Evropané (kořeny a zdroje Evropské civilizace, klíčové mezníky evropské civilizace)

Vzdělávací cíle:

- pochopení významu francouzské revoluce pro evropské i světové dějiny
- posuzování vlivu významné historické osobnosti na vývoj státu i celého kontinentu
- schopnost spolupracovat ve skupině
- rozvoj vlastní tvořivosti

Hlavní činnosti:

- životopis N. Bonaparta
- francouzský císař jako literární postava
- dramatizace hry o N. Bonapartovi
- odívání v době prvního císařství
- jídelníček v napoleonské době
- výtvarné zpracování bitev N. Bonaparta

Příloha č. II/8

Projekt II/8

Název projektu: GLOBÁLNÍ PROBLÉMY SVĚTA

Mezipředmětové vztahy: ČJ, AJ, NJ, PŘ, VV, INF, OV, Z

Způsob realizace: jednodenní projekt v 9. ročníku (+ domácí příprava)

Realizovaná průřezová témata:

OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání)

OSV – osobnostní rozvoj – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)

OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci)

OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování)

OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, pocit odpovědnosti za budoucí život na Zemi)

EGS – Evropa a svět nás zajímá (globální problémy lidstva)

ENV – základní podmínky života (ochrana biologických druhů, voda, ovzduší, půda)

ENV – vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (odborná a populárně naučná literatura)

Vzdělávací cíle:

- pochopit souvislosti a vztahy v přírodě
- rozšířit si poznatky z ekologie
- pochopit, jak člověk ovlivňuje přírodu v průběhu vývoje civilizace
- pochopit význam ochrany přírody
- chápat význam mezinárodní spolupráce v oblasti ekologie
- seznámit se s dlouhodobými programy zaměřenými na růst ekologického vědomí veřejnosti

Hlavní činnosti:

- vytvoření skupin, rozdělení rolí
- získávání informací z internetu, z literatury, médií,...
- utřídění informací, vypracování zprávy (část v cizím jazyce)
- zpracování informačního panelu, plakátu, nebo webové stránky o řešeném problému
- prezentace výsledků práce skupin a jejich hodnocení
- diskuse o dané problematice

Příloha č. II/9

Projekt II/9

Název projektu: TŘÍDNÍ ČASOPIS

Mezipředmětové vztahy: ČJ, AJ, VV, INF

Způsob realizace: český jazyk, 9. ročník (dlouhodobý projekt)

Realizovaná průřezová témata:

OSV – osobnostní rozvoj – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)

OSV – sociální rozvoj – komunikace (verbální sdělování, monolog, dialog)

OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice (vedení a organizování práce skupiny)

OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti při řešení problémů)

MDV – kritické čtení mediálních sdělení (chápání podstaty mediálních sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel)

MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce)

MDV – stavba mediálních sdělení (pravidelnost v uspořádání mediovaných sdělení)

MDV – vnímání autora mediálních sdělení (výběr a kombinace slov, obrazů z hlediska záměru a hodnotového významu)

MDV – fungování a vliv médií ve společnosti (organizace a postavení médií ve škole a ve společnosti)

MDV – tvorba mediálního sdělení (tvorba pro školní časopis, tvorba třídního časopisu)

MDV – práce v realizačním týmu (redakce třídního časopisu, komunikace a spolupráce v týmu, faktory ovlivňující práci v týmu)

Vzdělávací cíle:

- porozumět základům žurnalistiky, osvojit si znalosti a dovednosti spojené s vydavatelskou činností, učit se základům novinářské etiky
- rozvíjet komunikační gramotnost žáků, zapojit se skrze vlastní tvorbu do komunikace zprostředkované médii
- posuzovat a kriticky hodnotit mediální sdělení, být schopen si uvědomovat důležitost obsahové, ale i obrazové analýzy sdělení
- rozšířit a obohatit tematické okruhy receptivních i produktivních činností mediální výchovy a propojit je s dalšími vzdělávacími obsahy, např. VV a INF

Hlavní činnosti:

- vytvoření redakční rady, rozdělení rolí
- tvorba mediálního sdělení do daných rubrik (zpravodajství, komentáře, publicistika, sport, kultura, zábava)
- grafická úprava příspěvků na PC
- doplnění psaných textů vlastními výtvarnými projevy a fotografiemi
- vydání třídního časopisu a jeho prezentace

Příloha č. II/10

Projekt II/10

Název projektu: ZNÁM SVÉ OKOLÍ (VYCHÁZKOVÉ TRASY)

Mezipředmětové vztahy: ČJ, PŘ, TV, VV, Z

Způsob realizace: jednodenní vycházky v 6. – 9. ročníku

Realizovaná průřezová témata:

OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování

ENV – ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí), vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), lidské sídlo - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky), kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

ENV – základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty), ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás), půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině), ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy (funkce ekosystémů), energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace), průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti), odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny), ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek řešení u příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)

ENV – vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé), náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

Vzdělávací cíle:

- pochopit význam poznávání přírody
- podchytit a rozvíjet zájem o přírodu
- pochopit souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností
- rozlišit, pojmenovat, popřípadě zařadit jednotlivé druhy rostlin a živočichů
- rozvíjet sociální kompetence
- motivovat žáky k aktivnímu trávení volného času
- odvodit na základě pozorování přírody přizpůsobení jednotlivých rostlin a živočichů danému prostředí

Hlavní činnosti:

- poznávání širšího okolí základní školy, části regionu Železné hory
- určování, poznávání rostlin a živočichů
- poznávání různých ekosystémů (les, pole lidské sídlo – vesnice,...)
- besedy s odborníky
- vypracování pracovních listů k jednotlivým trasám
- hodnocení vlivu člověka na životní prostředí
- exkurze (skládka, Slavická obora,...)
- práce ve skupinách – kooperace, spolupráce
- simulační, didaktické, pohybové hry

3.6 Školní program EVVO

zpracováno dle Metodického pokynu MŠMT k zajištění EVVO, č.j.16745/2008-22, ze dne 28. října 2008

3.6.1 Cíle

3.6.1.1 Vzdělávací a výchovné cíle pro žáky

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- rozvíjet porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vést k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívat k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňovat pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytovat znalosti, dovednosti a pěstovat návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazovat modelové příklady jednání (žádoucích a nežádoucích) z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
- napomáhat rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamovat s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- učit hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učit komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot:

- přispívat k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vést k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vést k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcovat aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívat k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vést k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vést k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví (RVP ZV, 2004)

3.6.1.2 Rozvojové a organizační cíle školy

a) Opatření a postupy k zajištění EVVO ve vzdělávání žáků

Škola bude vytvářet podmínky pro plánování EVVO a pro realizaci konkrétních aktivit. Výsledky plánování budou začleněny do dokumentů školy. Při environmentální výchově budou preferovány zkušenostní metody (výuka v terénu, integrované tematické a projektové vyučování). Bude probíhat úzká spolupráce školního koordinátora s ostatními pedagogickými pracovníky v oblasti EVVO.

b) Zájmové vzdělávání žáků

V současné době probíhá zájmové vzdělávání žáků vždy nárazově v jarních měsících, kdy se žáci školy pravidelně účastní přírodovědné soutěže Zelená stezka – Zlatý list. Před touto soutěží probíhají krátké schůzky, na kterých se mohou zájemci dozvědět další poznatky důležité pro tuto soutěž. I nadále budeme v tomto způsobu přípravy na soutěž pokračovat. Prozatím žádný pravidelně pracující přírodovědný kroužek neplánujeme.

c) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Každoročně se bude školní koordinátor EVVO a další pedagogičtí pracovníci účastnit minimálně dvou vzdělávacích akcí v této oblasti. Dále se každým rokem zástupce naší školy zúčastní Krajské konference EVVO Pardubického kraje, která se koná vždy na podzim.

d) Materiální, prostorové a finanční zajištění EVVO

Materiální zajištění EVVO

Největší podíl na materiálním zajištění bude mít škola. Propagační a naučné materiály budeme nadále dostávat na základě členství v sdružení škol M.R.K.E.V. od Ekocentra Paleta. Další materiály k environmentální výchově se budeme snažit získat od organizací, se kterými škola v této oblasti spolupracuje.

Prostorové zajištění EVVO

Budova školy i její umístění v obci nabízí ideální podmínky k environmentální výchově. K její realizaci máme možnost využívat les, vodu v krajině, pole i louky, které se nacházejí v bezprostřední blízkosti školy. Dále může EVVO probíhat přímo v prostorách školy nebo na školním záhonku. Využit lze také možnost návštěvy Správy CHKO Železné hory nebo Lesní správy Nasavrky LČR s. p.

Finanční zajištění EVVO

Finančně bude environmentální výchovu zajišťovat především škola. Na mimořádné akce nebo na již běžící projekty se budeme snažit získat sponzorské dary od organizací, které na daných akcích budou se školou spolupracovat.

e) Environmentálně vhodný provoz školy

Ve škole jsou postupně zaváděna opatření, která vedou k ekologicky šetrnému provozu. Mezi ně patří:

- třídění sběrového papíru – sběrné nádoby jsou umístěny v každé třídě, sborovně i v kabinetech
- třídění plastů, skla a hliníku – sběrné nádoby jsou umístěny na každé chodbě a ve vstupní hale školy, kde je možno na plastové lahve použít lis pro lepší uskladnění
- sběr použitých baterií a drobných elektrod – v rámci projektu Recyklohraní byly škole zapůjčeny sběrné nádoby na tento odpad a jsou umístěny ve vstupní hale budovy
- školní kompost – nachází se v prostorách za školou a kompostuje se zde veškerý biologický odpad vznikající při práci na školních záhoncích
- jako školní potřeby a materiál na VV se používají ekologicky šetrné výrobky
- tepelná čerpadla – slouží k vytápění budovy a ohřevu teplé vody, jejich výstavba byla dotována z prostředků EU
- bezdotykové (úsporné) baterie v kuchyni

Do budoucna se budeme snažit provoz školy nadále ekologizovat.

f) Spolupráce školy s okolím zaměřená na oblast EVVO

Nadále budeme v oblasti EVVO pokračovat v bohaté spolupráci s těmito organizacemi:

- Správa CHKO Železné hory: spolupráce při akcích - výstava hub, výstava rostlin, Den otevřených dveří, Ptačí neděle u rybníka Hluboký
- ZO ČSOP Nasavrky: spolupráce při akcích - podzimní výstava, výstava hub, výstava rostlin, soutěž Zelená stezka – Zlatý list, Ptačí neděle u rybníka Hluboký
- Městský úřad Nasavrky: spolupráce při akcích – péče o Přírodní památku Kaštanka, péče o městský park, péče o prostředí v okolí školy (OÚ přistavuje kontejnery na biologický odpad)
- LČR, Městské lesy Chrudim: spolupráce při akcích – besedy, projekt Zasad' si svůj stromek
- SOUV-VVC, o.p.s.: spolupráce při akci – podzimní výstava, arboretum
- Pavučina: účast koordinátora na různých školeních a seminářích pořádaných Sdružením středisek ekologické výchovy Pavučina, začlenění školy v síti škol M.R.K.E.V.
- Paleta: Středisko ekologické výchovy Paleta se sídlem v Pardubicích zasílá pravidelně škole informační materiály a zve učitele na školení a semináře a děti na výchovné programy, pořádá krajské konference Pardubického kraje pro školní koordinátory EV, na kterých probíhá vyhodnocení kvality environmentální výchovy jednotlivých škol zjišťované prostřednictvím soutěže Zelený ParDoubek

3.6.2 Výchovně vzdělávací strategie naplňující cíle EVVO

3.6.2.1 Na úrovni školy

KOMPETENCE K UČENÍ

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- Podněcujeme zájem o učení a motivujeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
- Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, podporujeme využití počítače ve výuce.
- Poskytujeme každému žákovi základní znalosti a dovednosti, aby se v životě uplatnil, přispíváme k utváření osobnosti, spojující v sobě svobodu a zodpovědnost.
- Vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a vzájemnému respektu.
- Učíme žáky vyhledávat, třídit a hodnotit informace, porovnávat získané výsledky a jejich užití v praxi.
- Vedeme žáky k získávání uceleného pohledu na svět.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

- Nepředkládáme poznatky žákům v hotové podobě.
- Vyvozujeme učivo na základě poznání.
- Upřednostňujeme aktivizující metody.
- Uplatňujeme metody srovnávání, třídění, analýzy, syntézy.
- Vedeme žáky k využívání informací ze všech dostupných zdrojů (včetně využití ŽK, internetu).
- Zadáváme tematické úkoly s využíváním encyklopedií a internetu.
- Využíváme mezipředmětové vztahy.
- Vedeme žáky k využívání jejich schopností a dovedností v soutěžích, olympiádách, k organizování vlastních soutěžních akcí (včetně soutěží pro mladší spolužáky, ŠD).

- Směřujeme žáky k hledání různých řešení, argumentací na obhajobu vlastního řešení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Učíme žáky vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.
- Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor.
- Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků, k přemýšlení o nich.
- Komunikativními dovednostmi vedeme žáky k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- Pomocí informačních a komunikačních prostředků a technologií učíme žáky kvalitně a účinně komunikovat s okolním světem.
- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práce vlastní a druhých.

- Učíme žáky spolupracovat v měnících se skupinách a vystupovat v různých rolích.
- Vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu.
- Učíme žáky nést zodpovědnost za svou práci ve skupině.
- Žáky podněcujeme k diskusi a argumentaci v malé skupině i k debatě celé třídy.
- Vedeme žáky k sebekontrolě a k hodnocení své činnosti na základě jasných kritérií.
- Žáky hodnotíme způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

- Vedeme žáky k respektování názorů ostatních.
- Vedeme žáky k uvědomování si svých práv, k plnění svých povinností zakotvených ve školním řádu a pravidel slušného chování.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování při náhodně vzniklých krizových situacích.
- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a osvojování si zásad zdravého životního stylu.
- Učíme žáky vnímat kulturní i historické dědictví.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a vlastní reálné možnosti a své zkušenosti uplatňovat spolu se získanými znalostmi při rozhodování o své profesi a dalším vzdělávání.

- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a sebepoznání.
- Žáky vedeme k osvojování si základních pracovních dovedností a návyků.
- Praktickou činností na školním pozemku a při podzimním úklidu spadaného listí v okolí školy upevňujeme u žáků správné pracovní návyky.

- Žáky motivujeme k vnímání výsledků pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních a společenských hodnot.

3.6.2.2 Na úrovni vyučovacích předmětů

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k nalézání souvislostí
- vedeme žáky ke kritickému zhodnocení svých výsledků
- vedeme žáky k samostatnému plánování a organizaci své činnosti
- rozvíjíme u žáků schopnost pozorovat, získané informace kriticky posuzovat a vyvodit z nich využitelné závěry
- vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a vzájemnému respektu

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- klademe žákům otevřené otázky
- vedeme žáky k aplikaci poznatků v praxi
- vybíráme činnosti, které vedou žáky k promyšlení různých způsobů řešení
- učíme žáky plánovat a volit vhodné strategie
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- učíme žáky vidět chyby a umět je využít k svému rozvoji
- vedeme žáky k aplikaci dříve naučených dovedností a postupů

Kompetence komunikativní

- práci ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
- učíme žáky vhodně komunikovat se svými vrstevníky a s dospělými
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky
- pomocí kooperativních metod učíme žáky spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů a respektování názorů jiných
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci v týmu
- vedeme žáky k sebekontrolě a k sebehodnocení
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka a vedeme k tomu také žáky
- zapojujeme žáky do akcí pro veřejnost zaměřených na problematiku živ. prostředí a jeho ochrany

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- nacházíme způsoby, jak využít získané znalosti a dovednosti v běžné praxi
- podněcujeme zájem žáků o problematiku ochrany přírody

3.6.3 Formy EVVO

Základní formou Environmentální výchovy na naší škole je její **integrace do jednotlivých předmětů**. Na prvním stupni jsou jednotlivá témata Environmentální výchovy integrovaná především do předmětu Náš svět, dále pak do Výtvarné výchovy, Matematiky a Tělesné výchovy. Na druhém stupni se integrují témata EVVO převážně do předmětu Přírodopis, dále potom do předmětů Chemie, Svět práce a Německý jazyk.

Pro 8. a 9. ročník je připraven **samostatný volitelný předmět** Ekologická výchova. V tomto předmětu jsou obsažena souhrnně všechna témata Environmentální výchovy.

Další formou Environmentální výchovy jsou **projekty**. Jedná se na prvním stupni o projekty Zasadím si svůj strom, Cesta odpadů, Roční období, Naše obec, Lidské tělo, Les, Vesmír a Cestovní kanceláře. Na druhém stupni jsou to projekty Znam své okolí, Jsme z jedné obce a Globální problémy lidstva. V těchto projektech jsou opět zahrnuta všechna témata Environmentální výchovy.

Projekty Zasadím si svůj strom a Znam své okolí probíhají i v ročnících, ve kterých probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola. Tyto projekty zahrnují všechna témata Environmentální výchovy.

3.6.4 Témata EVVO

Průřezové téma Environmentální výchova je rozděleno do čtyř menších témat – Ekosystém, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí a Vztah člověka k prostředí. Během školní docházky se žáci setkají se všemi těmito tématy, ať už v rámci integrace do jednotlivých vyučovacích předmětů nebo během projektů. V současné době jsou jednotlivá témata rozdělena do předmětů a projektů následujícím způsobem:

1. stupeň

Integrace do vyučovacích předmětů:

Ekosystém:

3. ročník – Náš svět (lidské sídlo a okolní krajina)

4. ročník – Přírodověda (V lese, U lidských obydlí, Na poli, Ve vodě a v jejím okolí)

5. ročník – Přírodověda – jednotlivé podnebné pásy – charakteristika, význam tropických deštných lesů, oceánů, polárních pustin, stepí, lesů,...

Základní podmínky života:

2. ročník, 3. ročník – Náš svět
5. ročník – Náš svět/Přírodověda - Slunce – energie, užitek a škodlivost, UV záření, atmosféra
 - voda, vzduch, světlo, teplo, potrava
 - přírodní zdroje, zdroje energie na Zemi

Lidské aktivity a problémy životního prostředí:

1. ročník – Náš svět (lidské aktivity, ochrana životního prostředí)
2. ročník – Náš svět (hospodaření s odpady)
3. ročník – Náš svět (změny v krajině, životní prostředí)
5. ročník – Náš svět/Přírodověda – ekologie, ekologické globální problémy, přírodní katastrofy; zamyšlení nad možným řešením těchto problémů
 - zamyšlení nad činnostmi a způsobem života lidí, jejich vlivem na přírodu a okolní svět, zodpovědnost za stav životního prostředí
 - ochrana přírody – zoologické a botanické zahrady, CHKO, NP
 - význam recyklace odpadů, třídění odpadu
 - ekologické zemědělství a strava

Vztah člověka k prostředí:

3. ročník – Náš svět (naš životní styl)
4. ročník – Náš svět/Přírodověda (životní prostředí – náš domov)
5. ročník – Náš svět/Přírodověda – vliv podnebí a počasí
 - zodpovědnost za zdraví své i ostatních
 - vztah člověk – příroda

Environmentální výchova prolíná všemi tématy i předměty (ČJ, M, PŘ, VL, VV, PČ, TV, HV, AJ), bývá zpracována většinou projektově.

Projekty:

Ekosystém:

1. – 4. ročník – Zasadím si svůj strom (les v našem prostředí, význam lesa)
2. ročník – Roční období (změny krajiny)
3. ročník – Naše obec (lidské sídlo, kulturní krajina)
4. ročník – Les (les v našem prostředí)

Základní podmínky života:

1. – 4. ročník – Zasadím si svůj strom (základní podmínky pro život rostlin)
3. ročník – Lidské tělo (základní podmínky života)
4. ročník – Les (les v našem prostředí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí:

1. – 4. ročník – Zasadím si svůj strom (ochrana přírody, změny v krajině)
2. ročník – Cesta odpadů (odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody)

Vztah člověka k prostředí:

2. ročník – Cesta odpadů (naš životní styl, využití plastů jako odpadu, zpracování plastů, , třídění odpadu)
3. ročník – Naše obec (naše obec, příroda a kultura obce)
4. ročník – Les (ochrana přírody)
1. – 5. ročník - Znam své okolí – zahrnuje komplexně všechna dílčí témata průřezového tématu Environmentální výchova

2. stupeň

Integrace do vyučovacích předmětů:

Ekosystém:

Přírodopis – potravní řetězec, zachování rovnováhy, narušení rovnováhy při přemnožení některých druhů hmyzu

- rostliny = producenti (význam v potravním řetězci)
- zásahy člověka do ekosystémů, umělé ekosystémy

Výtvarná výchova – přírodní motivy (neživá příroda, rostliny, živočichové), vesmír, člověk

Základní podmínky života:

Přírodopis – voda, vzduch, zelené rostliny – význam, ochrana (les, deštné lesy)

Zeměpis – význam vody, ekologická problematika oceánů a jejich využití

- klimatické změny, kvalita ovzduší
- využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost

Chemie – význam vody, vzduchu

Fyzika – šetření elektrickou energií

- vliv výroby elektrické energie na životní prostředí
- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, klady a zápory jaderné energetiky

Lidské aktivity a problémy životního prostředí:

Přírodopis – aktivní přístup k ochraně životního prostředí, ochrana vodních zdrojů

- mezinárodní smlouvy o rybolovu
- ekologické havárie
- lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší

Vaření – hospodárné využívání energie a potravin

- používání chemických látek v domácnosti (saponáty, detergenty...)
- hospodaření s odpady

Občanská výchova (tem. celek Bohatství našeho národa – 7. ročník)

- organizace a úřady pro ochranu životního prostředí
- působení člověka na přírodu, jeho příčiny i následky, možnosti nápravy
- možnosti ochrany životního prostředí
- naše národní parky a některé CHKO
- vysvětlení pojmu ekologie
- činnosti a způsoby života lidí, jejich vliv na přírodu a okolní svět
- výroba plakátu propagujícího ekologické chování
- činnost Správy CHKO Železné hory v Nasavrkách

Dějepis – počátky těžby v pravěku

- podmínky a důsledky přechodu způsobu života pravěkého člověka k zemědělství
- důsledky neustálých válečných konfliktů ve středověku na přírodu válčících zemí
- důsledky středověké kolonizace (osídlování nových území, kácení lesů, žďáření, klučení) pro krajinnou sféru
- rozvoj těžby stříbra v českých zemích
- důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí
- důsledky válek na krajinu, kde se válčilo
- potíže rozvojových zemí

Zeměpis – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí (těžba, průmysl, doprava,...), ochrana přírody

- stav životního prostředí a krajiny, předpoklad dalšího rozvoje přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj
 - přírodní katastrofy
- Technické činnosti – vliv výroby materiálů na životní prostředí
- třídění odpadů
 - ochrana životního prostředí
 - aktivity ve prospěch životního prostředí
- Výtvarná výchova – využívání materiálů nacházejících se v přírodě k vytváření VV děl
- Chemie – nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami (těžké kovy, olovnatý benzín, autobaterie v odpadu)
- nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin, hydroxidů, ropy, zemního plynu
 - zodpovědnost při užívání chemických látek (umělá hnojiva, herbicidy,... - poškození půdy, zdrojů vody)
 - význam sběru starého železa
 - CO₂, methan – skleníkové plyny
 - SO₂ → kyselá dešť
 - význam obnovitelných zdrojů energie
 - freony → poškození ozónové vrstvy
 - používání plastů – význam recyklace

Vztah člověka k prostředí:

Přírodopis – rozmanitost přírody, citový vztah k přírodě

- problematika očkování, léčení antibiotiky (odolnost bakterií)
- ochrana ohrožených druhů rostlin, živočichů – nezákonný lov
- organizace UNESCO

Dějepis – sepětí života pravěkých lidí s přírodou

- spojení mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních starověkých států
- princip záplavového zemědělství, vlivu podnebí na život lidí

Chemie – zodpovědnost za stav čistoty vody, vzduchu

Občanská výchova – příklady ekologických problémů

- vyhledávání ekologických problémů v médiích
- možná řešení ekologických problémů

Fyzika – vztah člověka k přírodě a prostředí

Zeměpis – životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život

Technické činnosti – hospodárné využívání energie a surovin

Výtvarná výchova – rozvoj estetického vztahu ke kráse přírody, k životnímu prostředí

Podle aktuálních problémů se všechna dílčí témata mohou začlenit také do VV a HV.

Projekty:

6. ročník – Jsme z jedné obce - Vztah člověka k prostředí (naše obec – kultura)

6. – 9. ročník – Zním své okolí – zahrnuje komplexně všechna dílčí témata průřezového tématu Environmentální výchova

3.6.5 Evaluce EVVO

Průběžná i závěrečná evaluace Environmentální výchovy je součástí hodnocení jednotlivých předmětů, do kterých je toto průřezové téma integrováno. Mimo jiné zahrnuje hodnocení diskuzí a besed, vyhodnocení projektů a dalších činností zaměřených na environmentální výchovu.

3.7 Ovoce a zelenina do škol

Projekt „Ovoce a zelenina do škol“ je realizován, pokud jsou splněny všechny podmínky pro jeho uskutečňování. Cílovou skupinou pro zapojení do projektu jsou děti s pravidelnou docházkou na 1. stupeň ZŠ.

Zapojení se do projektu předpokládá působení na děti a jejich rodiče za účelem zvyšování informovanosti o zdravých stravovacích návycích a o sektoru ovoce a zeleniny.

Účast v projektu zahrnuje dvě základní oblasti:

1. Odběr čerstvé zeleniny, ovoce nebo banánů (75% celkového počtu dodávek produktů), nebo odběr přírodní ovocné a zeleninové šťávy (25% celkového počtu dodávek produktů). Při odběru budou upřednostňovány druhy ovoce a zeleniny našeho klimatického pásma. Žákům budou podávány ke svačině jednou týdně.
2. Doprovodná opatření motivující žáky ke zvýšení konzumace ovoce a zeleniny a mající vliv na formování dětské osobnosti v oblasti zdravého životního stylu.

Při realizaci projektu „Ovoce a zelenina do škol“ budeme využívat následující metody a formy práce:

- alespoň jednou (nejlépe během 1. – 3. ročníku) využijeme při práci se žáky edukační materiál „Pyramidáček“. Tento materiál s tematikou zdravého životního stylu zrealizujeme jako samostatný projekt, nebo ho začleníme do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (vzdělávacího předmětu Náš svět), Člověk a zdraví (vzdělávacího předmětu Tělesná výchova) a Člověk a svět práce (vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti) podle výběru vyučujícího.
- u starších žáků (4. a 5. ročník) využijeme práci na internetu – www.bezpecnostpotravin.cz a povedeme je k vlastnímu posuzování vhodné stravy
- v každém ročníku v projektu „Zdravé zuby“ objasníme nutnost konzumace ovoce a zeleniny
- zařadíme besedy s odborníky na téma zdraví a správná výživa, pravidla bezpečného zpracování a konzumace ovoce
- navštívíme výstavy ovoce a zeleniny v CHKO Nasavrky a ve Včelařském vzdělávacím centru v Nasavrkách s cílem rozšířit vědomosti žáků o pěstování a zpracování ovoce a zeleniny
- v rámci předmětu Pracovní činnosti nabídneme žákům možnost laboratorního pozorování a pěstování zeleniny
- v rámci předmětu Pracovní činnosti vytvoříme se žáky chutný ovocný nebo zeleninový pokrm
- do projektu zapojíme i rodiče, využijeme jejich odborných znalostí při pěstování ovoce a zeleniny, budeme s nimi besedovat o nutnosti konzumace ovoce a zeleniny a o změnách stravovacích návyků jejich dětí

4 Učební plán

4.1 Učební plán pro I. stupeň – platné od školního roku 2017/2018

4.1.1 Učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět (zkratka)	Ročník					Minimální časová dotace	Disponibilní hodiny
			1.	2.	3.	4.	5.		
			8 + 1	7+ 2	7 + 2	6 + 2	5 + 2	1. – 5.r. 33	1. – 5.r. + 9
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura (ČJ)							
	Cizí jazyk	Anglický jazyk (AJ)	0	+1	3	3	3	9	+1
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika (M)	4	4 + 1	4+ 1	4 + 1	4+ 1	20	+ 4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika (INF)	0	0	0	0	1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Náš svět (NS) Vlastivěda (VI) Přírodověda (Př)	2	2	2 + 1	1,5 1,5	2 1+1	12	+ 2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova (HV)	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova (VV)	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti (PČ)	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny			19 + 1	18 + 4	21 + 4	22 + 3	22 + 4	102	16
Celkový týdenní počet hodin			20	22	25	25	26	118	

4.1.2 Poznámky k učebnímu plánu I. stupně

Platí od školního roku 2012/2013 pro 1. a 2. ročník, 3., 4. a 5. ročník je vzděláván podle předchozího učebnímu plánu.

Platí od školního roku 2016/2017 pro 2. ročník.

Platí od školního roku 2017/2018 pro 1. – 5. ročník.

Na I. stupni jsme posílili hodinové dotace v těchto vyučovacích předmětech: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (v 1. ročníku o jednu vyučovací hodinu, ve 2. – 5. r. po dvou vyučovacích hodinách), ANGLICKÝ JAZYK (ve 2. ročníku se vyučuje 1 hodina týdně), MATEMATIKA (ve 2. - 5. ročníku po jedné vyučovací hodině), NÁŠ SVĚT (ve 3. ročníku o jednu vyučovací hodinu) a PŘÍRODOVĚDA (v 5. ročníku o jednu vyučovací hodinu).

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je posílen o 1 hodinu týdně v 1. ročníku a o 2 hodiny týdně ve 2. – 5. ročníku Do těchto hodin bude zařazována dramatická výchova, osobnostní a sociální výchova, mediální výchova a výcvik v komunikativních dovednostech.

Anglický jazyk je vyučován od 2. ročníku.

4.2 Učební plán pro II. stupeň

4.2.1 Učební plán pro II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět (zkratka)	Ročník				Min. časová dotace	Disponibilní hodiny
		6.	7.	8.	9.		
		6.	7.	8.	9.	6. – 9.r.	6. – 9.r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit. (ČJ)	4+1	3+2	4+1	4+1	15	5
	Anglický jazyk (AJ)	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk (NJ)		2	2	2	6	(6 z dispon.)
Matematika a její aplikace	Matematika (M)	4+1	4+1	3+2	4+1	15	5
Informační a komunikační technologie	Informatika (INF)	1				1	
Člověk a společnost	Dějepis (D)	2	2	2	2	11	
	Občanská výchova (OV)	1		1	1		
Člověk a příroda	Fyzika (F)	2	2	2	1+1	21	5
	Chemie (CH)			2	1+1		
	Přírodopis (PŘ)	2	2	1+1	1		
	Zeměpis (Z)	2	1+1	1	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova (HV)	1	1	1	1	10	
	Výtvarná výchova (VV)	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	10	
	Výchova ke zdraví (VZ)	1	1				
Člověk a svět práce	Technické činnosti (TČ)	1				3	
	Vaření a údržba domácnosti (VAŘ)		1				
	Svět práce (SP)			0,5	0,5		
Povinně volitelné předměty	Ekologická výchova (EV)						
	Sportovní hry (SH)						
(Dle výběru žáků)				1,5	1,5		3
Celkový počet disponibilních hodin							24 (6 pro DCJ)
Celkový týdenní počet hodin		30	30	31	31		122

4.2.2 Poznámky k učebnímu plánu II. stupně

Tabulka počtu hodin učebnímu plánu vychází z RVP ZV.

V našem ŠVP dochází k následujícím úpravám jednotlivých předmětů. Na druhém stupni jsme v **souladu** s filozofií školy posílili hodinovou dotaci v rámci povinných předmětů o 16 hodin. Jedná se o tyto oblasti: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE a ČLOVĚK A PŘÍRODA. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je rozšířena o Další cizí jazyk v rozsahu 6 vyučovacích hodin.

Přidali jsme hodiny **matematice**. Matematika a její aplikace je posílena vzhledem k náročnosti učiva. **Český jazyk a literatura** je posílen o jednu hodinu literatury v 6 - 9. ročníku. Vzhledem k zaměření a filozofii naší školy jsme posílili o 5 hodin týdně oblast **Člověk a příroda**.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** dělíme na předměty Technické činnosti pro šestý ročník, Vaření a údržba domácnosti pro sedmý ročník a Svět práce pro osmý a devátý ročník.

V rámci volitelných předmětů nabízíme v 8. a 9. ročníku 1,5 hodinu volitelného předmětu. Jeho výběr nejvíce ovlivní sám žák, respektive zákonný zástupce žáka, který si vybere z nabízeného seznamu podle svého zájmu jeden vyučovací předmět.

Ve všech ročnících 1. i 2. stupně se realizují jednotlivá průřezová témata, která jsou začleněna do jednotlivých předmětů, viz tabulka.

Vzdělávání na 1. i 2. stupni je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

K plnění výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů a průřezových témat lze využít návštěvy divadel a kin, výstav, koncertů, školních výletů, školy v přírodě, poznávacích výjezdních programy, vícedenních sportovně-přírodovědných aktivit, ozdravných pobytů atd. Délka těchto akcí je v rozmezí 1 – 10 dní.

5 Učební osnovy

5.1 Charakteristiky vyučovacích předmětů

5.1.1 Charakteristiky vyučovacích předmětů I. stupně

OBSAH

5.1.1.1 Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Anglický jazyk)

5.1.1.2 Matematika a její aplikace (Matematika)

5.1.1.3 Informační a komunikační technologie (Informatika)

5.1.1.4 Člověk a jeho svět (Náš svět)

5.1.1.5 Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)

5.1.1.6 Člověk a zdraví (Tělesná výchova)

5.1.1.7 Člověk a svět práce (Pracovní činnosti)

5.1.1.1 Jazyk a jazyková komunikace

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- ovládání základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- sdělování myšlenek a pocitů
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy - pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj, chápání jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání
- vybavení žáků dovednostmi, které uplatní v dalších oblastech vzdělávání
- rozvoj žáků v rovině kulturní, sociální i psychické

Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA integruje:

jazykové vyučování
komunikační a slohový výcvik
literární výchovu a čtení

Tento předmět je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Realizují se v něm prvky *dramatické výchovy, kritického myšlení, komunikativních dovedností, čtenářské dílny.*

Časová dotace :

- 1., 3. ročník 9 vyučovacích hodin týdně
2. ročník 9 vyučovacích hodin týdně
4. ročník 8 vyučovacích hodin týdně
5. ročník 7 vyučovacích hodin týdně

Místo realizace :

učebny, knihovny, divadla, kina, učebna PC, čtenářská dílna, prostory mimo školy

Průřezová témata :

- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita
- OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
- OSV - morální rozvoj - řešení problémů
- VDO - občanská společnost a škola
- EGS - Evropa a svět nás zajímá
- MKV - kulturní diference, lidské vztahy
- MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení, ke čtení s porozuměním, k práci s textem, vyhledávání informací potřebných k práci
- poskytujeme každému žákovi základní znalosti a dovednosti, aby se v životě uplatnil
- vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- vyvozujeme učivo na základě poznání
- upřednostňujeme aktivizující metody
- vedeme žáky k využívání informací ze všech dostupných zdrojů
- využíváme mezipředmětové vztahy
- vedeme žáky k vzájemné pomoci
- vedeme žáky k tomu, aby navrhovali různá řešení problémů, úkoly dokončovali a zdůvodňovali své závěry

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- učíme žáky vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse a vhodnou formou obhajovat svůj názor
- učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, gest, zvuků

Kompetence sociální a personální

- organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomování si svých práv a k plnění povinností zakotvených ve školním řádu
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- učíme žáky vnímat kulturní a historické dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování a plánování učení, k osvojování si základních pracovních návyků
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vedeme žáky k čistotě a dodržování pravidel hygieny při práci

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- rozvíjení kladného vztahu k mnohojazyčnosti, respektování kulturní rozmanitosti
- nácvik porozumění mluveného slova
- mluvení - jednoduchá konverzace, dramatizace každodenních situací
- osvojení zvukové podoby angličtiny
- gramatiku
- možnost práce s bohatým obrazovým materiálem
- využívání jednoduchých říkanek, písní, didaktických her

Časová dotace

2. roč. 1 vyučovací hodina týdně

3. - 5. ročník 3 vyučovací hodiny týdně

(podle počtu žáků lze dělit na skupiny)

Místo realizace

třídy, jazyková učebna, učebna PC, učebna s videotechnikou, knihovny, učebna s interaktivní tabulí

Průřezová témata

OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí, komunikace

EGS - Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- motivujeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- vedeme žáky k uvědomování si vlastních chyb

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky ke zvolení vhodných postupů a jejich řešení pomocí analýzy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- vedeme žáky, aby se zapojili do rozhovoru
- vedeme žáky ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům zapojení do skupin a práce ve dvojicích
- motivujeme žáky ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování tradic a kulturních hodnot

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plnění svých povinností
- motivujeme žáky k používání abecedně řazeného slovníku

5.1.1.2 Matematika a její aplikace

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- osvojování aritmetických operací (dovednost provádět operaci, algoritmické a významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná)
- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Vyučovací předmět MATEMATIKA zahrnuje:

čísla a početní operace
závislosti, vztahy a práce s daty
geometrii v rovině a v prostoru
nestandardní aplikační úlohy

Časová dotace:

1. ročník 4 vyučovací hodiny týdně
2. – 5. ročník 5 vyučovacích hodin týdně

Místo realizace:

učebny, obchod, pošta, učebna PC, prostory mimo školu

Průřezová témata:

OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace
ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, třídit a hodnotit informace, porovnávat získané výsledky a jejich užití v praxi
- vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a vzájemnému respektu, k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k logickému uvažování, k systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroli
- vyvozujeme učivo na základě poznání
- upřednostňujeme aktivizující učivo

- uplatňujeme metody srovnávání, třídění, analýzy, syntézy
- využíváme mezipředmětové vztahy

5.1.1.3 Informační a komunikační technologie

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- chápání a správné užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti
- praktické zvládnutí práce s grafikou a textem
- nácvik vyhledávání informací na internetu a jejich používání a zpracovávání
- vzájemnou komunikaci a předávání informací a souborů pomocí elektronické pošty

Vyučovací předmět INFORMATIKA zahrnuje tyto oblasti:

základy práce s počítačem
vyhledávání informací
zpracování a využití informací

Časová dotace :

5. ročník 1 vyučovací hodina týdně (podle počtu žáků možnost dělení na 2 skupiny – bez jakýchkoliv kritérií dělení)

Místo realizace :

učebna výpočetní techniky, třída

Průřezová témata :

OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností sebepoznání, kreativita
VDO - občan, občanská společnost a stát
EGS - objevujeme Evropu a svět
MDV - stavba mediálních sdělení

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- vedeme žáky k využívání zkušeností s jiným SW, ke spolupráci se spolužáky, k využívání literatury a nápovědy u jednotlivých programů
- učíme žáky pořizovat si takové písemné poznámky, které jim pak pomohou při konkrétní praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, při jejichž řešení musí žáci uplatňovat tvořivé přístupy
- dbáme na praktické provedení úkolu a jeho dotažení do konce
- učíme žáky chápat, že při práci s informačními a komunikačními technologiemi se budou v životě často setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení, ale že způsobů může být i více

Kompetence komunikativní

- učíme žáky dodržovat při komunikaci vžitá konvence a pravidla
- učíme žáky využívat pro komunikaci různé druhy technologie

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmu, ke spolupráci, k organizaci vlastní pracovní činnosti
- učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, vedeme je k ohleduplnosti a taktu při hodnocení práce druhých, učíme chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnosti, hesla,...)
- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- umožňujeme využívání ICT pro vyhledávání informací důležitých pro svůj další profesní život

5.1.1.4 Člověk a jeho svět

NÁŠ SVĚT

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- budování komplexního pohledu na svět okolo nás
- upevňování svého postavení v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků – v dopravní výchově
- vytváření a upevňování základních pracovních návyků a dovedností potřebných pro praktický život
- orientaci v problematice peněz a cen a na odpovědné spravování osobního rozpočtu
- rozlišování herní a reálné situace, přijímání pravidel hry, jednání v rolích, schopnosti být v kolektivu a podřídit se nebo se zdravě prosadit
- vštěpování zásad bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií
- vštěpování práv a povinností jedince v demokratické společnosti
- rozvoj chápání orientace v ději a čase
- motivaci žáků k aktivnímu vyhledávání a zkoumání informací z historie a současnosti
- poznávání a kritické vyhodnocování místních, regionálních, státních, evropských i globálních skutečností
- poznávání člověka jako živé bytosti, chápání, co je pro člověka vhodné a co nikoli
- rozvoj ohleduplnosti a tolerance k lidem jiných etnik, kultur, duchovních hodnot
- pochopení nebezpečných momentů v různých situacích, nutnost chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví
- získávání základního poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci
- osvojování si bezpečného chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i skupin obyvatel

- rozvoj soustředěného a cíleného pozorování dějů v přírodě, jejich zaznamenání a objektivního vyhodnocení
- správné ekologické myšlení
- motivaci žáka ke kladnému vztahu člověka k živé a neživé přírodě

Vyučovací předmět NÁŠ SVĚT vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Ve 4. a 5. ročníku je členěn na část společenskovední a přírodovědnou.

Časová dotace:

1., 2. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

3., 4. ročník 3 vyučovací hodiny týdně

5. ročník 4 vyučovací hodiny týdně

Místo realizace:

třídy, počítačová učebna, učebna s videotechnikou, knihovny, odborné pracovny na zeměpis a přírodopis, prostředí v okolí školy a Nasavrku, muzea, historické, kulturní a státní budovy, úřady, správa CHKO, rybník, les – hájenka, pole,...

Průřezová témata:

OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, psychohygiena

OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy

OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát

EGS - objevujeme Evropu a svět

MKV - lidské vztahy

ENV - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- klademe důraz na vyhledávání a třídění informací potřebných v procesu učení a tvůrčích činnostech
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- seznamujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci v souvislostech tak, aby si žáci vytvářeli komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- vedeme k pozorování, experimentování, porovnávání a kritickému posuzování jevů a dějů okolo nás
- učíme poznávat smysl a cíl učení, posouzení vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problém. situací ve škole i mimo ni, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k využívání vlastního úsudku a zkušeností

- vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, k objevování různých variant řešení ze všech dostupných zdrojů
- rozvíjíme vytrvalost v hledání konečného řešení
- upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti
- učíme kriticky myslet a nést odpovědnost za svá rozhodnutí a za své činy

Kompetence komunikativní

- učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenky a názorů v logickém sledu, souvisle
- učíme žáky naslouchat druhým, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse a vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj názor

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat v měnících se skupinách a vystupovat v různých rolích
- podněcujeme k diskusi a argumentaci v malé skupině i k debatě ve třídě
- učíme nést zodpovědnost za svou práci ve skupině
- vedeme k sebekontrolě a k hodnocení své činnosti na základě jasných kritérií
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ochraně životního prostředí a osvojování si zásad zdravého životního stylu
- dbáme na dodržování povinností zakotvených ve školním řádu, na vhodné uplatňování svých práv a na dodržování pravidel slušného chování
- vedeme k zodpovědnému jednání při náhodně vzniklých situacích
- usilujeme o respekt k našim tradicím, kulturnímu i historickému dědictví
- aktivně žáky zapojujeme do společenského dění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a sebepoznání
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- zdůrazňujeme dodržování hygieny práce a základních pracovních návyků
- usilujeme o estetické vnímání výsledků své práce a jejich kritické zhodnocení

5.1.1.5 Umění a kultura

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů
- nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoj žákovy celkové hudebnosti

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Časová dotace

1. - 5. ročník 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

učebna HV, třídy, učebna s dataprojektorem a interaktivní tabulí, divadla, koncertní sály

Průřezová témata

OSV - osobnostní rozvoj - kreativita

OSV - sociální rozvoj - komunikace, kooperace a kompetice

EGS - Evropa a svět nás zajímá

MKV - kulturní diference, lidské vztahy

MDV - vnímání autora mediálních sdělení

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky podle individuálních hudebních schopností k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- motivujeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a k využití v praxi
- motivujeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- seznamujeme žáky s obecně užívanými hudebními termíny a odbornou terminologií

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů, k uplatnění metod srovnávání, třídění, analýzy a syntézy
- poznatky žákům nepředkládáme v hotové podobě, učivo vyvozujeme na základě poznatého
- vedeme žáky k využívání jejich schopností v soutěžích
- zadáváme tematické úkoly, které motivují žáky k využívání informací ze všech dostupných zdrojů
- využíváme mezipředmětové vztahy
- upřednostňujeme aktivizující metody
- vedeme žáky k hledání argumentací k obhajobě vlastního řešení

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině vedeme žáky k vyjádření svého názoru, jeho obhájení vhodnou formou a tolerování názoru druhých
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými osobami
- podporujeme přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch a vnímat vlastní pokrok
- učíme žáky spolupracovat ve skupinách a vytvářet příjemnou atmosféru v týmu

- vedeme žáky k objektivnímu a zodpovědnému přístupu při zhodnocení své práce i práce ostatních, k pochopení odlišné kvality svých spolužáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby chránili a oceňovali naše kulturní tradice
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění
- vedeme žáky k uvědomování si svých práv, plnění svých povinností a dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k respektování názorů ostatních

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a sebepoznání
- vedeme žáky při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k hudebním činnostem

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- formování zájmu o výtvarné umění
- porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- praktické seznámení žáků s různými výtvarnými technikami
- užívání různých uměleckých prostředků pro vyjádření osobních pocitů a poznání

Časová dotace :

1. – 3. ročník 1 vyučovací hodina týdně
4. – 5. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

Místo realizace :

učebny, prostory ve škole a v okolí školy vhodné k výtvarným činnostem, zámek, výstavy

Průřezová témata :

OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice

MKV - etnický původ

ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky využívat získané výt. poznatky v dalších činnostech, přispíváme k utváření osobnosti žáka
- motivujeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a respektu

Kompetence k řešení problémů

- nepředkládáme poznatky žákům v hotové podobě
- využíváme mezipředmětové vztahy
- směřujeme žáky k hledání různých řešení, argumentací na obhajobu vlastního řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby se zapojovali do diskuze
- učíme žáky respektovat názory jiných
- učíme žáky hodnotit různá obrazná vyjádření

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky nést zodpovědnost za svou práci ve skupině
- učíme žáky spolupracovat v měnících se skupinách
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- učíme žáky vnímat kulturní dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a sebepoznání
- vedeme žáky k osvojování si základních pracovních dovedností a návyků v rámci VV

5.1.1.6 Člověk a zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
- na poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- rozvoj různých forem pohybových aktivit - rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu – u každého jedince podle jeho somatotypu
- dodržování zásad hygieny při TV
- bezpečnost při pohybových činnostech, zdůrazňování ochrany zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné cviky, základy atletiky, základy sportovních her, turistiku a pohyb v přírodě, plavání a další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
- hodnocení žáků, které je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jedince a jejich zlepšování
- vnímání růstových a genetických předpokladů a na aktuální zdravotní stav
- ochranu zdraví v rizikových a mimořádných událostech

Časová dotace :

1. - 5. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

Místo realizace :

tělocvična, hřiště, bezpečný terén v přírodě, plavecký bazén, ledová plocha, lyžařské trasy

Průřezová témata:

OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy, kooperace a kompetice

OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VDO - občanská společnost a škola

EGS - Evropa a svět nás zajímá

ENV - vztah člověka k prostředí

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učíme je cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- vedeme je k měření základního pohybového výkonu a k porovnání s předchozími
- učíme žáky orientovat se v informačních zdrojích vypovídajících o sportovních činnostech a akcích
- umožňujeme žákům hodnotit své činnosti a výsledky vzhledem k předchozím vlastním výkonům

Kompetence k řešení problémů

- požadujeme dodržování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí, v rizikových situacích nebo při mimořádných událostech
- učíme žáky adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
- naznačujeme řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům pomáháme, aby zažili radost z pohybu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učíme je reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávat
- zapojujeme žáky do organizování jednoduchých pohybových soutěží a her
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci
- vysvětluje žákům, že každý má své genetické, růstové a pohybové předpoklady pro danou sportovní aktivitu

Kompetence sociální a personální

- usilujeme o jednání v duchu fair – play
- požadujeme dodržování pravidel, respektování opačného pohlaví a odlišných sportovních výkonů, zvládnutí pohybových činností ve skupině
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pravidelnému pohybovému režimu
- povzbuzujeme je ke zlepšování své zdatnosti
- učíme žáky být korektní a taktní
- umožňujeme žákům podílet se na vytváření kritérií hodnocení pohybových činností

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učíme je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
- vedeme je k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.1.1.7 Člověk a svět práce

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- získávání základních pracovních návyků
- tvorbu a upevnování pozitivních postojů k rozmanitým činnostem
- rozvoj schopností a jejich aplikace v běžných životních situacích
- upevnování zásad bezpečnosti a hygieny práce

Vyučovací předmět pracovní činnosti je na 1. stupni členěn do čtyř tematických okruhů:

práce s drobným materiálem

konstrukční práce

pěstitelské práce

příprava pokrmů

Časová dotace :

1. - 5. ročník 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace :

učebny, školní zahrada, park, Kaštanka, školní cvičná kuchyňka

Průřezová témata:

OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena, kreativita

OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice

EGS - Evropa a svět nás zajímá

MKV - lidské vztahy

ENV - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme k uplatňování vlastních nápadů
- vedeme k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

- směřujeme k rozšíření slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek

- vedeme žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- učíme žáky pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ochraně životního prostředí
- seznamujeme žáky se zásadami první pomoci a jejich použitím v praxi
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů

5.1.2 Charakteristiky vyučovacích předmětů II. stupně

OBSAH

5.1.2.1 Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk)

5.1.2.2 Matematika a její aplikace (Matematika)

5.1.2.3 Informační a komunikační technologie (Informatika)

5.1.2.4 Člověk a společnost (Dějepis, Občanská výchova)

5.1.2.5 Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)

5.1.2.6 Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)

5.1.2.7 Člověk a zdraví (Tělesná výchova, Výchova ke zdraví)

5.1.2.8 Člověk a svět práce (Technické činnosti, Vaření a údržba domácnosti, Svět práce)

5.1.2.1 Jazyk a jazyková komunikace

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu
- orientaci při vnímání okolního světa i sama sebe
- porozumění různým druhům psaných i mluvených projevů, poznání hlavní myšlenky a záměru autora
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet, bibliografie...) jako prostředků pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání

Časová dotace :

6. – 9. ročník 5 vyučovacích hodin týdně

Místo realizace :

třídy, komunikativní učebna, knihovny, divadla, kino, učebna PC, čtenářská dílna, učebna s interaktivní tabulí, učebna s videotechnikou, veřejná prostranství mimo školu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura integruje jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Je úzce spjat s dějepisem, informační technologií, hudební výchovou a výtvarnou výchovou.

Průřezová témata

OSV - sociální rozvoj – komunikace

MKV - multikulturalita

MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovně vzdělávací strategie

Využijeme nejrozličnější formy a metody práce, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Při vyučovacích hodinách budeme využívat, nejen výklad, ale i aktivizující metody a formy – diskuse, práce ve dvojicích, ve skupinách, dramatizaci, projekty, didakticky vhodné hry a soutěže, využijeme práci na PC, poslech a sledování vhodných programů na videu, atp. Navštívíme knihovnu (školní, místní, okresní), vhodné divadelní představení, budeme realizovat čtenářské dílny.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- při práci učíme žáky uplatňovat analogii, zobecňovat, abstrahovat a porovnávat jednotlivé jevy
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací

- učíme žáky vyhledávat informace v jazykovědných příručkách a na internetu

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k tomu, aby sami našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnili správné řešení
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnávání jevů, třídění podle různých hledisek, zobecnění
- učíme žáky při řešení problémů a úkolů kooperovat s druhými

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat své promluvy, naslouchat názorům a výkladům jiných
- prohlubujeme schopnost žáků pracovat s textem a porozumět mu
- vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků (mluvní cvičení, slohové práce)
- pomocí gramatického i literárního učiva budeme rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vedeme žáky, aby se účinně zapojovali do diskuse a vhodně obhajovali své názory

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování při práci v rámci skupin i celé třídy
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení

Kompetence občanské

- seznámíme žáky s naším slovesným dědictvím, vysvětlíme jim jeho význam
- budeme podporovat v žácích potřebu literárního projevu, četby, recitace
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- nacházíme způsoby, jak využít znalostí v běžné praxi

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Časová dotace

6. - 9. ročník 3 vyučovací hodiny týdně

Místo realizace

třídy, jazyková učebna, učebna PC, učebna s videotechnikou, interaktivní tabule

Průřezová témata

MKV- lidské vztahy, kulturní diference

Výchovně vzdělávací strategie

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vybíráme žákům vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vedeme žáky k propojení získaných poznatků do širších celků
- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k tvořivému přístupu k řešení problému, vyhledávání informací a jejich zpracování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- motivujeme žáky, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vytváříme žákům vhodné příležitosti pro vzájemnou komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na dobré spolupráci v týmu
- vedeme žáky ke schopnosti sebekontroly

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskuzi a ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- vytváříme u žáků schopnost efektivně organizovat svou práci
- umožňujeme žákům správné používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- chápání a objevování skutečností
- poskytování jazykového základu pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy
- pochopení závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance
- poznávání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturních tradic
- snižování jazykové bariéry

Časová dotace:

7. – 9. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

Místo realizace:

třídy, jazykové učebny, učebny s interaktivní tabulí, knihovna, učebna PC, učebny s videotechnikou

Podpůrná průřezová témata:

OSV - sociální rozvoj – komunikace

EGV - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

MKV - lidské vztahy, kulturní diference

MDV - tvorba mediálního sdělení

ENV - problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- nabízíme žákům aktivační metody, které vedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení, motivujeme je k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka, podporujeme využití počítače ve výuce
- vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, propojování získaných poznatků a nalézání souvislostí
- motivujeme žáky k tomu, aby získané poznatky hodnotili, třídili a vyvozovali z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka
- motivujeme žáky k tvořivému přístupu k řešení problémů, vyhledávání vhodných informací, jejich zpracování a nalézání řešení
- učivo vyvozujeme na základě poznání, poznatky žákům nepředkládáme v hotové podobě

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění německy vedeného rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- pomocí počítačů vedeme žáky ke komunikaci s okolním světem
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vedeme je k vhodné komunikaci s dospělými
- pomocí metod kooperativního učení vedeme žáky ke spolupráci

- vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi různého prostředí
- používáme formy práce ve skupinách vedoucí ke spolupráci a uvědomění si významu příjemné atmosféry v týmu pro výsledek práce, vedeme žáky k odpovědnosti za svou práci ve skupině
- vedeme žáky k sebekontrolě
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskuzi a ke vzájemnému naslouchání si
- učíme žáky vnímat kulturní i historické dědictví
- vedeme žáky k uvědomování si svých práv, plnění svých povinností a dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- vytváříme u žáků schopnost efektivně organizovat svou práci
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a sebepoznání

5.1.2.2 Matematika a její aplikace (Matematika)

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- poskytování vědomostí a dovedností potřebných pro orientaci v reálných situacích
- vytváření předpokladů pro úspěšné uplatnění v následném studiu
- rozvíjení intelektuálních schopností žáků – logického a kritického úsudku, představivosti, tvořivosti, abstraktního myšlení a paměti
- utváření určitých rysů žákovy osobnosti – pracovitosti, vytrvalosti a kritičnosti
- umožnění získání matematické gramotnosti

Vyučovací předmět matematika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, zejména s fyzikou a chemií.

Časová dotace

6. až 9. ročník 5 vyučovacích hodin týdně

Místo realizace

třídy, učebna PC, učebna s interaktivní tabulí, veřejná prostranství mimo školu

Výchovně vzdělávací strategie

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Při vyučování využijeme následující formy realizace: výklad, skupinová práce, samostatná práce, soutěže, testy, písemné a ústní zkoušení, kompozice, práce s učebnicí, práce s matematickou sbírkou úloh, demonstrace, instruktáž, řízený rozhovor.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům, znakům a symbolům z matematiky, uvádět je do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematickou vědu
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytně nutných matematických vzorců a algoritmů
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vybírat si vhodné způsoby a metody řešení matematických problémů pro aktivní a efektivní učení
- umožňujeme žákům realizovat své vlastní řešení matematických úloh a tím podněcujeme jejich kombinatorické a logické myšlení
- zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby při vyhledávání vhodné metody řešení problému využívali získané vědomosti, nenechali se odradit případným nezdarem a vytrvali v hledání konečného řešení daného problému
- volíme žákům ve vhodných oblastech netradiční úlohy (matematický Klokan, Scio, matematická olympiáda,...), aby mohli sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů a aplikovat osvědčené postupy při řešení nových úkolů a situací
- umožňujeme žákům získávat informace z různých zdrojů a také necháváme žáky posoudit jejich věrohodnost
- podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do soutěží
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a tím je vedeme k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření, porovnávání velikostí,.....

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby se naučili formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a souvisle
- ukazujeme žákům, že vyslechnout názor (metodu řešení) jiných lidí, porozumět mu, adekvátně na něj reagovat, může být přínosem
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat svůj vlastní názor vhodnou formou
- poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich seberealizaci

Kompetence sociální a personální

- ukazujeme dětem potřebu spolupráce a skupinové práce při plnění zadaného úkolu
- usilujeme o to, aby žák byl schopen podílet se na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- učíme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy a efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vedeme žáky k tomu, aby ocenili a čerpali ze zkušeností jiných lidí
- na základě respektování názoru každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru a pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské

- vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše historické dědictví

Kompetence pracovní

- vysvětlujeme žákům, jak správně používat pomůcky v matematice a jak o ně pečovat
- usilujeme o to, aby žáci rozvíjeli své podnikatelské myšlení a chápali podstatu, cíl a riziko podnikání
- vysvětlujeme žákům využití znalostí, dovedností a zkušeností získaných v matematice pro vlastní rozvoj a přípravu na budoucnost

5.1.2.3 Informační a komunikační technologie

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- chápání a správné užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti
- praktické zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a webovými stránkami
- aplikaci těchto dovedností na zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu
- vzájemnou komunikaci a předávání informací a souborů pomocí elektronické pošty

Časová dotace

6. ročník 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

učebna výpočetní techniky, učebna s interaktivní tabulí, třídy

Průřezová témata

MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VDO - občan, občanská společnost a stát

OSV - osobnostní rozvoj - kreativita, sociální rozvoj - komunikace

Výchovně vzdělávací strategie

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání je učíme využívat zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žákům umožňujeme využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učíme pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta – vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci žáky vedeme k dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci nabádáme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně je při projektech učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- přizveme žáky k hodnocení prací – učíme je hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je vedeme k ohleduplnosti a taktu
- učíme žáky chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorská práva, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, atd.) tím, že je musí dodržovat (správná citace použitého pramene, ve škole není žádný ilegální SW, žáci si chrání své přístupové heslo, atd.)
- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu či jinými cestami

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- umožňujeme žákům využít IT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst

5.1.2.4 Člověk a společnost

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s českým jazykem a literaturou, hudební, občanskou a výtvarnou výchovou.

Časová dotace :

6. - 9. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

Místo realizace :

třídy, knihovny, divadla, kina, učebna PC, učebna s interaktivní tabulí, veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata :

OSV - osobnostní rozvoj - kreativita

VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě

EGS - Evropa a svět nás zajímají, jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět

MKV - etnický původ, lidské vztahy

ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- vedeme žáky k aplikaci užívaných termínů, znaků a symbolů, k uvádění věcí do souvislostí, k propojení do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů
- klademe důraz na porovnávání jevů, třídění podle různých hledisek, zobecnění

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení
- vedeme žáky, aby se účinně zapojovali do diskuse a vhodně obhajovali své názory

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování při práci v rámci skupin i celé třídy
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení

Kompetence občanské

- seznámíme žáky s naší historií, vysvětlíme jim její význam
- budeme podporovat v žácích potřebu historického povědomí
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- nacházíme způsoby, jak využít znalostí v běžné praxi

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientaci ve významných okolnostech společenského života
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i k poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Vyučovací předmět občanská výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, zejména s českým jazykem, dějepisem, zeměpisem, informační technologií, výtvarnou výchovou.

Časová dotace :

6., 8. a 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace :

třídy, komunikativní učebna, knihovny, učebna PC, učebna s videem, učebna s interaktivní tabulí, veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata :

- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu
- OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy
- OSV - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO - občanská spol. a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- EGS - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
- MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity
- MDV – fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovně vzdělávací strategie

Využijeme nejrozličnější formy a metody práce, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Při vyučovacích hodinách budeme využívat výklad, diskusi, samostatnou práci, práci ve dvojicích a skupinách, dramatizaci, projekty, PC a video. Pozveme některé odborníky k různým besedám. Navštívíme podle možností OÚ, okresní soud...

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií

- seznámíme žáky s obecně platnými znaky, termíny, symboly vzdělávacích oborů zeměpis, dějepis, informatika a občanská výchova a povedeme žáky k tomu, aby je dávali do vzájemných souvislostí
- poskytujeme žákům metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů postupů
- učíme žáky vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi, nalézat řešení
- učíme žáky svá tvrzení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k souvislému a výstižnému formulování svých názorů na společenské dění
- učíme žáky pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- vedeme žáky k využívání vhodné technologie komunikace

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- vedeme žáky k tomu, aby uvědoměle přijímali a získávali role v různých skupinách
- seznamujeme žáky s možnostmi utvářet příjemnou atmosféru v týmu
- učíme žáky diskutovat a hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby přijali základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
- snažíme se, aby se žáci rozhodovali zodpovědně podle dané situace

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- učíme žáky nacházet způsoby, jak využívat znalostí ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

5.1.2.5 Člověk a příroda

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- rozvíjení a upevňování dovedností, objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vytváření a ověřování hypotéz
- zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi
- osvojování základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- vytváření kritického myšlení a logického uvažování

Časová dotace

6. - 9. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

Místo realizace

třídy, odborná učebna, učebna PC, učebna s interaktivní tabulí

Výchovně vzdělávací strategie

Vyučující využije nejrůznějších forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí, např. výklad, diskuse, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, soutěže, testy, práce s učebnicí, práce s Tabulkami pro ZŠ, demonstrace, instruktáž aj.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a hledání souvislostí mezi nimi
- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných výsledků
- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k hledání vlastního postupu při řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení odborných nebo nových problémových situací
- vedeme žáky, aby vyjadřovali závěry na základě ověřených výsledků a uměli je obhajovat

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky v logickém sledu v písemné i mluvené formě
- vedeme žáky k porozumění různým typům obrazových materiálů a grafů
- zadáváme úkoly, při kterých se žáci zapojují do diskuse a vhodnou argumentací obhajují svůj názor

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů, k diskusi a respektování názorů druhých
- vedeme žáky k ochotě pomoci a ke vzájemné ohleduplnosti
- dle potřeby pomáháme žákům a dodáváme jim sebedůvěru

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování daných pravidel a předpisů
- vedeme žáky k šetrnému využívání energetických zdrojů
- vyžadujeme od žáků dodržování zásad slušného chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k účelnému a bezpečnému používání pomůcek a vybavení
- vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- řešení problémů a správné jednání v praktických situacích, vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů
- využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi
- získání dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Časová dotace:

8. a 9. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

Místo realizace:

třídy, pracovna fyziky a chemie, učebna PC, učebna s interaktivní tabulí, okolí školy

Průřezová témata:

OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace

ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života

MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovně vzdělávací strategie

Využijeme nejrůznější formy a metody práce, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání budeme při vyučovacích hodinách využívat výklad, demonstrační pokusy, práci ve skupinách, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, praktická cvičení, samostatnou práci, PC, práci s učebnicí, odbornou literaturou, písemné a ústní zkoušení.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, piktogramů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím chemických vzorců a algoritmů

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům problémové situace související s učivem chemie
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dáváme žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k promyšlení pracovních postupů praktických cvičení

- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcujeme žáky k argumentaci
- zadáváme žákům takové úkoly, při kterých mohou navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, při kterých mohou spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování
- předkládáme žákům situace, ve kterých se učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme od žáků dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poznávání prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodním faktům
- poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování přírodovědných poznatků v praktickém životě
- pochopení podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- pochopení možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
- seznámení žáků se stavbou živých organismů a poznávání neživých přírodnin

Časová dotace:

- 6. - 8. ročník 2 vyučovací hodiny týdně
- 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace:

učebna přírodopisu, třída, interaktivní učebna, učebna PC, školní pozemek, okolí školy, prostory CHKO Železné hory

Průřezová témata:

OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita

ENV - ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí

MKV - etnický původ

Výchovně vzdělávací strategie

Využijeme nejrůznější formy a metody práce, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání budeme při vyučovacích hodinách využívat výklad, frontální výuku s demonstračními pomůckami, skupinovou práci s využitím přírodnin, pracovních listů a odborné literatury, samostatnou práci, diskusi, přírodovědné vycházky s pozorováním, projekty, i-tabuli, PC, práce s laboratorní technikou, práce s učebnicí, písemné a ústní zkoušení, besedy s odborníky (např. CHKO), exkurse

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- klademe žákům otevřené otázky
- vedeme žáky k aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- práci ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů a respektování názorů jiných
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou zdraví a životů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Časová dotace

6. - 7. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

8. ročník 1 vyučovací hodina týdně

9. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

Místo realizace

třídy, učebna PC, učebna s interaktivní tabulí, veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata

EGS - Evropa a svět nás zajímá

EGS - objevujeme Evropu a svět

EGS - jsme Evropané

ENV - ekosystémy

ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Podpůrné aktivity

OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita

OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice

OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

MKV - multikulturalita

MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchovně vzdělávací strategie

Vyučující využije nejrůznějších forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí, např. výklad, diskuse, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová práce, soutěže, testy, práce s učebnicí, atlasem a zeměpisnými tabulkami aj.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- vedeme žáky k používání odborné terminologie

- vedeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými poznatky a k jejich využití v praxi
- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů
- využíváme metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrům
- vedeme žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vzájemné komunikaci a k dodržování předem stanovených pravidel pro komunikaci
- vedeme žáky k naslouchání a k respektování názorů druhých
- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vedeme žáky k porozumění různým typům obrazových materiálů, map a grafů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- vedeme žáky k získání pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- dle potřeby pomáháme žákům a dodáváme jim sebedůvěru

Kompetence občanské

- vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k ohleduplnosti k ostatním
- vedeme žáky k vytváření osobních představ o životním prostředí a k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- vedeme žáky k účelnému využívání pomůcek a vybavení
- vedeme žáky k efektivní práci

5.1.2.6 Umění a kultura

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím
- vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoj žákovy celkové hudebnosti

Časová dotace:

6. - 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace:

učebna HV, učebna PC, učebna s interaktivní tabulí

Průřezová témata:

EGV - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

OSV - osobnostní rozvoj - kreativita, rozvoj schopností poznávání

OSV - sociální rozvoj - komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy

OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovně vzdělávací strategie

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky podle individuálních hudebních schopností k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- seznamujeme žáky s obecně užívanými hudebními termíny a odbornou terminologií
- motivujeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a k využití v praxi
- motivujeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- vedeme žáky k stanovování dílčích vzdělávacích cílů v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů, upřednostňujeme aktivizující metody
- zadáváme takové úkoly, při kterých jsou žáci motivováni k rozpoznání problému a k hledání nejvhodnějších způsobů řešení
- vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů, k uplatnění metod srovnávání, třídění, analýzy a syntézy
- zadáváme tematické úkoly, které motivují žáky k využívání informací ze všech dostupných zdrojů
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, vyvozujeme učivo na základě poznání
- vedeme žáky k využívání jejich schopností v soutěžích

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině vedeme žáky k vyjádření svého názoru, jeho obhájení vhodnou formou a tolerování názoru druhých
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými osobami
- podporujeme přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami
- zajímáme se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k objektivnímu a zodpovědnému přístupu při zhodnocení své práce i práce ostatních, k pochopení odlišné kvality svých spolužáků

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel při práci v týmu a jejich dodržování, vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch a vnímat vlastní pokrok
- navozujeme situace vedoucí k efektivní spolupráci v měnících se skupinách, respektování názorů jiných, podněcujeme žáky k diskuzím

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby chránili a oceňovali naše kulturní tradice
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění
- vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali názor ostatních
- vedeme žáky k uvědomování si svých práv, plnění svých povinností a dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k hudebním činnostem
- vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a sebezpoznání

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- poznávání okolního světa i svého - žákova vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností
- postupné formování výtvarného myšlení
- chápání výtvarné kultury v nejširším slova smyslu
- praktické osvojování potřebných výtvarných dovedností a technik
- utváření kreativní stránky osobnosti - rozvíjení fantazie, originality, prostorové představivosti
- objevování estetických hodnot, ty chránit a případně i zmnožovat

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, zejména s dějepisem, českým jazykem a občanskou výchovou.

Časová dotace

6. - 7. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

8. - 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

třídy, učebna PC, učebna s interaktivní tabulí, veřejná prostranství mimo budovu školy

Průřezová témata :

OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita

Výchovně vzdělávací strategie

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Při vyučovací hodině budeme využívat následující metody: výklad, skupinovou práci, samostatnou práci, soutěže, testy, práci s knihou, demonstrace, grafické a výtvarné činnosti, rozhovor, CD, vyprávění, besedy – skupinový rozhovor. Podle možností navštívíme různé výstavy, expozice a zúčastníme se výtvarných soutěží.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům z výtvarné oblasti a aby s nimi dovedli zacházet
- umožňujeme žákům realizovat své vlastní nápady ve výtvarné tvorbě a tím podněcujeme jejich tvořivost
- vedeme žáky k prezentaci svých uměleckých děl na veřejnosti – účast na různých soutěžích, výstavy pro veřejnost, ...

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě a následně svůj názor byli schopni obhájit
- umožňujeme žákům získávat informace z různých zdrojů a také posoudit jejich věrohodnost
- podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do soutěží
- při výuce motivujeme žáky uměleckou výtvarnou tvorbou v reálném životě – fotografie, film, reklama, ...
- předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme tak dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc odlišně

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali i jiné vyjádření než jazykové a sami různými prostředky tuto komunikaci využívali
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat svůj vlastní názor vhodnou formou
- ukazujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
- poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- vysvětlujeme a budujeme u žáků zásady slušného chování na kulturních akcích
- ukazujeme dětem potřebu spolupráce a skupinové práce při plnění zadaného úkolu
- usilujeme o to, aby žák byl schopen podílet se na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- předvádíme dětem na příkladech z výtvarné tvorby nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názoru každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru a pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské

- vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- budujeme v dětech smysl pro kulturu, tvořivost a pozitivní postoj k uměleckým dílům
- vedeme žáky k tomu, aby překonali zaběhnutý životní stereotyp a aktivně se zapojovali do kulturního dění

- usilujeme o to, aby žák byl schopen zaujmout své místo v procesu umělecké tvorby a pomocí tohoto procesu nalézt a vyjadřovat osobní prožitky i postoje

Kompetence pracovní

- vysvětlujeme žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat
- vysvětlujeme žákům základní pravidla bezpečnosti při používání nástrojů, materiálů ve výtvarné výchově
- vedeme žáky k tomu, aby využívali získané znalosti, dovednosti a zkušenosti pro vlastní přípravu na budoucnost

5.1.2.7 Člověk a zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových schopností a dovedností, kultivaci pohybu
- posílení charakterových vlastností žáka (zodpovědnost, vytrvalost, odvaha, ...)
- rozvíjení sociálních vztahů
- poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- pochopení významu pravidelné pohybové aktivity jako součásti zdravého živ. stylu

Časová dotace :

6. - 9. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

výuka probíhá odděleně D, CH (na lyžařském kurzu koedukovaně - D+CH)

Místo realizace :

tělocvična, učebny školy, sokolovna a přilehlý areál, víceúčelová hřiště, fotbalové hřiště, park, Kaštanka, les, rybník a ostatní volně přístupné přírodní plochy

Vyučovací předmět tělesná výchova je provázán s přírodopisem (8. roč.), výchovou ke zdraví, hudební výchovou

Průřezová témata :

OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita

OSV - sociální rozvoj - komunikace, kooperace a kompetice

EGS - jsme Evropané

Výchovně vzdělávací strategie

Při hodinách budeme využívat různé formy a metody práce, k tomu aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému zhodnocení svých výsledků
- vedeme žáky k samostatnému plánování a organizaci své činnosti

- rozvíjíme u žáků schopnost pozorovat, získané informace kriticky posuzovat a vyvodit z nich využitelné závěry
- sledujeme pokrok všech žáků
- vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a vzájemnému respektu

Kompetence k řešení problémů

- vybíráme činnosti, které vedou žáky k promýšlení různých způsobů řešení
- učíme žáky plánovat a volit vhodné strategie (vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech)
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- učíme žáky vidět chyby a umět je využít k svému rozvoji
- vedeme žáky k využívání jejich schopností a dovedností v soutěžích a k organizování vlastních soutěžních akcí
- vedeme žáky k aplikaci dříve naučených dovedností a postupů při složitějších pohybových činnostech

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vhodně komunikovat se svými vrstevníky a s dospělými
- vedeme žáky, aby se účinně zapojovali do diskuse a vhodně obhajovali své názory
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky
- pomocí kooperativních metod učíme žáky spolupracovat
- učíme žáky rozumět signálům, gestům apod. využívaným při hrách a dalších sportovních činnostech

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci v týmu
- vedeme žáky k sebekontrolě a k sebehodnocení
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení
- seznamujeme žáky s myšlenkami olympismu
- vedeme žáky k dodržování zásad fair play

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se zásadami první pomoci a získané informace prakticky procvičujeme
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka a vedeme k tomu také žáky
- zapojujeme žáky do příprav sportovních akcí pro širokou veřejnost

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- učíme žáky organizovat si svůj denní režim
- nacházíme způsoby, jak využít získané znalosti a dovedností v běžné praxi

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Časová dotace :

6. – 7. ročník 1 hodina týdně

Místo realizace :

třídy, komunikativní učebna, učebna PC, učebna s videem, veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata :

OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice

OSV - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Podpůrná aktivita při plnění PT:

OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita

MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahů mediálních sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací strategie

Využijeme nejrůznější formy a metody práce, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Při vyučovacích hodinách budeme využívat výklad, diskuse, samostatnou práci, práci ve dvojicích a skupinách, dramatizaci, projekty, PC a video. Pozveme některé odborníky k různým besedám.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k efektivnímu učení
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace, využívat je v procesu učení
- učíme žáky vytvářet si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací – mimořádné, krizové situace
- motivujeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- učíme žáky vhodně obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům, aby si navzájem sdělovali své pocity a názory
- vedeme žáky k osvojení si kultivovaného projevu
- motivujeme žáky, aby se účinně zapojovali do diskuze

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů jiných žáků, které se liší od jejich vlastních
- učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- učíme žáky dodržovat pravidla slušného chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních
- motivujeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- vedeme žáky k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- umožňujeme žákům, aby pracovali s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého tvrzení
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- učíme žáky dodržovat obecná pravidla bezpečnosti

5.1.2.8 Člověk a svět práce

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- osvojení správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci
- osvojení základů organizace a plánování práce

Časová dotace

celý tématický okruh je rozdělen na tyto vzdělávací oblasti:

Technické činnosti - 6. ročník 1 vyučovací hodina (chlapci i dívky)

Vaření - 7. ročník – 1 vyučovací hodina (chlapci i dívky)

Svět práce - 8. ročník 0,5 vyučovací hodiny (chlapci i dívky)

9. ročník 0,5 vyučovací hodiny (chlapci i dívky)

Místo realizace

cvičná kuchyň, veřejné tábořiště, třídy, komunikativní učebna, školní dílny, okolí školy, učebna PC, učebna s interaktivní tabulí, dle možností realizovat besedy s odborníky různých profesí, návštěvy na úřadu práce či besedy se zaměstnanci úřadu práce, exkurze do různých závodů

Průřezová témata

- OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, kreativita
- OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
- EGS - objevujeme Evropu a svět
- ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- ENV - základní podmínky života
- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- MKV - lidské vztahy
- MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení

Výchovně vzdělávací strategie

Využijeme nejrůznější formy a metody práce, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Při vyučovacích hodinách budeme využívat výklad, diskuse, samostatnou práci, práci ve dvojicích a skupinách, dramatizaci, projekty, PC a video. Pozveme některé odborníky k různým besedám. Navštívíme podle možností úřad práce, různé podniky a závody.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení, k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich
- budujeme pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vedeme žáky k práci s odbornou literaturou
- pozorujeme pokrok u všech žáků v hodině
- poskytujeme žákům metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- zadáváme úkoly, které nemají jen jedno správné řešení
- vedeme žáky k aplikaci poznatků v praxi
- zajímáme se o náměty
- klademe otevřené otázky
- učíme žáky vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi, nalézat řešení
- učíme žáky svá tvrzení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme při komunikaci používání správného technického názvosloví
- vedeme žáky k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vedeme žáky k tomu, aby na sebe brali ohledy
- vedeme žáky k věcné argumentaci
- vedeme žáky k souvislému a výstižnému formulování svých názorů na společenské dění
- vedeme žáky k využívání technické dokumentace

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů a respektování názorů jiných
- podle potřeby pomáháme žákům
- každému žákovi umožňujeme zažít úspěch

- dodáváme žákům sebedůvěru
- učíme žáky chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- vedeme žáky k tomu, aby uvědoměle přijímali a získávali role v různých skupinách
- učíme žáky diskutovat a hodnotit práci svou i ostatních
- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení výsledků své práce

Kompetence občanské

- vyžadujeme respektování pravidel při práci
- vedeme k pochopení základních ekologických souvislostí, ochraně a ocenění našich kulturních tradic a historického dědictví
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky, aby chránili zdraví své i svých spolužáků a dokázali poskytnout nebo přivolat pomoc při zranění

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, dodržování technologického postupu a pravidel, plnění povinností
- učíme žáky volit vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin a při chovu drobných živočichů
- motivujeme žáky k ochraně životního prostředí
- navozujeme situace, ve kterých žák své znalosti využívá v praxi
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozorujeme pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- učíme žáky nacházet způsoby, jak využívat znalostí ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA – povinně volitelný předmět **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na :

- rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- pochopení zásad trvale udržitelného rozvoje
- formování vztahu k přírodě, odpovědnosti za své chování vůči živ. prostředí
- poznávání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování přírodovědných poznatků v praktickém životě
- pochopení podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- terénní práce spojené s ochranou přírody
- rozvoj environmentálního vzdělání

Časová dotace :

8. a 9. ročník 1,5 vyučovací hodina týdně

Místo realizace :

okolí školy, učebny, tělocvična a celý region Železné hory

Vyučovací předmět ekologická výchova je úzce propojen s předmětem přírodopis, zeměpis, chemie a s výchovou zdravého člověka

Průřezová témata :

ENV – celé průřezové téma

Výchovně vzdělávací strategie:

Terénní práce, besedy, přednášky, pokusy, vycházky (pozorování, záznam, zpracování informací), exkurze, práce s PC a fotoaparátem, simulační hry, diskuse a další formy a metody práce vedoucí k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k nalézání souvislostí
- vedeme žáky ke kritickému zhodnocení svých výsledků
- vedeme žáky k samostatnému plánování a organizaci své činnosti
- rozvíjíme u žáků schopnost pozorovat, získané informace kriticky posuzovat a vyvodit z nich využitelné závěry
- vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a vzájemnému respektu

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- klademe žákům otevřené otázky
- vedeme žáky k aplikaci poznatků v praxi
- vybíráme činnosti, které vedou žáky k promýšlení různých způsobů řešení
- učíme žáky plánovat a volit vhodné strategie
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- učíme žáky vidět chyby a umět je využít k svému rozvoji
- vedeme žáky k aplikaci dříve naučených dovedností a postupů

Kompetence komunikativní

- práci ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
- učíme žáky vhodně komunikovat se svými vrstevníky a s dospělými
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky
- pomocí kooperativních metod učíme žáky spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů a respektování názorů jiných
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci v týmu
- vedeme žáky k sebekontrolě a k sebehodnocení

- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka a vedeme k tomu také žáky
- zapojujeme žáky do akcí pro veřejnost zaměřených na problematiku živ. prostředí a jeho ochrany

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- nacházíme způsoby, jak využít získané znalosti a dovedností v běžné praxi
- podněcujeme zájem žáků o problematiku ochrany přírody

5.1.3 Charakteristiky povinně volitelných předmětů II. stupně

SPORTOVNÍ HRY – povinně volitelný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových schopností a dovedností, kultivaci pohybu
- rozpoznávání a rozvoj pohybového nadání
- posílení charakterových vlastností žáka (zodpovědnost, vytrvalost, odvaha, ...)
- rozvíjení sociálních vztahů
- pochopení významu pravidelné pohybové aktivity jako součásti zdravého živ. stylu

Časová dotace :

8. a 9. ročník 1,5 vyučovací hodina týdně

Místo realizace :

tělocvična, víceúčelová hřiště, fotbalové hřiště, park, antuková a plážové hřiště

Vyučovací předmět sportovní hry je úzce propojen s předmětem tělesná výchova, výchovou ke zdraví.

Průřezová témata :

OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání, sebeorganizace

OSV - sociální rozvoj - komunikace, kooperace a kompetice

OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje

Výchovně vzdělávací strategie:

Při hodinách budeme využívat různé formy a metody práce, k tomu aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému zhodnocení svých výsledků
- vedeme žáky k samostatnému plánování a organizaci své činnosti
- rozvíjíme u žáků schopnost pozorovat, získané informace kriticky posuzovat a vyvodit z nich využitelné závěry
- sledujeme pokrok všech žáků
- vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a vzájemnému respektu

Kompetence k řešení problémů

- vybíráme činnosti, které vedou žáky k promýšlení různých způsobů řešení
- učíme žáky plánovat a volit vhodné strategie
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- učíme žáky vidět chyby a umět je využít k svému rozvoji
- vedeme žáky k využívání jejich schopností a dovedností v soutěžích a k organizování vlastních soutěžních akcí
- vedeme žáky k aplikaci dříve naučených dovedností a postupů při složitějších pohybových činnostech

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vhodně komunikovat se svými vrstevníky a s dospělými
- vedeme žáky, aby se účinně zapojovali do diskuse a vhodně obhajovali své názory
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky
- pomocí kooperativních metod učíme žáky spolupracovat
- učíme žáky rozumět signálům a gestům využívaným při hrách a dalších sport. činnostech

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat ve skupinách
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci v týmu
- vedeme žáky k sebekontrolě a k sebehodnocení
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- seznamujeme žáky s myšlenkami olympismu
- vedeme žáky k dodržování zásad fair play

Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka a vedeme k tomu také žáky
- zapojujeme žáky do příprav sportovních akcí pro širokou veřejnost

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- učíme žáky organizovat si svůj denní režim
- nacházíme způsoby, jak využít získané znalosti a dovedností v běžné praxi

5.1.4 Charakteristika nepovinného předmětu

NÁBOŽENSTVÍ – nepovinný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- žákům poskytuje základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot
- nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě
- dává prostor žákům pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů

Časová dotace :

1. – 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně (žáci všech ročníků společně)

Místo realizace :

Předmět se vyučuje ve škole, převážně v učebně, a to buď po jednotlivých ročnících, nebo ve skupinách, kde je sdruženo více ročníků. Součástí výuky mohou být exkurze (např. prohlídka kostela, křesťanských zařízení, návštěva bohoslužeb o významných svátcích); dále se žáci mohou účastnit charitativních nebo osvětových křesťanských projektů (např. Tříkrálová sbírka, živý Betlém, koncerty solidarity, spolupráce na projektech Papežského misijního díla dětí). Žáci se zpravidla jednou do roka účastní diecézního setkání dětí v Hradci Králové. Starší žáci se dle aktuálního zájmu mohou podílet na přípravě celoškolských projektů, které souvisejí s křesťanskými tradicemi.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- zařazujeme do výuky problémové vyučování
- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci
- vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů řešení
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory v komunitním kruhu
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování v komunitních kruzích
- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)
- zařazujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)

- uplatňujeme ve výuce brainstorming, hraní rolí
- využíváme prožitkové vyučování
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší - mladší, akce pro rodiče a veřejnost)

Kompetence sociální a personální

- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
- využíváme komunitního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků
- žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení, projevit své pocity a nálady
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování
- ve výuce jsou využívány hry
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci - mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost

Kompetence občanské

- k prezentaci vlastních názorů žáků využíváme komunitní kruh
- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- žádnou práci žáky netrestáme

5.2 Výstupy vyučovacích předmětů

5.2.1 Výstupy vyučovacích předmětů I. stupně

OBSAH

5.2.1.1 Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Anglický jazyk)

5.2.1.2 Matematika a její aplikace (Matematika)

5.2.1.3 Informační a komunikační technologie (Informatika)

5.2.1.4 Člověk a jeho svět (Náš svět)

5.2.1.5 Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)

5.2.1.6 Člověk a zdraví (Tělesná výchova)

5.2.1.7 Člověk a svět práce (Pracovní činnosti)

5.2.1.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, orientuje se v prostoru</p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p> <p>Poznává jednotlivá písmena, správně je čte.</p> <p>Skládá slabiky, slova, jednoduché věty</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic. Spojuje písmena i slabiky. Píše jednoduchá slova a věty, kontroluje vlastní písemný projev. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p>	<p>Přípravné období Orientace v prostoru Pojmy: řádek – sloupek, nahoře – dole, vpředu – vzadu, před – za, nad pod,</p> <p>Hlásky na začátku, na konci slova, hlásky ve slově, sestavování slov z hlásek Čtení se správnou intonací</p> <p>Písmena a hlásky</p> <p>Čtení s porozuměním, čtenářské dovednosti</p> <p>Komunikační a slohový výcvik Psací abeceda Opis, přepis, diktovaný text Správné sezení, hygienické návyky</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p>	<p>VDO1 - demokratická atmosféra, vztahy</p>	<p>Moje škola</p> <p>M – prostorová orientace</p> <p>VV – ilustrace</p> <p>PČ – modelování písmen</p> <p>Besedy nad přečtenou knihou, návštěva knihovny</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>Dýchá správně v krátkých mluvených projevech a volí vhodné tempo řeči.</p>	<p>Mluvený projev</p> <p>Omluva, pozdrav, prosba o pomoc, poděkování, přání, vyřízení vzkazu, neskákat do řeči</p>	<p>MKV1 - respektování různých etnik</p>	
<p>Rozlišuje pojmy – básnička, pohádka, příběh, verš, tvoří slova, která se rýmují.</p>	<p>Literární výchova a čtení</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Hledání dobra a zla, kladných a záporných hrdinů</p> <p>Rýmy, básničky</p>	<p>OSV1 – pozornost, soustředění</p> <p>OSV3 – sebeovládání</p> <p>OSV4 – pozitivní naladění, hledání pomoci</p> <p>OSV6 – poznávání lidí</p> <p>OSV7 – dobré vztahy, respektování se navzájem</p> <p>OSV8 – poznávání komunikačních dovedností</p> <p>OSV9 – kooperace</p> <p>OSV10 – řešení problémů ve vztazích</p>	<p>Aktivní naslouchání čtenému textu, hodnocení příběhů</p>
<p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>	<p>Zážitkové čtení, vyprávění pohádek, naslouchání, tvoření smysluplných vět</p>		<p>Návštěva divadelních představení, vyprávění o zážitcích.</p>
<p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>	<p>Dramatizace</p> <p>Vyprávění dle obrázků</p> <p>Ilustrace k textu</p> <p>Domýšlení příběhů</p> <p>Hrdinové příběhů</p>		

Metody, formy, nástroje – sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, dramatizace, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, individuální přístup, skupinová práce, frontální výuka, pohybové aktivity, jazykové hry

Pomůcky – tabule, magnetické tabule, obrazy a obrázky, písmena, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, písmenkové pexeso, krychle s písmeny

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu.</p> <p>Porovnává významy slov.</p> <p>Odůvodňuje a píše správně:</p> <ul style="list-style-type: none">• i/y po tvrdých a měkkých souhláskách• dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev• ú/ů v jednoduchých případech• velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat• spodoba znělosti na konci slov <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p>	<p>Jazykové vyučování Slovo – slabika – hláska – písmeno Skládání vět ze slov Dělení slov na konci řádku Samohlásky krátké a dlouhé</p> <p>Počet hlásek, slabik, významy slov, souhlásky a samohlásky, druhy souhlásek</p> <p>Slova stejného a opačného významu Slova nadřazená, podřazená, souřadná</p> <p>Tvrdé a měkké souhlásky Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (jen v jednoduchých případech) ů/ú (v jednoduchých případech). Začátek věty Názvy osob a zvířat Párové souhlásky na konci slov (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f).</p> <p>Věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací. Správné psaní vět včetně interpunkčních znamének. Pořadí vět v textu</p>	<p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení</p>	<p>Skupinová práce, práce s chybou, soutěže</p> <p>VV – malované věty</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p> <p>Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Kontroluje vlastní písemný projev.</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>	<p>Podstatná jména, slovesa, tvoření vět</p> <p>Komunikační a slohový výcvik Naslouchání druhému, porozumění čtenému Spisovná výslovnost Pozdrav, blahopřání, vzkaz, omluva Vyjádření vlastního názoru Neskákat do řeči, nechat druhého domluvit, vyjádřit svůj názor, pocity Vyjadřovací schopnosti, komunikační výchova Vyprávění, dialog dle obrázků</p> <p>Písemný projev – vzkaz, blahopřání, pozdrav, opis, přepis, diktovaný text Docvičování psaní písmen, technika psaní</p> <p>Čtení a literární výchova Čtení s porozuměním, reprodukce textu, Vyprávění o přečteném, hledání zajímavých částí, naslouchání Pojmy: pohádka, hádanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, hlavní postavy. Orientace v textu, odpovědi na otázky, tvořivé činnosti s textem</p>	<p>OSV8 – dovednosti pro sdělování komunikace v různých situacích</p> <p>MKV2 – uplatňování principu slušného chování</p>	<p>Informace, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost o pomoc</p> <p>Komunitní kruh, prožitkové hry, diskuse, dramatizace, besedy nad knihou, návštěvy divadel</p> <p>NS – knihy s přírodní tematikou</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.</p> <p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy.</p> <p>Odůvodňuje a píše správně:</p> <ul style="list-style-type: none">• i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech• dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev• velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<p>Jazykové vyučování</p> <p><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, slova příbuzná</p> <p>Slova spisovná, nespisovná, hovorová, citově zabarvená</p> <p>Abeceda, řazení slov dle ní a vyhledávání v seznamech</p> <p><u>Tvarosloví</u></p> <p>Podstatná jména - pád, číslo a rod</p> <p>Slovesa - osoba, číslo a čas, psaní i/i v čase přítomném</p> <p>Ostatní slovní druhy (předložky, spojky, citoslovce)</p> <p><u>Pravopis</u></p> <p>Vyjmenovaná slova, slova příbuzná (jen v jednoduchých případech), výjimky psaní i/y (v jasných a jednoduchých případech)</p> <p>Vlastní jména osob, zvířat, obcí, měst</p>	<p>OSV1 – pozornost, soustředění, zapamatování</p>	<p>Hry pro rozvoj soustředění „Myslím si slovo, činnost“</p> <p>Hra „Kufr“, atd...</p> <p>HV – zvuky, tóny</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> znělé a neznělé souhlásky na konci i uvnitř slova <p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, správně dýchá, volí vhodné tempo řeči.</p> <p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>	<p>Znělé a neznělé souhlásky</p> <p>Komunikační a slohový výcvik</p> <p>Pozdrav, omluva, prosba, vzkaz, dialog, telefonování, společenská pravidla, pravidla práce ve skupině</p> <p>Mluvený projev, vyjadřovací schopnosti</p> <p>Psaní pohádky, bajky, adresy, blahopřání, dopis</p> <p>Vyprávění dle osnovy obrázkové i psané</p> <p>Jednoduchý popis (předmět, obrázek, osoba, zvíře)</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Čtení tiché i předčítání nahlas, čtenářské dílny, naslouchání čtenému, vyjadřování vlastních stanovisek k textu</p> <p>Poezie, próza, pověst, pohádka, povídka, bajka, divadelní hra, kniha, nakladatelství, spisovatel, ilustrátor, básník, postavy příběhů</p> <p>Orientace v textu, reprodukce, hledání a třídění informací z textu</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace</p>	<p>OSV9 – sociální dovednosti pro kooperaci</p> <p>OSV8 – řeč těla, prostředí, skutků, verbální a neverbální komunikace</p> <p>MKV2 – stejná práva pro všechny, tolerance k odlišnostem, různé kulturní tradice</p>	<p>Hry, písně, říkanky z různých kultur</p> <p>NS – místní pověsti, literární osobnosti žijící v obci</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p>	<p>Jazykové vyučování <u>Slovní zásoba</u> Synonyma, antonyma, homonyma, slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená (hanlivá, lichotivá), nadřazená, podřazená, souřadná</p> <p><u>Stavba slova, tvoření slov</u> předpony a předložky (nad, pod, od, před, roz, bez, vz) Části slova – kořen, část předponová, příponová, koncovka, pomoci předpon a přípon tvoření slova odvozená od daného kořene</p> <p><u>Tvarosloví</u> Podstatná a přídavná jména, slovesa, spojky a citoslovce Příslovce (pouze seznámení - na otázky kde, kam, kdy, jak) Částice (ať, kéž, nechtě) Číslovky (vyhledávání) Zájmena (vyhledávání)</p> <p>Podstatná jména (pád, číslo, rod, životnost, vzory – seznámení, přiřazování, nácvik psaní koncovek)</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Vyhledává základní skladební dvojici. Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p> <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Rozlišuje a zaznamenává podstatné informace v textu</p>	<p>Psaní vlastních jmen a jednoduchých zeměpisných názvů Slovesa (osoba, číslo, čas) Slovesné tvary jednoduché a složené, zvrtná slovesa, neurčitek Časování v čase přítomném, budoucím, minulém Poznávání slovesného způsobu</p> <p><u>Skladba</u> Základní skladebné dvojice Věta, souvětí (dle počtu sloves)</p> <p>Spojky a spojovací výrazy, tvoření vět</p> <p><u>Pravopis</u> Pravopis vyjmenovaných slov Zdůvodňuje a píše i/y ve slovech příbuzných Píše správně „i“ v koncovkách sloves v přítomném čase Základní pravidla shody přísudku s podmětem</p> <p>Komunikační a slohový výcvik <u>Mluvený projev</u> vyjadřovací schopnosti Úplné či neúplné sdělení, dokončování příběhu, reprodukce poezie i prózy</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.</p> <p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností.</p> <p>Tvoří vlastní literární text na dané téma.</p> <p>Při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	<p>Komunikační žánry - pozdraví, osloví, omluví se, poprosí, umí vést dialog, telefonovat.</p> <p>Používání přiměřených gest a mimiky, vhodné jazykové prostředky</p> <p><u>Písemný projev</u> Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; vypravování, příběh, pohádka</p> <p>Vypravování podle osnovy, popis jednoduché věci Slova výstižná, vhodné jazykové prostředky</p> <p>Čtení a literární výchova Čtení s porozuměním, reprodukce přečteného, přednes, dojmy z četby Hlavní myšlenka v textu, pravdivost – nepravdivost tvrzení, odpovědi na otázky k textu Hledání nadpisu, závěru textu</p> <p>Pojmy – poezie, próza, spisovatel, ilustrátor, básník, čtenář, divadlo, film, herec, režisér, verš, rým, přirovnání.</p>	<p>OSV2 – moje psychika</p> <p>OSV3 – sebeovládání</p> <p>OSV8 – komunikace</p>	<p>Modelové situace, skupinové práce</p> <p>HV – hudební pojmy, literární a hudební žánry (divadlo, opera, balet)</p> <p>NS - společenskovední a přírodovědné učivo</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p>	<p>Jazykové vyučování <u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> Stavba slova, slovtvorný základ, třídění slov – prohlubování poznatků</p> <p><u>Tvarosloví</u> Podstatná jména – prohlubování učiva Přídavná jména - přídavná jména tvrdá, měkká – skloňování, spolu s podstatným jménem určování mluvnických kategorií Zájmena – poznávání druhů Číslovky – poznávání druhů Slovesa – slovesné tvary, osoba, číslo, čas, způsob, skloňování ve všech časech, přičestí minulé</p> <p><u>Skladba</u> Základní a vedlejší skladební dvojice Podmět holý, rozvitý, několikanásobný - <i>rozšiřující učivo</i></p> <p>Souvětí - spojovací výrazy, vzorce stavby souvětí, věta řídicí a závislá Počet vět v souvětí, spojovací výrazy psaní znamének v textu</p>	<p>OSV3 – sebekontrola, sebeovládání, plánování učení a studia, stanovování si cílů, komunikace v různých situacích, spolupráce, řešení problémů, chování lidí</p> <p>VDO1 – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p>	<p>Žákovské desatero</p> <p>Skupinové práce, krátké improvizace, hry v roli – situační hry (telefonování, návštěva divadla, narozeninové párty, omluva, odmítání...)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p> <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p>	<p>Řeč přímá a věta uvozovací, užití přímé řeči ve vypravování – <i>rozšiřující učivo</i></p> <p><u>Pravopis</u> Lexikální, základy morfologického (koncevky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) Psaní předpon od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, skupin bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně v kořeni slova Názvy osob, zvířat, obcí, měst, národností a států.</p> <p>Pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných</p> <p>Pravopis syntaktický - shoda přísudku s holým podmětem, čárka v oslovení a v několikanásobném větném členu</p> <p>Komunikační a slohový výcvik <u>Mluvený projev</u>, komunikace Vyjadřovací schopnosti Klíčová slova, podstatná fakta, nepodstatné informace Sdělení úplná a neúplná</p> <p>Na základě časové a příčinné souvislosti sestaví příběh, sdělení.</p>	<p>MDV2 – různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou, příklady uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (časopis), fungování a vliv médií na společnost MDV1 – kritický přístup ke zpravodajství</p>	<p>Etické problémy – zkoumání rozdílů mezi pojmy slušnost-drzost; příklady na skutečných událostech ve třídě (provinění – přiznání, pravda – lež; řešení sporů)</p> <p>Besedy nad časopisy a denním tiskem, diskuse o vlivu</p>

<p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a dle ní vytváří mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.</p> <p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p> <p>Tvoří vlastní literární text na dané téma.</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p> <p>Při rozboru literárních textů používá literární pojmy.</p>	<p>Reprodukce textu, dialog Reklama, manipulativní komunikace</p> <p><u>Písemný projev</u> Dojmy z četby, prezentace přečtené knihy, zkrácený zápis textu Žánry – dopis, inzerát, zpráva, referát, výpisek, pozvánka, oznámení, příspěvek do časopisu, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), poštovní tiskopisy</p> <p>Osnova k popisu a vyprávění, odstavce, časová posloupnost děje, hlavní myšlenka, zápletka</p> <p>Čtení a literární výchova Čtení, postavy, prostředí, děj, ...</p> <p>Vlastní literární pokusy</p> <p>Literární výchova, rým, verš, sloka Text umělecký a neumělecký (naučný, návod k použití, komiks...)</p> <p>Jednoduché rozboru poezie a prózy Žánry – pohádka, pověst, bajka, povídka, dobrodružná literatura, dívčí román, cestopis, comics Pojmy – komedie, tragédie, drama, řeč autora, řeč postav, čas a prostředí.</p>	<p>OSV3 – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle</p> <p>MDV6 – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis</p>	<p>televizních reklam na člověka</p> <p>Příspěvky do časopisu Poškoláček</p> <p>HV – hudební žánry - porovnávání</p>
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p><i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Reaguje verbálně i neverbálně.</i></p> <p><i>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</i></p> <p><i>Rozumí jednoduchému mluvenému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</i></p> <p><i>Přiřazuje mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</i></p> <p><i>Píše slova na základě textové nebo vizuální předlohy.</i></p> <p><i>Respektuje kulturní rozmanitost, má pozitivní vztah k mnohojazyčnosti.</i></p>	<p>Zvuková podoba jazyka - fonetické znaky. Základní výslovnostní návyky.</p> <p>Slovní zásoba: Tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, jídlo, zvířata.</p> <p>Známá slova a slovní spojení.</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p>Pravopis slov osvojené slovní zásoby.</p> <p>Oslavy Vánoc v Anglii - rozšiřující učivo</p>		<p>Didaktické hry Seznamovací hry</p> <p>Říkadla a písničky</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p><i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu. Reaguje na ně verbálně nebo neverbálně.</i></p> <p><i>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</i></p> <p><i>Rozumí mluvenému textu, který je sdělován zřetelně a s pečlivou výslovností. Má při tom k dispozici vizuální oporu.</i></p> <p><i>Čte jednoduché krátké texty, rozumí jim s vizuální oporou.</i></p> <p><i>Píše nejen slova, ale i krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</i></p> <p><i>Respektuje kulturní rozmanitost, má pozitivní vztah k mnohojazyčnosti.</i></p>	<p>Slovní zásoba: Tematické okruhy – domov, lidské tělo, oblékání, bydliště, zvířata, jídlo, škola.</p> <p>Základní gramatické struktury.</p> <p>Základní výslovnostní návyky.</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p>Pravopis slovních spojení a slov osvojené slovní zásoby.</p> <p>Základní fakta o Velké Británii. Velikonoce - rozšiřující učivo</p>	<p>OSV8 – komunikace v různých situacích</p> <p>OSV6 – vzájemné poznávání se ve skupině</p> <p>EGS1 – zvyky a tradice anglicky mluvících národů</p>	<p>Didaktické hry Modelové situace</p> <p>Dialogy</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p><i>Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele. Reaguje na ně.</i></p> <p><i>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pronášenému pomalu a zřetelně, s vizuální oporou. Texty se týkají osvojovaných tematických okruhů.</i></p> <p><i>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</i></p> <p><i>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i></p> <p><i>Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, oblíbených činnostech.</i></p> <p><i>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</i></p> <p><i>Respektuje odlišnosti kulturních tradic lidí jiných zemí, odlišnosti ve způsobu jejich života.</i></p>	<p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích.</p> <p>Zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky.</p> <p>Základní gramatické struktury. Stavba věty.</p> <p>Slovní zásoba: Tematické okruhy – volný čas, škola, jídlo, povolání, dny v týdnu/hodiny, příroda, nákupy.</p> <p>Vztah mezi zvukovou grafickou podobou slov. Tolerance elementárních chyb, které nenaruší smysl sdělení a porozumění.</p> <p>Známá slova a slovní spojení. Práce se slovníkem.</p> <p>Halloween. Typické znaky Velké Británie - rozšiřující učivo</p>	<p>OSV8 – komunikace v různých situacích</p> <p>OSV6 – vzájemné poznávání se ve skupině</p> <p>EGS1 – zvyky a tradice anglicky mluvících zemí</p>	<p>Didaktické a seznamovací hry</p> <p>Modelové situace.</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p><i>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci.</i></p> <p><i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele (pomalu a pečlivá výslovnost).</i></p> <p><i>Porozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, má k dispozici vizuální oporu.</i> <i>Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</i></p> <p><i>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.</i></p> <p><i>Rozumí jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i></p> <p><i>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, událostech každodenního života, svých zájmech.</i></p>	<p>Základní gramatické struktury, typy vět.</p> <p>Základní výslovnostní návyky, zvuková podoba jazyka – fonetické znaky pasivně.</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka.</p> <p>Slovní zásoba: Tematické okruhy – domov, povolání, nákupy, dopravní prostředky, roční období/měsíce, počasí.</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby v komunikačních situacích v rámci probíraných tematických okruhů. Práce se slovníkem.</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.</p>	<p>OSV8 – komunikace v různých situacích</p> <p>OSV6 – vzájemné poznávání se ve skupině</p>	<p>Dialogy</p> <p>Básničky, písničky</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p><i>Vyplní osobní údaje do formuláře.</i></p> <p><i>Respektuje odlišnosti kulturních tradic lidí jiných zemí, odlišnosti ve způsobu jejich života.</i></p>	<p>Ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby</p> <p>Základní fakta o USA - rozšiřující učivo.</p>	<p>EGS1 – zvyky a tradice anglicky mluvících zemí</p>	

5.2.1.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla v oboru do 20, jejich čtení, zápis, pojmy: více, méně, stejně, první, poslední, větší, menší, rovno, řazení čísel a předmětů dle velikosti, tvoření souborů s daným počtem prvků, porovnávání souborů</p> <p>Zakreslování čísel do 20 na číselnou osu</p> <p>Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, dočítání do 10, 20, číselné řetězy v oboru do 20, rozkládání čísel na desítky a jednotky</p> <p>Řešení jednoduchých slovních úloh, tvoření slovních úloh, slovní úlohy typu „o více“, „o méně“, využívání osvojených početních operací v praktických situacích</p>	<p>OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování a řešení problémů</p>	<p>Manipulační hry s předměty, fazolemi, obrázky s čísly, prvky činnostního učení, hry s kostkou a kolečky</p> <p>VV, PČ – znázornění slovní úlohy, užití barev, vystřihování, modelování</p> <p>VV – obrázky stejného druhu podle počtu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Orientuje se v čase</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>Porovnává velikost útvarů</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Práce s časovými údaji, hodiny: čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá</p> <p>Jednotky: metr, litr, kilogram, peníze, seznamování se značkami těchto jednotek, manipulace s penězi do 20 Kč</p> <p>Jednoduché šifry, tabulky, ... Manipulace s penězi</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru Orientace v rovině a v prostoru, pojmy – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za, orientace v prostoru</p> <p>Geometrické útvary v rovině: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Geometrická tělesa v prostoru: krychle, kvádr, válec, koule. Třídění útvarů dle barev, tvaru, velikosti, vyhledávání jich v okolí</p>		<p>NS – hry na obchod</p> <p>PČ – modelování geometrických tvarů</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla v oboru do 20. Přirozená čísla v oboru do 100, jejich čtení, zápis, pojmy: více, méně, stejně, první, poslední, větší, menší, rovno, řazení čísel a předmětů dle velikosti, tvoření souborů s daným počtem prvků, porovnávání souborů, vztahy =, >, <, řazení čísel vzestupně i sestupně.</p> <p>Orientace v číselné řadě do 100, rozlišování řádů jednotek, desítek a stovek, rozkládání daného čísla na jednotky a desítky, zakreslování a vyhledávání čísel do 100 na číselné ose</p> <p>Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10. Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100. Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100. Poznávání významu závorek.</p>	<p>ENV3 – hospodaření s odpady</p>	<p>Manipulativní hry, matematické operace</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>Seznámení se s principem násobilky v oboru do 50, násobení a dělení v oboru do 50, násobení a dělení v praktických situacích.</p> <p>Jednoduché slovní úlohy s výpočtem do 100, typu „o více“, „o méně“, „krát více“, „krát méně“.</p> <p>Tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Čas, hodiny, orientace v čase</p> <p>Mince a bankovky do 100 Kč</p> <p>Tabulky, diagramy, grafy, řady, posloupnosti, ...</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru Základní rovinné útvary - bod, přímka, polopřímka, lomená čára, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, modelování, vyhledávání v realitě okolo sebe</p>		<p>ČJ – otázka, odpověď</p> <p>NS – hodiny</p> <p>VV – výroba papírových mincí a bankovek</p> <p>VV, PČ – znázorňování, modelování</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Základní prostorové útvary - kvádr, krychle, koule, válec</p> <p>Délka úsečky – měřením a odhadem, jednotky délky a jejich převody (mm a cm, cm a m)</p> <p>Osově souměrné útvary, dokreslování obrazců</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla v oboru do 100, rozšíření číselného oboru do 1 000. Počítání po jednotkách, desítkách, stovkách, početní operace s násobky sta, zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce. Řešení reálných situací s osvojenými početními operacemi v oboru do 1 000.</p> <p>Porovnávání, třídění čísel vzestupně a sestupně do 1 000, užívání a zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti. Zápis čísla do 1 000 v desítkové soustavě</p> <p>Znázorňování čísla do 1 000 na číselné ose, čtení daného čísla, využití i jiných stupnic (teploměr, krokoměr, různé modely, ...)</p> <p>Sčítání a odčítání dvojciferných a trojčiferných čísel z paměti a písemně, vlastnosti početních operací. Násobení a dělení v oboru malé násobilky. Písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací.</p>		<p>M – užití čísel a početních operací v praktickém životě (obchod, peníze, domácnost, ZOO, auta, výlet...) VV – výroba peněz</p> <p>TV – hry v prostoru (např. „Molekuly“)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>Výrazy „sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl“.</p> <p>Pamětné i písemné násobení dvoj- a trojčiferného čísla číslem jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek.</p> <p>Dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným mimo obor malé násobilky (neúplný podíl a zbytek).</p> <p>Výrazy „dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin“.</p> <p>Odhady výsledků.</p> <p>Slovní úlohy typu „o n více“, „o n méně“ v číselném oboru do 1 000.</p> <p>Slovní úlohy typu „n-krát více“, „n-krát méně“ v číselném oboru do 100.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Jednotky času (sekunda, minuta, hodina), odhady délky časových úseků.</p> <p>Jednotky délky (m, dm, cm, mm, km) hmotnosti (g, kg) a objemu (ml, l) a jejich používání v praktických úlohách, odhady vzdálenosti, délky, hmotnosti.</p> <p>Tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády, ...</p>		<p>M – užití velkých čísel v praktickém životě (obchod, peníze, cestování, doprava, domácnost, výplaty...)</p> <p>NS – historická data, orientace na mapě, vzdálenosti měst a objektů</p> <p>NS – převody jednotek</p> <p>NS – měření, ukázka měřidel a měřících přístrojů, pokusy</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Rovinné útvary: lomená čára, bod, přímka, úsečka, polopřímka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice. Průsečík, polopřímky opačné (modelování, praktické úkoly).</p> <p>Prostorové útvary: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec. Pojmy: strana, vrchol. Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody. Obvody obrazců, obsahy obrazců ve čtvercové síti</p> <p>Osově souměrné útvary</p>		<p>PČ – skládání města a předmětů z geometrických tvarů</p> <p>ČJ – číslice a písmena VV – dokreslování obrázku podle zrcátka</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>Číslo a početní operace <u>Přirozená čísla</u> v oboru do 100 000 (zápis a čtení čísel, porovnávání, zápis čísel v desítkové soustavě, výhodné sdružování čísel, číselná osa, pamětné početní operace ...)</p> <p>Písemné algoritmy početních operací, dělení se zbytkem v oboru malé násobilky, písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem. Jednoduché rovnice.</p> <p>Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce. Odhady a kontrola svého výpočtu.</p> <p>Slovní úlohy typu o n-více (méně), n-krát více (méně), praktické úlohy.</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p> <p>Vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p><u>Zlomky</u> Vztah mezi celkem a částí: polovina, třetina, čtvrtina, pětina a desetina celku, jeho zápis pomocí zlomku.</p> <p>Základní početní operace se zlomky v oboru přirozených čísel, jednoduché slovní úlohy na zlomky.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Tabulky, diagramy (sloupcový, kruhový), grafy, jízdní řády, kalendáře</p> <p>Orientace v údajích v tabulce, vyhledávání informací podle zadaných údajů, čtení hodnot z diagramů, sestavování tabulky dle jednoduchého textu.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Rýsování základních rovinných útvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice), pojmy „strana“, „vrchol“. Rýsování kružnice s daným středem a poloměrem.</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Grafický součet a rozdíl úseček, obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) součtem jejich stran, jednotky délky a jejich převody, obvody geometrických obrazců, jednotky objemu, hmotnosti a času</p> <p>Vzájemná poloha přímek v rovině, jejich sestrojování</p> <p>Obsah rovinných obrazců ve čtvercové síti, základní jednotky obsahu, souřadnice bodů ve čtvercové síti</p> <p>Osová souměrnost, modelování, překládání, ... Geometrická tělesa v prostoru (krychle, koule, válec, kvádr)</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy vycházející z praktického života. Magické čtverce, řady, rébusy</p>		<p>PČ – modelování</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>Číslo a početní operace <u>Obor přirozených čísel</u> do 1 000 000 Přirozená čísla v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000 (zápis a čtení čísel, porovnávání, zápis čísel v desítkové soustavě, číselné řády, výhodné sdružování čísel, pořadí početních úkonů, číselná osa, pamětné početní operace, násobení 10, 100, 1 000, ...)</p> <p>Písemné algoritmy početních operací, písemné násobení trojciferným činitelem, dělení jednociferným i dvouciferným dělitelem.</p> <p>Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce. Odhady, kontrola výpočtu zkouškou.</p> <p>Slovní a praktické úlohy do milionu.</p>	<p>OSV3 – plánování učení a studia</p>	<p>Projekt – Vesmír (Od příkladů ke hvězdám)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>Vyhledává, sbírá a třídí data</p>	<p><u>Zlomky</u> Vztah mezi celkem a částí: polovina, třetina, čtvrtina, pětina a desetina celku, jeho zápis pomocí zlomku.</p> <p>Základní početní operace se zlomky v oboru přirozených čísel, jednoduché slovní úlohy na zlomky.</p> <p><u>Desetinná čísla</u> Zápis, čtení, vyznačení na číselné ose nebo v grafu desetinného čísla v řádu desetin, porovnávání desetinného čísla v řádu desetin. Praktické úlohy ze života. Sčítání a odčítání desetinných čísel v řádu desetin – <i>rozšiřující učivo</i>.</p> <p><u>Celá čísla</u> Vyhledávání záporných čísel na číselné ose, teploměru, ..., využití praktických zkušeností dětí. Čtení, zápis a porovnávání celých čísel na číselné ose v rozmezí -100 až 100.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Římské číslice – <i>rozšiřující učivo</i></p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>Tabulky, diagramy (sloupcový, kruhový), grafy, jízdní řády, kalendáře, obsahy knih, seznamy, ceníky apod.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Rovina, polorovina, geometrické útvary v rovině, jejich jednoduché konstrukce</p> <p>Vlastnosti úsečky, rýsování úsečky dané délky, měření délky narýsované úsečky, střed úsečky, osa úsečky, grafický součet a rozdíl úseček, délka lomené čáry. Obvody mnohoúhelníků sečtením délek stran. Převody jednotek délky, hmotnosti, času.</p> <p>Přímka, polopřímka, polopřímky opačné, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík</p> <p>Obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě, orientace v jednotkách obsahu, orientace v jednotkách objemu – rozšiřující učivo</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>Rozezná, pojmenuje a popíše geometrická tělesa, prohloubí své poznatky z prvního období.</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Osově souměrné útvary.</p> <p>Geometrická tělesa (kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec) a jejich vyhledávání v předmětech kolem sebe, modelování těles. Určování vrcholů, stran, hran – <i>rozšiřující učivo</i>.</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Magické čtverce, číselné a obrázkové řady, rébusy. Jednoduché praktické úlohy, třídění údajů a podmínek, situační náčrty.</p>		

5.2.1.3 Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p>	<p>Základy práce s počítačem Základní pojmy: informace, informační zdroje, informační instituce. Zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do sítě a odhlášení ze sítě. Pojmenování a zařazení nejběžnějších součástí a zařízení počítače (struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení). Jednoduchá údržba počítače. Orientace na klávesnici, funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift...).</p> <p>Základní operace s myší: klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.</p> <p>Zásady bezpečnosti práce na počítači a předcházení zdravotním rizikům spojeným s dlouhodobým používáním počítače. Pojmy: HW – HARDWARE Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, operační</p>	<p>OSV1 – rozvoj schopnosti poznávání a učení</p>	<p>Rozvoj zručnosti, důslednosti</p> <p>ČJ – rozšiřování slovní zásoby</p> <p>Softwarové pirátství</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p> <p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p>	<p>mechaniky (disketová, CD, DVD) Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, scanner, reproduktory,... SW – SOFTWARE, programy, výukové programy. Seznámení s formáty souborů (doc, gif ...)</p> <p>Pravidla bezpečné práce s hardwarem a softwarem, poučené řešení jejich závad, ochrana dat před poškozením, ztrátou nebo zneužitím.</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací). Metody a nástroje vyhledávání informací, formulace požadavku při vyhledávání informací. Internet, jeho služby, komunikační význam, www = world wide web = web, elektronická pošta=e-mail</p>	<p>OSV5 – cvičení pro rozvoj originality, citlivosti a tvořivosti</p> <p>MDV3 – příklady stavby a uspořádání zpráv</p>	<p>Příklady výukových programů pro různé předměty</p> <p>ČJ – práce s textem, orientace v textu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p> <p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p> <p>Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<p>Metody a nástroje vyhledávání informací. Základní typologická pravidla, vyhledávání informací k řešení problémů na internetu. Vyhledávání stránek o určitém tématu (přes hypertextové odkazy, zadáním známé adresy, vyhledávací atributy). Uložení textu a obrázku z webovské stránky.</p> <p>Základní způsoby komunikace (web, e-mail, chat, telefonování), Poštovní programy (MS Outlook) – spuštění programu, napsání a odeslání zprávy. Komunikace pomocí internetu - www = world wide web = web, elektronická pošta=e-mail.</p> <p>Zpracování a využití informací Práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru, základní funkce textového a grafického editoru, práce se složkami a soubory.</p>	<p>EGS2 – vyhledávání informací o světě</p> <p>VDO2 – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů</p>	<p>ČJ – pravopis, opis, variace psaní, odstavce, řádkování</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
	<p>Tvorba složek nebo prázdných souborů a jejich přejmenování, přesouvání, kopírování, tisk nebo odstraňování.</p> <p>Práce s nejznámějšími manažery (M 602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník...), pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor.</p> <p>Programy na tvorbu obrázků, s použitím Nástrojů a myši kresba jednoduchých obrázků a jejich ukládání, případně otevření pro změny a znovu uložení.</p> <p>Textový editor WORD - psaní krátkých textů včetně dodržení základních typografických pravidel a jejich následná oprava.</p> <p>Otevření existujícího souboru, úprava vlastností písma (přes Panel nástrojů), odstavce, zarovnání do bloků.</p> <p>Vložení obrázku, změna jeho vlastností (přes Panel nástrojů) a umístění v textu.</p> <p>Uložení změny na stejné místo nebo jinde (případně pod jiným názvem), opětovné nalezení, tisk.</p>		<p>Vyhledávání informací k tématům z vyučovacích oborů.</p> <p>Rozšiřování slovní zásoby, všeobecného rozhledu a informovanosti.</p>

5.2.1.4 Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Náš svět

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Orientuje se v prostorách školy, ve třídě, zapojí se do kolektivu třídy. Vysvětlí rozdíl mezi chováním během vyučování a o přestávce. Vyjmenuje věci, které bude do školy potřebovat a vysvětlí k čemu.</p> <p>Popíše místo svého bydliště, určí, kde si může hrát, sportovat, odpočívat. Zná svou adresu.</p> <p>Dokáže bezpečně přejít silnici v nejbližším okolí školy a bydliště. Seznámí se s pojmy dopravní značka, semafor, přechod pro chodce, dopravní prostředky. Označí nebezpečná místa na své cestě do školy.</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, porovná, co mají společného a v čem se liší. Dokáže zhodnotit konfliktní situaci, navrhne způsob řešení konfliktu.</p>	<p>Místo, kde žijeme Ve škole (vstup do školy, navázání vztahů mezi spolužáky, orientace v prostorách školy, společenské chování, školní pravidla) Třída (vyučování, přestávka)</p> <p>Můj domov, moje bydliště</p> <p>Moje cesty, bezpečná cesta do školy, základní orientace v silničním provozu, jak funguje semafor, základní dopravní značky, přechod pro chodce</p> <p>Lidé kolem nás Naše třída (třídní kolektiv, příklady řešení konfliktních situací nenásilným způsobem, dohodou)</p>	<p>OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> <p>Projekt I/1</p> <p>OSV6 – vzájemné poznávání se, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</p>	<p>Kimovy hry Hmatové zážitky</p> <p>VV – dopravní značky Dopravní výchova-chodec</p> <p>Romské pohádky</p> <p>Semínko představitosti Co máme společného - hry</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Uvede a zdůvodní třídní pravidla. Vysvětlí význam pravidel ve společnosti. Pozorně naslouchá druhým, uvede některé údaje ze spolužákova vyprávění.</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role jednotlivých členů rodiny. Vysvětlí význam rodiny pro její členy. Uvede příklady potřeb, které dětem naplňuje jejich rodina. Chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry mezi členy rodiny. Zjistí základní informace o životě předchozí generace v rodině. Vyjmenuje některé profese (zejména v souvislosti s prací rodičů), u vybraných popíše náplň práce.</p> <p>Dokáže přiřadit k malému obnosu peněz zboží, které za ně lze koupit. Sestaví seznam potravin na každodenní nákup. Pojmenuje zboží v potravinách, učí se je sám nakupovat.</p> <p>Seznámí se s pojmy rok, roční období, měsíce v roce. Popíše změny v přírodě v průběhu roku. Přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce.</p>	<p>Práva a povinnosti žáků školy, školní řád Základy společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit, neskákat do řeči, ...)</p> <p>Moje rodina (členové rodiny, narození nového člena, vývoj lidského jedince, blízké příbuzenské vztahy) Soužití v rodině, vzájemná pomoc členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, úcta k rodičům a prarodičům, pomoc dětí v péči o domácnost, pravidelná příprava do školy Rodinné oslavy Profese, zaměstnání</p> <p>V obchodě (hospodaření a nakupování, síť obchodů a služeb v nejbližším okolí), způsoby placení</p> <p>Lidé a čas Cyklus roku (seznámení s pojmy a úvod do abstraktních představ o čase) Svátky a zvyky v jednotlivých ročních obdobích Sporty a hry dětí, význam pohybu</p>	<p>OSV7 – péče o dobré vztahy</p> <p>MKV2 – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, principy slušného chování</p>	<p>Třídní desatero Kooperativní činnosti</p> <p>Celoškolní projekty</p> <p>M – hry s penězi, nakupování</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Uplatňuje názvy dnů při orientaci v blízké minulosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra). Pojmenuje dny v týdnu. Rozliší den a noc, popíše části dne. Čte hodiny. K času přiřazuje běžné denní činnosti.</p> <p>Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Pojmenuje části stromu a rostliny, rozpozná běžně se vyskytující stromy a rostliny. Roztřídí plody na ovoce a zeleninu a na části, které jsou k jídlu. Sleduje chování živočichů v souvislosti s měnícím se ročním obdobím. Rozpozná a pojmenuje domácí a některá volně žijící zvířata. Popíše, jak o ně člověk pečuje a jak jim pomáhá. Vysvětlí, jaké potřeby má jeho domácí zvířátko a jak o něj pečuje.</p> <p>Učí se tříditi odpad, zkoumá význam a způsob třídění. Osvojuje si základní pravidla chování v přírodě.</p>	<p>Třídni kalendář, dny v týdnu, orientace v čase</p> <p>Ciferník hodin - čtvrt, půl, celá Činnosti v průběhu dne – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc</p> <p>Rozmanitost přírody Roční období (barvy, počasí, oblékání, stromy, rostliny, ovoce, zelenina, živočichové, ptáci) Práce na zahradě, na poli, v lese</p> <p>Moje zvířátko</p> <p>Třídění odpadů, ekologické chování</p>	<p>ENV4 – náš životní styl, prostředí a zdraví</p> <p>Projekt I/3</p>	<p>M - hodiny</p> <p>Ekologická trasa pro 1. ročník</p> <p>Třídění odpadu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Uplatňuje základní znalosti o lidském těle v oblasti osobní hygieny a výživy. Seznámí se s důsledky nevhodného stravování. Rozliší zdravé a nezdravé návyky. Uvede průvodní znaky běžných dětských nemocí, uvede postup domácí léčby při nachlazení. Uvede zásady správné péče o chrup. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví druhých.</p> <p>Chápe nutnost znát své jméno a základní údaje o sobě pro nenadálé události. V modelové situaci předvede, jak zavolá první pomoc.</p> <p>V modelové situaci určí možná nebezpečí. Učí se odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Stavba lidského těla (základní seznámení na základě vlastní zkušenosti) Péče o lidské tělo, výživa, základy stolování Nemoc, její příznaky a chování v průběhu nemoci, předcházení nemocem Péče o chrup Úraz, předcházení úrazům, první pomoc</p> <p>Důležité údaje při neobvyklých situacích</p> <p>Nebezpečné cesty</p>	<p>OSV2 – moje tělo</p> <p>Projekt I/1</p> <p>OSV10 – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p>	<p>Jsem jedinečná bytost Moje tělo Vizitka Já – pantomima</p> <p>Modelové situace Hraní v sociálních rolích</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Náš svět

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové, vztahy, činnosti
<p>Zná název školy, zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti.</p> <p>Chová se ukázněně ve škole i mimo školu, umí vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.</p> <p>Zná cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Orientuje se v místě svého bydliště, v místní krajině.</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</p> <p>Uvědomuje si věkové rozdíly, vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků. Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině.</p> <p>Obhájí při konkrétní činnosti své názory, přizná chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu.</p> <p>Respektuje školní řád, rozlišuje zásady správného chování, dokáže posoudit nesprávné chování.</p>	<p>Místo, kde žijeme Zásady společenského chování Rodina</p> <p>Naše okolí</p> <p>Orientuje se v silničním provozu, dopravní značky, dopravní výchova</p> <p>Prostředí, ve kterém žijeme, nebezpečná místa, nebezpečné situace</p> <p>Lidé kolem nás Rodina, příbuzenské vztahy, věkové rozdíly, láska a úcta ke starším lidem</p> <p>Lidský život, chování lidí, pravidla společného soužití lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Právo a spravedlnost</p>	<p>MKV2 – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p> <p>Projekt I/4</p>	<p>Zážitky, slušné a neslušné chování, školní řád, nebezpečí, která na děti číhají - dramatizace</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové, vztahy, činnosti
<p>Zná svá práva a povinnosti, učí se obhajovat své názory. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů.</p> <p>Vypráví o práci rodičů.</p> <p>Orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce.</p> <p>Posoudí posloupnost včera, dnes a zítra. Rozlišuje čas práce a odpočinku.</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní.</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, historické památky, významné události regionu (v souvislosti s kalendářem).</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě a rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.</p>	<p>Orientace v síti obchodů, komunikace s prodávacem, způsoby plateb, hotovostní a bezhotovostní styk. Finanční gramotnost</p> <p>Lidská práce, výsledky lidské činnosti</p> <p>Lidé a čas Cyklus roku (kalendářní, školní rok, orientace v čase, časový řád)</p> <p>Režim dne</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Vývoj a pokrok</p> <p>Druhy umění, umění obohacuje náš život, jména některých umělců, významné historické události vycházející z kalendářního roku Rodáci (malíři, hudebníci) Výstavy v obci, dětské koncerty, divadelní představení pro děti</p> <p>Technika a lidská práce</p>		<p>VV – tématické práce HV – lidové písně ČJ – příběhy ze života dětí, poezie</p> <p>ČJ – časová posloupnost v textu</p> <p>VV – návštěvy výstav</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové, vztahy, činnosti
<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.</p> <p>Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p> <p>Rozšiřuje poznatky o rostlinách, pozná dané rostliny ve známé lokalitě.</p> <p>Třídí živočichy na domácí a volně žijící. Popíše jednotlivé části těla.</p>	<p>Rozmanitost přírody Roční období (živá příroda - rostliny, živočichové, lidé)</p> <p>Životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody</p> <p>Zahrada, les, louka, pole, voda, léčivé rostliny</p> <p>Zelenina (pěstování pro kořen, cibuli, list, plod) Vitamíny Škůdci Ovoce (ovocné stromy, keře – části) Peckovice, malvice, bobule Prořezávání stromů, keřů Zemědělské plodiny Jehličnaté a listnaté stromy (rozlišení části stromu, význam stromů v přírodě, pozorování lesa všemi smysly)</p> <p>Živočichové Domácí zvířata (ptáci, čtyřnohá) Volně žijící zvířata (čtyřnohá, ptáci) Ochrana přírody</p>	<p>Projekt I/5</p> <p>ENV2 – základní životní podmínky</p>	<p>Kalendář přírody</p> <p>Pokusy</p> <p>PČ – pěstitelské práce</p> <p>PČ – pokračování v péči o svůj stromek</p> <p>HV – písničky o zvířatech a rostlinách</p> <p>VV – tematické práce, malování rostlin a zvířat</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové, vztahy, činnosti
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.</p> <p>Orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku. Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. Učí se dbát na vlastní bezpečí, zná čísla linky důvěry.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Zásady zdravé výživy a hygieny, péče o zdraví Čistota, smysly (zrak, sluch, chuť, čich, hmat, jejich význam a místo, kde se nacházejí)</p> <p>Novorozenec, kojeneček, batole, předškolák, školák, dospívající, dospělost, stáří</p> <p>Denní režim</p> <p>Znalost základů první pomoci, tísňová volání, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení</p> <p>Chování v silničním provozu (nejběžnější dopravní značky, dopravní prostředky, chodec – cyklista)</p>	<p>OSV2 – cvičení kontroly a sebeovládání</p>	<p>Regulace vlastního jednání a prožívání, organizace vlastního času</p> <p>PČ – výroba dopravních značek Dopravní výchova – chodec, cyklista</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**Vyučovací předmět: Náš svět**

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Rozlišuje blízké i širší příbuzenské vztahy v rodině. Na základě vlastních zkušeností si uvědomuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, věkové rozdíly, nutnost vzájemné úcty, pomoci, respektu a pravidel pro soužití. Seznamuje se se základními funkcemi rodiny.</p> <p>Samostatně rozlišuje zásady správného chování, dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy. Konkretizuje svá práva a povinnosti. Učí se obhajovat své názory.</p> <p>Orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu, pečuje o ně. Bezpečně se orientuje v okolí svého bydliště, zná cestu domů, dopravní spojení, služby v okolí. Rozlišuje vztahy v místě bydliště (kamarádké, sousedské, neosobní; host a chování k němu). Projevuje toleranci k odlišnostem. Uvědomuje si širší pojetí domova – společná zem, jazyk, tradice.</p>	<p>Lidé kolem nás Rodina, já</p> <p>Základní funkce rodiny</p> <p>Práva a povinnosti členů rodiny, protiprávní chování a korupce, předcházení konfliktům, riziková chování, rizikové situace. Právní ochrana občanů, nárok na reklamace zboží. Vlastnictví soukromé, osobní, veřejné, společné, majetek, úspory.</p> <p>Místo, kde žijeme Domov, bydliště</p> <p>Domov, obec, vlast jako moje domovina</p>	<p>OSV6 – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</p> <p>Projekt I/7</p> <p>MKV2 – společné soužití, spolupráce, tolerance</p>	<p>Kronika mého života – vyprávění, fotografie</p> <p>Můj rodokmen</p> <p>ČJ – text o rodině, dramatizace</p> <p>Pravidla chování ve skupině</p> <p>ČJ – popis domova, básně o domově</p> <p>VV – domov</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí.</p> <p>Seznamuje se s umístěním a významem důležitých míst a budov v obci (historická a památná, kulturní, rekreační, sportovní, vzdělávací, služby), zakresluje je do plánu. Seznamuje se s historií, symboly, tradicemi, funkcí obce, jejími obyvateli a významnými lidmi.</p> <p>Pozoruje a popisuje místní krajinu (lesy, hory, kopce, rybník, řeku v obci, životní prostředí, zásahy lidí...) Orientuje se v krajině podle světových stran. Čte základní údaje z mapy, rozlišuje barvy na mapě.</p> <p>Vnímá rozdíly života a uspořádání na vesnici a ve městě. Seznamuje se s nejbližšími městy v okolí, jejich historií. Pracuje s plánkem města. Jmenuje dopravní prostředky ve městě. Určuje dopravní značky.</p> <p>Seznamuje se s pravidly silničního provozu. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.</p>	<p>Obec a její okolí</p> <p>Práce s jednoduchými nákresy a plány z místa, kde žijeme</p> <p>Krajina v okolí domova Orientace v krajině (kompas, buzola, mapa, světové strany pomocí přírodních jevů)</p> <p>Město, města v okolí, umístění na mapě, Dopravní spojení – jízdní řád, doprava ve městě, služby, bezpečná cesta</p> <p>Základy dopravní výchovy – JÁ jako chodec v silničním provozu</p>	<p>Projekt I/6</p> <p>ENV1 – lidské sídlo a okolní krajina ENV3 – změny v krajině</p> <p>VDO2 – občan jako odpovědný člen společnosti</p>	<p>Porovnávání krajin, využití krajiny k určování světových stran</p> <p>HV – B. Smetana – Z českých luhů a hájů – poslech</p> <p>Fotografie měst, výlet do nejbližšího města, návštěva divadla, bazénu, parku</p> <p>Besedy</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu. Interpretuje některé pověsti spjaté s místem, kde žije.</p> <p>Vnímavě pozoruje svět kolem sebe.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě. Zamýšlí se nad současnou ekologickou situací, hledá způsoby pomoci a zkvalitňování životního prostředí.</p> <p>Uvědomuje si využívání přírodnin ke vzniku lidských výtvorů.</p> <p>Rozpoznává různé materiály kolem nás, jejich původ, získávání, zpracování, použití a význam.</p> <p>Pozoruje postup a vznik základních věcí kolem sebe, surovin denní potřeby.</p>	<p>Lidé a čas Návrat do minulosti Vztah minulosti a současnosti</p> <p>Regionální památky</p> <p>Báje a pověsti z rodného kraje.</p> <p>Rozmanitost přírody Příroda živá a neživá, zákonitosti přírody, vztah člověka a prostředí, význam přírody pro člověka</p> <p>Přírodniny a lidské výtvořiny</p>	<p>Projekt I/6</p> <p>ENV3 – změny v krajině, životní prostředí ENV4 – náš životní styl</p>	<p>ČJ - práce s encyklopediemi</p> <p>ČJ – pověsti, život v pravěku</p> <p>TV – „Putování za Kelty“ – turistika</p> <p>Vycházka do přírody</p> <p>Ekologie, třídění odpadu, sběr</p> <p>PČ – tvořivá hra s různými materiály</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Na základě praktických ukázek a vlastních pokusů třídí, porovnává a měří různé látky.</p> <p>Seznamuje se se základními fyzikálními veličinami. Provádí elementární pokusy s použitím jednoduchých měřicích pomůcek (a dodržováním zásad bezpečnosti) a hodnotí je.</p> <p>Uvědomuje si základní podmínky života na Zemi, jejich původ, výskyt, vlastnosti, složení, působení a význam, způsob ochrany.</p> <p>Pozoruje a popíše změny v přírodě v souvislosti se změnami ročního období. Seznamuje se se znaky života, způsobem, projevy, stavbou těla, výživou a významem rostlin a živočichů, jejich vzájemným působením a vztahy. Uvádí rozdíl mezi rostlinami planými, pěstovanými v přírodě nebo pokojovými. Uvádí rozdíl mezi živočichy žijícími ve volné přírodě, v zajetí nebo hospodářskými.</p> <p>Pozná základní druhy rostlin a živočichů, vyhledává v atlasech, určuje podle klíče. Třídí organizmy do základních skupin.</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti Skupenství pevné, kapalné a plynné</p> <p>Délka, objem, hmotnost, čas, teplota, síla (jednotky, značení, možnosti měření)</p> <p>Příroda neživá Základní podmínky života na Zemi (teplo, světlo, vzduch, voda, potrava, horniny a nerosty, půda)</p> <p>Příroda živá Roční doby v přírodě</p> <p>Rostliny a živočichové Znaky života, průběh a způsob.</p> <p>Poznávání základních druhů vyskytujících se v okolí bydliště</p>	<p>ENV2 – základní podmínky života</p>	<p>M – převádění jednotek, měření a zaznamenávání teploty vzduchu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Porovnává společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů.</p> <p>Orientuje se v etapách průběhu lidského života a v lidských potřebách.</p> <p>Popisuje jednotlivé části těla člověka, nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a orgány. Prakticky ověřuje význam a fungování smyslového vnímání (zrak, čich, sluch, chuť, hmat).</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní návyky. Uvědomuje si nutnost péče o zdraví, vytváří pravidla a snaží se je pravidelně dodržovat, dbát o své zdraví.</p> <p>Učí se ošetřit drobná poranění a krvácení, poskytnout první pomoc raněnému, přivolat dospělého či lékaře. Zná důležitá telefonní čísla, zdravotnická zařízení v okolí, základní pravidla při užívání léků, umístění lékárníčky doma a ve škole. Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí. Reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Odlišnost člověka od živočichů a rostlin</p> <p>Biologické i životní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška, barva pleti, vlastnosti, zájmy...)</p> <p>Stavba těla, základní funkce a projevy (části těla, kostra, svaly, vnitřní orgány, smyslová ústrojí)</p> <p>Péče o zdraví, první pomoc Zdravý životní styl, správná výživa, uchování potravin, vhodná stavba stravy, pitný režim</p> <p>Základy první pomoci Přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi, prevence nemocí a úrazů Návykové látky, automaty, počítače Postup v případě ohrožení, požáru, integrovaný záchranný systém</p>	<p>Projekt I/7</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map.</p> <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Určí světové strany v přírodě i podle mapy. Orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p> <p>Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.</p> <p>Prohloubí si informace z předchozích ročníků o svém okolí a o ochraně životního prostředí.</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p>	<p>Místo, kde žijeme Mapy obecně zeměpisné a tematické- obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Orientace na mapě (světové strany)</p> <p>Okolní krajina (region, ČR) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, půda, rostliny, živočichové</p> <p>Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany.</p> <p>Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení Politický systém ČR, státní správa a samospráva Státní symboly, armáda ČR</p>		<p>NS – přírodovědné učivo</p> <p>VV – tematická malba</p> <p>HV – B. Smetana: Vltava z cyklu Má vlast</p>

<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi.</p> <p>Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi.</p> <p>Obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu, ukáže nemožnost realizace všech chtěných nákupů, vysvětlí, kdy a jak spořit, kdy si půjčovat, jak vracet.</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie. Obchod, firmy zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým. Společný „evropský dům“.</p> <p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality. Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Peněžní soustava, měna, finanční gramotnost Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní platební styk, způsoby placení Banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>		
---	---	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Využívá archivů, knihoven, muzeí, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, kulturních památek.</p>	<p>Lidé a čas Orientace v čase, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty Proměny způsobů života a bydlení Státní svátky a významné dny</p> <p>Báje, mýty, pověsti, biblické příběhy Minulost kraje a předků, domov, vlast Lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>Regionální památky – péče o památky</p>		<p>ČJ – čtení, literární výchova (literární žánry)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.</p> <p>Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</p> <p>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest</p> <p>Z minulého ročníku si zopakuje a prohloubí: letopočet vzniku ČR, jméno 1. a současného prezidenta ČR, umí vysvětlit pojmy vláda, parlament.</p>	<p>Místo, kde žijeme Česká republika (Praha a vybrané oblasti ČR)</p> <p>Regiony ČR (poloha, povrch, významný průmysl, zemědělství, služby, obchod, města, památky, rekreace)</p> <p>Evropa a svět (kontinenty, evropské státy EU, cestování)</p> <p>Základy státního zřízení, státní správa, státní symboly, Ústava Vlastnictví Soužití lidí Armáda ČR</p>	<p>ENV3 – ochrana kulturních památek</p> <p>Projekt I/12</p> <p>EGS2 – naše vlast a Evropa</p> <p>Projekt I/12</p>	<p>Besedy, návštěvy některých památek</p> <p>NS – přírodovědné učivo</p> <p>M – časová přímka, letopočty</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.</p> <p>Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy. Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).</p> <p>Rozeznává současné a minulé. Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků.</p>	<p>Lidé kolem nás Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Protiprávní jednání a korupce Právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní společné Hmotný a nehmotný majetek</p> <p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Bezhotovostní a hotovostní forma peněz Způsoby placení Banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura, subkultura Základní globální problémy – sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p> <p>Lidé a čas Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení</p>	<p>OSV4 – hledání pomoci při potížích</p>	<p>ČJ – sloh, čtení, literární žánry</p> <p>HV – lidové písně, hudba dnešní mládeže</p>

<p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p> <p>Orientuje se v čase.</p> <p>Charakterizuje vybrané významné osobnosti naší historie a zařadí je do příslušného období.</p>	<p>Státní svátky a významné dny</p> <p>Dějiny jako časový sled událostí</p> <p>Významné události novodobých dějin</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**Vyučovací předmět: Přírodověda**

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody.</p> <p>Seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů.</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování.</p> <p>Uvědomuje si podmínky života na Zemi (na základě informace o postavení Země ve vesmíru). Vysvětlí, jaký rozdíl je mezi planetou a hvězdou.</p> <p>Bližší objasní zákonitosti střídání ročních období a dne a noci.</p>	<p>Rozmanitost přírody Živá a neživá příroda Rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeba a projevy, průběh a způsob života, stavba těla)</p> <p>Význam přírody pro člověka</p> <p>Základní přírodní společenstva, vybrané ekosystémy</p> <p>Životní podmínky (význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi)</p> <p>Látky a jejich vlastnosti (změny látek ve skupenství - třídění, měření)</p> <p>Země ve vesmíru (roční období, den a noc)</p>	<p>ENV1 – les, pole, vodní zdroje</p> <p>ENV2 – voda, půda, ochrana biologických druhů</p> <p>Projekt I/9</p>	<p>Miniprojekty na vybrané ekosystémy</p> <p>ČJ – čtení, práce s odbornou literaturou, vyhledávání na internetu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb.</p> <p>Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí Vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události.</p> <p>V modelových situacích dokáže vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany.</p> <p>Vybaví si telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie).</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Zdravý životní styl, správná výživa Výběr a způsoby uchovávání potravin Vhodná skladba stravy, pitný režim Nemoci přenosné a nepřenositelné Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) Prevence nemocí</p> <p>Denní režim (plánování a uspořádání času)</p> <p>Osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu Dopravní značky, křižovatky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) První pomoc při drobných poraněních Osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů), ochrana a evakuace při požáru</p> <p>Integrovaný záchranný systém Správný způsob volání na tísňové linky</p>	<p>ENV4 – náš životní styl</p> <p>OSV4 – problémové situace, pomoc při potížích</p>	<p>PČ – modelování</p> <p>VV – kreslení, malba, prostorové práce</p> <p>Vycházky po okolí – pozorování rostlinných a živočišných druhů, herbáře vlastní výroby, soutěže v poznávání rostlin a živočichů</p> <p>Dopravní soutěž, dopravní hřiště</p> <p>TV – pohybové aktivity</p> <p>ČJ –dramatizace</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a ročních období.</p> <p>Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Dokáže určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p> <p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a</p>	<p>Rozmanitost přírody Vesmír a Země – sluneční soustava Střídání dne a noci, ročních období</p> <p>Neživá a živá příroda Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)</p> <p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva, živočišstva na Zemi Podnebí a počasí</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo (stavba těla, základní funkce</p>	<p>ENV2 – ovzduší (význam pro život na Zemi, klimatické změny, propojenost světa)</p> <p>Projekt I/11</p> <p>ENV1 – tropický deštný les (druhová rozmanitost, globální význam a význam pro nás)</p>	<p>VV – kombinované techniky</p> <p>Podnebné pásy – referáty (vyhledávání informací na internetu)</p>

<p>podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. Orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví.</p>	<p>a projevy člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce)</p> <p>Vývoj jedince Návykové látky a zdraví (náv.látky, automaty, počítače, závislost) Odmítání návykových látek Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Privolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita, násilí)</p> <p>Partnerství, manželství, rodičovství Základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy Osobní vztahy, etická stránka vztahů, sexuality</p>		
---	---	--	--

5.2.1.5 Umění a kultura

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Dbá na správnou techniku dýchání a zřetelnou výslovnost. Poznává význam not.</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Vytleskává rytmus dle vzoru.</p> <p>Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla taneční chůze, hra na tělo, jednoduché taneční hry, pochod). Pohybem vyjadřuje melodii vzestupnou a sestupnou.</p>	<p>Vokální činnosti Tvoření tónu, jemné nasazení tónu, hlavový tón, výslovnost jednotlivých samohlásek, zesilování a zeslabování tónu Dechová cvičení, tvoření pěveckých frází Osvojení rytmických útvarů ve 2/4 taktu Vzestupná a sestupná řada pěti tónů Notová osnova, houslový klíč Nota čtvrt'ová, osminová, čtvrt'ová pomlka</p> <p>Instrumentální činnosti Rytmizace, hudební hry (ozvěna) Tvoření obstinatních rytmických doprovodů ve 2/4 taktu Hra na nástroje Orffova instrumentáře</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Využití hry na tělo, pohybových her, taneční chůze Správné držení těla a přirozený pohybový projev Respektování hudební formy při pohybové improvizaci</p>		<p>TV – správné držení těla, dýchání (vestoje, vleže, vsedě), relaxace rytmus</p> <p>ČJ – rytmus v básničkách, rozpočítadlech</p> <p>VV – malba not</p> <p>NS – vycházka do lesa (ozvěna)</p> <p>VV – malba hudebních nástrojů</p> <p>TV – tanec</p> <p>NS – místní a regionální zvyky, tance, tradice</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní. Rozlišuje tóny krátké a dlouhé, vysoké a hluboké. Rozlišuje tóny silné a slabé, zesilování a zeslabování. Poslechem rozpozná melodii vzestupnou a sestupnou. Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy. Pozná vybrané hudební nástroje (klavír, kontrabas, flétna, housle, pikola) podle zvuku.</p>	<p>Poslechové činnosti Zvuk a tón Pohyb melodie Dynamika Kvalita tónů Seznámení s hudebními nástroji Poslechové skladby: (např. vánoční koledy, P. Eben: Vlák se rozjíždí, I. Hurník: Jak se kontrabas zamiloval, J. Hanuš: Z kopce do kopce, atd.)</p>		<p>Besídka pro rodiče (vánoční, oslava čtenářství)</p> <p>TV – znázornění hudby tělem, pochod</p> <p>ČJ – protiklady</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění poslechu a prožitku</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně v jednohlase. Vytleskává rytmus říkadel a písní. Vytleskává daný rytmus v rytmickém dvojhlasě.</p> <p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu. Vyjadřuje metrum využitím hry na tělo.</p>	<p>Vokální činnosti Tvoření tónu, hlavový tón, artikulace Pěvecké dýchání, tvoření pěveckých frází Zpěv legato Tonální písňová metoda, 5., 3. a 1. st. Stupnice durová Rytmická cvičení ve 2/4 a 3/4 taktu Rytmický dvojhlas Nota čtvrt'ová, osminová, půlová Pomlka čtvrt'ová, osminová Notopis: c¹ – e¹ Práce s partiturou Práce s dvoutaktím a čtyřtaktím Orchester, dirigent, partitura</p> <p>Instrumentální činnosti Akcent, doba těžká a lehká Tvoření rytmických doprovodů ve 2/4 a 3/4 taktu Hra na nástroje Orffova instrumentáře Hudební otázka a odpověď</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Využití hry na tělo Pohybová a taneční hra</p>		<p>TV – správné držení těla, dýchání (vestoje, vleže, vsedě), rytmus, relaxace</p> <p>ČJ – rytmus v básničkách, rozpočítadlech</p> <p>VV – malba not</p> <p>NS – vycházka do lesa (ozvěna)</p> <p>ČJ – slovní přízvuk</p> <p>TV – chůze v prostoru</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Rozpozná pohybem výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje (klavír, trubka, housle, pikola, kytara). Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Rozlišuje tempo pomalé a rychlé, melodii stoupavou a klesavou, zesilování a zeslabování. Rozlišuje píseň umělou a lidovou. Seznámí se vybranými skladbami klasiků.</p>	<p>Pochod Taktování 2/4 a 3/4 taktu Taneční chůze v 2/4 a ve 3/4 taktu Tempo pomalé a rychlé</p> <p>Poslechové činnosti Dynamika Hudební nástroje (klavír, pozoun, kontrabas, housle, pikola, buben, trubka, klarinet) Hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, dynamika) Hudba vokální a instrumentální Poslechové skladby: (např. B. Smetana: Pochod komediantů, A. Dvořák: Rusalka, V. Trojan: Zpěv žabáka, V. Trojan: Kuřátko a slon, E. Hradecký: Vláček, atd.)</p>	<p>OSV5 – pružnost nápadů, tvořivost</p>	<p>TV – pohybové hry, tanec, pochod, vyjádření hudby tělem v prostoru</p> <p>VV – malba hudebních nástrojů, výrazových prostředků v hudbě</p> <p>ČJ – čtení textu s užitím různých hudebních výraz. prostředků</p> <p>Skládání pohádky k hudební ukázce, protiklady</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dbá na správné dýchání, výslovnost a tvoření tónu.</p> <p>Přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční a tříčtvrteční.</p> <p>Rozlišuje a zapisuje notu a pomlku celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou a houslový klíč.</p> <p>Podle zápisu not pozná melodii vzestupnou a sestupnou.</p> <p>Vytleskává rytmus podle jednoduchého grafického záznamu.</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty s využitím Orffova instrumentáře.</p> <p>Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem a podle grafického záznamu.</p> <p>Rytmicky vyjadřuje metrum.</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Tonální metoda písňová: 1. – 5. stupeň</p> <p>Pěvecký postoj, pěvecké dýchání</p> <p>Tvoření tónu, správná artikulace</p> <p>Základy dvojhlasu – prodleva</p> <p>Diatonické postupy v durových tóninách</p> <p>Hudební otázky a odpovědi</p> <p>Rytmická cvičení ve 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>Notová osnova</p> <p>Noty a pomlky půlové, čtvrtové, osminové</p> <p>Notopis: c¹ – g¹</p> <p>Stupnice, solmizační slabiky</p> <p>Melodie vzestupná a sestupná</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře.)</p> <p>Rytmizace, hudební hry (ozvěna), hudební improvizace říkadel – melodie vzestupná, sestupná, užívání jednoduchých hudebních forem</p> <p>Tvoření rytmických doprovodů ve 2/4 a 3/4 taktu</p>	<p>OSV8 – řeč zvuků a slov</p>	<p>Relaxační chvílky, cvičení mluvidel</p> <p>Rozlišování tón – zvuk – slovo</p> <p>AJ – písničky</p> <p>ČJ – rytmus v poezii</p> <p>M – dělení (čtvrtina, polovina...)</p> <p>PČ – notová osnova a notový zápis z vlny</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt. Rozeznává rytmus polky a přísunnými kroky ji pohybově doprovodí.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů. Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje (píkola, příčná flétna, zobcová flétna, hoboj, klarinet, fagot, lesní roh, trubka, pozoun, klavír, housle, kontrabas). Odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Rozpozná metrické, dynamické a rytmické změny v hudbě. Pozná B. Smetanu a A. Dvořáka, seznámí se s některými jejich díly.</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Taneční hry se zpěvem Polkové taneční kroky</p> <p>Poslechové činnosti Kvality tónů Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Hudební styly (hudba pochodová, taneční) Poslechové skladby</p>	<p>OSV5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity MKV2 – rozvíjení spolupráce s jinými lidmi</p>	<p>Tanec ve dvojicích, pochod, vyjádření hudebního poslechu tělem v prostoru Taneční vystoupení na veřejnosti Zhudebnění jednoduchého textu</p> <p>ČJ – text (pohádka) k poslechu</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</p> <p>Zná pojem repetice, předznamenání, variace.</p> <p>Vysvětlí funkci posuvek – křížků.</p> <p>Poznává dynamická znaménka – p, mf, f a používá je v písních.</p> <p>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.</p> <p>Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry.</p> <p>Reprodukuje skladby dle grafického záznamu.</p> <p>Rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby.</p> <p>Vytleskává rytmus synkopy.</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Pěvecké dovednosti</p> <p>Tonální metoda písňová: 1. – 6. stupeň</p> <p>Zpěv v kánonu, ve dvojhlasu s prodlevou, v lidovém dvojhlasu</p> <p>Předznamenání, křížky</p> <p>Píseň lidová a umělá</p> <p>Hudební nápad</p> <p>Repetice, variace, partitura</p> <p>Notopis: nota $c^1 - c^2$</p> <p>Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hud. hry, doprovodu, předeher a meziher)</p> <p>Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p>Synkopický rytmus</p>	<p>OSV5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>OSV9 – rozvíjení dovedností pro kooperaci</p>	<p>TV – správné držení těla, dýchání, relaxace</p> <p>NS – místní a regionální písně</p> <p>ČJ – sběratelé lidových pohádek a písní</p> <p>Hudební ztvárnění textu, sdělení</p> <p>Skupinové čtení, čtení a recitace ve dvojicích</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků. Rozezná valčík a tančí valčíkovým krokem. Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. Taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu.</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. Poznává život a základní díla B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka. Poznává opakující se téma v poslouchané skladbě. Poznává ukončenou a neukončenou melodii. Rozlišuje rozdíl mezi celým tónem a půltónem. Rozlišuje melodii durovou a mollovou. Poznává akord. Seznamuje se s komorní hudbou. Podle zvuku pozná některé hudební nástroje.</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti Taktování (3/4 a 4/4 takt) Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů – valčík) Hra na tělo, taneční hry</p> <p>Poslechové činnosti Kvalita tónů a vztahy mezi nimi Hud. výrazové prostředky a hud. prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroj Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Interpretace hudby (slovní vyjádření) Tónina dur a moll Celý tón, půltón, akord Melodie ukončená, neukončená Komorní hudba Nástrojové skupiny Poslechové skladby</p>	<p>MKV2 – vzájemné obohacování různých kultur MKV1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik</p>	<p>Dramatizace – dirigování, hra na vedoucího</p> <p>NS – historické souvislosti s operami B. Smetany</p> <p>Život a dílo známých skladatelů Návštěva kostela s prohlídkou varhan</p> <p>Koncerty, výstavy</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p> <p>Čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči.</p> <p>Rozlišuje notu a pomlku celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou, šestnáctinovou.</p> <p>Provede rozbor písně – notový zápis, takt, melodie.</p> <p>Vysvětlí pojmy tónika, dominanta, staccato, legato.</p> <p>Orientuje se v tempových značeních skladeb.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi stupnicí a tóninou, mezi rytmem, metrem a taktem.</p> <p>Zná původ státní hymny.</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>Dvojhlas a vícehlas (prodleva, kánon, lidový dvojhlas)</p> <p>Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</p> <p>Tonální metoda písňová: 1. – 6. stupeň, 8. stupeň, spodní 5. stupeň</p> <p>Šestnáctinová nota a pomlka</p> <p>Pomocné linky</p> <p>Jednočárkovaná a dvoučárkovaná oktáva</p> <p>Akord a stupnice C dur a G dur</p> <p>Tónina, tónika, dominanta</p> <p>Staccato, legato</p> <p>Tempová označení skladeb</p> <p>Rytmus, metrum, takt</p> <p>Dynamická znaménka pp, mp, mf, ff</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, jednoduchých</p>	<p>OSV9 – rozvoj dovedností pro kooperaci</p>	<p>ČJ – skupinové čtení, čtení a recitace ve dvojicích</p> <p>AJ – písničky</p> <p>ČJ – sběratelé lidových pohádek a písní</p> <p>NS – místní a regionální písně, státní symboly</p> <p>Tvoření doprovodů k písním (ve skupině)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje. Tvoří přede hry, mezihry, dohry k písním. Provádí jednoduché hudební improvizace. Zaznamená jednoduchou melodii.</p> <p>Umí pohybově vyjádřit nálady. Relaxuje podle hudby. Taktuje písně ve čtyřčtvrtečním taktu. Tanečními kroky doprovodí tance menuet.</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků (melodii, harmonii, rytmus, dynamiku, barvu). Poslouchá vybrané skladby. Poslechem pozná vybrané nástroje – violu, harfu, varhany, cimbál, činely. Poznává obsazení smyčcového kvarteta. Poznává vánoční hudbu a vánoční koledy. Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru. Rozeznává základní písňové formy.</p>	<p>melodických nástrojů) Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, předeher, meziher, doher, hudební hry) Grafický záznam melodie (reprodukce jednoduchých skladeb podle záznamu, vlastní záznam melodie)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů – valčík, polka, mateník, menuet)</p> <p>Poslechové činnosti Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Hudební nástroje – viola, harfa, varhany, cimbál, činely Smyčcové kvarteto Symfonický orchestr</p>	<p>OSV8 – řeč zvuků a slov</p>	<p>Hudební ztvárnění textu, sdělení s vyjádřením nálady, pocitu</p> <p>INF – hledání informací na internetu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
	<p>Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</p> <p>Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace)</p> <p>Interpretace hudby (slovní vyjádření)</p> <p>Poslechové skladby</p>	<p>EGS1 – poslech světové hudby</p> <p>MDV4 – výrazové prostředky jednotlivých autorů</p>	<p>Návštěva kostela s prohlídkou varhan, koncertu, výstavy, jednoduchého operního představení, divadla.</p> <p>Výtvarné ztvárnění poslechu (skupinová práce)</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>Projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p>	<p>linie, tvary, barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků – dle výraznosti, velikosti a vzájemného postavení</p> <p>osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>zrakové vnímání a vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových.</p> <p>hledisko vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>	<p>OSV8 – řeč předmětů, skutků, obrazů</p> <p>ENV3 – lidské aktivity, ochrana životního prostředí</p> <p>MKV3 – etnický původ, kultury různých národů a skupin lidí</p>	<p>M – prostorová orientace, slovní úlohy</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>typy, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, comics, fotografie, reklama</p> <p>výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>výtvarné techniky založené na motivaci, prožitku, fantazii</p> <p>v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, ... vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p>	<p>OSV5 – nápady, originalita, tvořivost</p> <p>OSV2 – já a ti druzí</p>	<p>Účast ve vybraných výtvarných soutěžích</p> <p>Návštěvy tematických výstav</p> <p>ČJ – komunikační výchova</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>Projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p>	<p>linie, tvary, barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků – dle výraznosti, velikosti a vzájemného postavení</p> <p>osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>zrakové vnímání a vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových.</p> <p>hledisko vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>	<p>OSV8 – řeč předmětů, skutků, obrazů</p> <p>ENV3 – lidské aktivity, ochrana životního prostředí</p> <p>MKV3 – etnický původ, kultury různých národů a skupin lidí</p>	<p>M – prostorová orientace, slovní úlohy</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>typy, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, comics, fotografie, reklama</p> <p>výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>výtvarné techniky založené na motivaci, prožitku, fantazii</p> <p>v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, ... vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p>	<p>OSV5 – nápady, originalita, tvořivost</p> <p>OSV2 – já a ti druzí</p>	<p>Účast ve vybraných výtvarných soutěžích</p> <p>Návštěvy tematických výstav</p> <p>ČJ – komunikační výchova</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>Projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p>	<p>linie, tvary, barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků – dle výraznosti, velikosti a vzájemného postavení</p> <p>osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>zrakové vnímání a vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových.</p> <p>hledisko vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>	<p>OSV8 – řeč předmětů, skutků, obrazů</p> <p>ENV3 – lidské aktivity, ochrana životního prostředí</p> <p>MKV3 – etnický původ, kultury různých národů a skupin lidí</p>	<p>M – prostorová orientace, slovní úlohy</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>typy, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, comics, fotografie, reklama</p> <p>výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>výtvarné techniky založené na motivaci, prožitku, fantazii</p> <p>v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, ... vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p>	<p>OSV5 – nápady, originalita, tvořivost</p> <p>OSV2 – já a ti druzí</p>	<p>Účast ve vybraných výtvarných soutěžích</p> <p>Návštěvy tematických výstav</p> <p>ČJ – komunikační výchova</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku.</p> <p>Zaměřuje se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlo a stín, barevné kontrasty, proporce, proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>v ploše – linie, barvy, v objemu – modelování, v prostoru – uspořádání prvků</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p> <p>skupinová práce (vesmír, plakát, reklama,.....)</p> <p>Figura, lidská postava (proporce lidské postavy a hlavy)</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p>	<p>OSV9 – kooperace</p>	<p>M – geometrie</p> <p>NS – společenskovední a přírodovědné učivo</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Uplatňuje svou osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření.</p> <p>Volí a vhodně kombinuje prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků.</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a čerpá z nich inspiraci.</p> <p>Zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil.</p>	<p>umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p>hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>tematické práce z různých oblastí dekorativní tvorba</p> <p>další výtvarné techniky (koláž, vybrané grafické techniky, mozaika,)</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> <p>Seznámení s vybranými díly a tvůrci výtvarného umění Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	<p>OSV5 – kreativita</p>	<p>PČ – pracovní operace a postupy s daným materiálem</p> <p>Účast ve vybraných výtvarných soutěžích</p> <p>Návštěvy tematických výstav</p> <p>ČJ - komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku.</p> <p>Zaměřuje se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlo a stín, barevné kontrasty, proporce, proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>v ploše – linie, barvy, v objemu – modelování, v prostoru – uspořádání prvků</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p> <p>skupinová práce (vesmír, plakát, reklama,.....)</p> <p>Figura, lidská postava (proporce lidské postavy a hlavy)</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p>	<p>OSV9 – kooperace</p>	<p>M – geometrie</p> <p>NS – společenskovední a přírodovědné učivo</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Uplatňuje svou osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření.</p> <p>Volí a vhodně kombinuje prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků.</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a čerpá z nich inspiraci.</p> <p>Zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil.</p>	<p>umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p>hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>tematické práce z různých oblastí dekorativní tvorba</p> <p>další výtvarné techniky (koláž, vybrané grafické techniky, mozaika,)</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> <p>Seznámení s vybranými díly a tvůrci výtvarného umění Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	<p>OSV5 – kreativita</p>	<p>PČ – pracovní operace a postupy s daným materiálem</p> <p>Účast ve vybraných výtvarných soutěžích</p> <p>Návštěvy tematických výstav</p> <p>ČJ - komunikace</p>

5.2.1.6 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>Cvičení pro zdraví Správné držení těla, správné zvedání zátěže Relaxační cvičení, správné dýchání Bezpečnost při pohybových činnostech Pohyb v přírodě Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Základy gymnastiky, průpravná cvičení - základní cvičební polohy a pohyby, cvičení na nářadí a s náčiním (odpovídající velikosti a hmotnosti) Úpoly – průpravná cvičení (přetlaky, přetahy) Základy atletiky – rychlý běh (do 50m), vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem, Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – základní taneční kroky, vyjádření melodie a rytmu</p>	<p>OSV2 – moje tělo, moje psychika, sebeovládání</p> <p>OSV 1 – pozornost, soustředění</p>	<p>Relaxační chvíle, rozcvičky</p> <p>NS – zdraví, bezpečnost, správné držení těla</p> <p>VV – sportovní nářadí</p> <p>Nácvik startu a doběhu, přesnost odrazu a skoku M – měření délky, bodové hodnocení HV – rytmus, melodie, lidové tance NS - bezpečnost</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p>Pohybové hry Základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, pravidla a spolupráce ve hře, utkání dle zjednodušených pravidel Hry na sněhu a na ledě, bobování, základy techniky pohybu na lyžích a bruslení, turistika</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – vhodné oblečení a obutí, bezpečné chování při pohybových aktivitách</p> <p>Komunikace v tělesné výchově – signály a gesta učitele (TV názvosloví, pořadová cvičení...)</p>	<p>OSV7 – dobré vztahy k sobě samému i k ostatním, komunikace v různých situacích</p> <p>OSV10 – spolehlivost, spravedlnost</p>	<p>Sportovní hry, spoluúčast na přípravě a organizaci soutěží. Školní výlet</p> <p>Dodržování pravidel při všech činnostech</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	<p>Cvičení pro zdraví Správné držení těla, správné zvedání zátěže Relaxační cvičení, správné dýchání Bezpečnost při pohybových činnostech Pohyb v přírodě Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Základy gymnastiky, průpravná cvičení - základní cvičební polohy a pohyby, cvičení na nářadí a s náčiním (odpovídající velikosti a hmotnosti) Úpoly – průpravná cvičení (přetlaky, přetahy) Základy atletiky – rychlý běh (do 50m), vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem, Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – základní taneční kroky, vyjádření melodie a rytmu Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí, nebezpečí pohybu ve volné vodě, zásady záchrany (žák zařazen do plavecké výuky, jsou-li splněny všechny podmínky)</p>	<p>OSV2 – moje tělo, moje psychika, sebeovládání</p> <p>OSV 1 – pozornost, soustředění</p>	<p>Relaxační chvílky, rozcvičky</p> <p>NS – zdraví, bezpečnost, správné držení těla</p> <p>VV – sportovní nářadí</p> <p>Nácvik startu a doběhu, přesnost odrazu a skoku M – měření délky, bodové hodnocení HV – rytmus, melodie, lidové tance NS - bezpečnost</p>

<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p>Pohybové hry Základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, pravidla a spolupráce ve hře, utkání dle zjednodušených pravidel Hry na sněhu a na ledě, bobování, základy techniky pohybu na lyžích a bruslení, turistika</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – vhodné oblečení a obutí, bezpečné chování při pohybových aktivitách</p> <p>Komunikace v tělesné výchově – signály a gesta učitele (TV názvosloví, pořadová cvičení...)</p>	<p>OSV7 – dobré vztahy k sobě samému i k ostatním, komunikace v různých situacích</p> <p>OSV10 – spolehlivost, spravedlnost</p>	<p>Sportovní hry, spoluúčast na přípravě a organizaci soutěží. Školní výlet</p> <p>Dodržování pravidel při všech činnostech</p>
--	---	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	<p>Cvičení pro zdraví Správné držení těla, správné zvedání zátěže Relaxační cvičení, správné dýchání Bezpečnost při pohybových činnostech Pohyb v přírodě Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Základy gymnastiky, průpravná cvičení - základní cvičební polohy a pohyby, cvičení na nářadí a s náčiním (odpovídající velikosti a hmotnosti) Úpoly – průpravná cvičení (přetlaky, přetahy) Základy atletiky – rychlý běh (do 50m), vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem, Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – základní taneční kroky, vyjádření melodie a rytmu Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí, nebezpečí pohybu ve volné vodě, zásady záchrany (žák zařazen do plavecké výuky, jsou-li splněny všechny podmínky)</p>	<p>OSV2 – moje tělo, moje psychika, sebeovládání</p> <p>OSV 1 – pozornost, soustředění</p>	<p>Relaxační chvíle, rozcvičky</p> <p>NS – zdraví, bezpečnost, správné držení těla</p> <p>VV – sportovní nářadí</p> <p>Nácvik startu a doběhu, přesnost odrazu a skoku M – měření délky, bodové hodnocení HV – rytmus, melodie, lidové tance NS - bezpečnost</p>

<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p>Pohybové hry Základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, pravidla a spolupráce ve hře, utkání dle zjednodušených pravidel Hry na sněhu a na ledě, bobování, základy techniky pohybu na lyžích a bruslení, turistika</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – vhodné oblečení a obutí, bezpečné chování při pohybových aktivitách</p> <p>Komunikace v tělesné výchově – signály a gesta učitele (TV názvosloví, pořadová cvičení...)</p>	<p>OSV7 – dobré vztahy k sobě samému i k ostatním, komunikace v různých situacích</p> <p>OSV10 – spolehlivost, spravedlnost</p>	<p>Sportovní hry, spoluúčast na přípravě a organizaci soutěží. Školní výlet</p> <p>Dodržování pravidel při všech činnostech</p>
--	---	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p>	<p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)</p> <p>Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, kompenzační cvičení, napínací a protahovací cvičení)</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí Základy atletiky – rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1500m, běh v terénu, start z bloků, polovysoký start, běžecká abeceda, skok do dálky z místa a s rozběhem, hod míčkem Sportovní hry – základy manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním a průpravné hry Hry na sněhu a na ledě, bobování, základy techniky pohybu na lyžích a bruslení, turistika</p> <p>Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity);</p>	<p>OSV4 – dovednosti pro pozitivní naladění a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>VDO1 – respekt k druhým, demokratické principy v každodenním životě</p>	<p>Soutěž bezpečná jízda (dopravní výchova)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p> <p>Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.</p>	<p>bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečnost v šatnách, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV) Turistika a pohyb v přírodě, chůze v terénu, chování v dopravních prostředcích, táboření, práce s mapou</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Rozpoznání a popis špatných a dobrých pohybových návyků u sebe i spolužáků</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů a činností Pohybové hry s různým zaměřením – využití hraček a netradičních náčiní, hry na sněhu a ledě. Zjednodušená pravidla minisportů, základní organizace utkání</p>	<p>ENV4 – náš životní styl, prostředí a zdraví</p> <p>EGS1 – význam sportu pro vzájemné porozumění mezi národy</p> <p>OSV9 – schopnost spolupráce v týmu, schopnost posuzovat a hodnotit</p>	<p>Projekt Znáš své okolí – trasa č.4 a 5</p> <p>Pohybové hry různého zaměření</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.</p>	<p>Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy) Úprava doskočiště, příprava startu k běhu, povely pro start</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech, základní zdroje informací (web, nástěnky, média), závody v místě bydliště</p>		<p>Místní běžecké závody (např.: MCN, Lidový běh, ...) a další sportovní aktivity</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p>	<p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)</p> <p>Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, kompenzační cvičení, napínací a protahovací cvičení)</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí Základy atletiky – rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1500m, běh v terénu, start z bloků, polovysoký start, běžecká abeceda, skok do dálky z místa a s rozběhem, hod míčkem Sportovní hry – základy manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním a průpravné hry Hry na sněhu a na ledě, bobování, základy techniky pohybu na lyžích a bruslení, turistika</p> <p>Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity);</p>	<p>OSV4 – dovednosti pro pozitivní naladění a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>VDO1 – respekt k druhým, demokratické principy v každodenním životě</p>	<p>Soutěž bezpečná jízda (dopravní výchova)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p> <p>Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.</p>	<p>bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečnost v šatnách, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV) Turistika a pohyb v přírodě, chůze v terénu, chování v dopravních prostředcích, táboření, práce s mapou</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Rozpoznání a popis špatných a dobrých pohybových návyků u sebe i spolužáků</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů a činností Pohybové hry s různým zaměřením – využití hraček a netradičních náčiní, hry na sněhu a ledě. Zjednodušená pravidla minisportů, základní organizace utkání</p>	<p>ENV4 – náš životní styl, prostředí a zdraví</p> <p>EGS1 – význam sportu pro vzájemné porozumění mezi národy</p> <p>OSV9 – schopnost spolupráce v týmu, schopnost posuzovat a hodnotit</p>	<p>Projekt Znáš své okolí – trasa č.4 a 5</p> <p>Pohybové hry různého zaměření</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.</p>	<p>Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy) Úprava doskočiště, příprava startu k běhu, povely pro start</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech, základní zdroje informací (web, nástěnky, média), závody v místě bydliště</p>		<p>Místní běžecké závody (např.: MCN, Lidový běh, ...) a další sportovní aktivity</p>

5.2.1.7 Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: : Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem. Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě. Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce. Provádí pozorování přírody. Pečuje o nenáročné rostliny.</p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní činnosti (skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání, stlačování). <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Práce pěstitelské</p> <ul style="list-style-type: none"> Péče o rostliny ve škole, základy péče o pokojové rostliny – zalévání, otírání listů, ... <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> Dětská slavnostní tabule 	<p>OSV4 – organizace času, hledání pomoci při potížích</p>	<p>Koláže Výrobky z papíru a přírodnin</p> <p>NS – péče o rostliny Zasadím si svůj strom</p> <p>NS – pravidla společenského chování</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
 Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p> <p>Dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Poznává vlastnosti různých materiálů.</p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p> <p>Dovede sestavovat stavebnicové prvky.</p> <p>Pracuje podle obrazového návodu, ale i dle vlastní fantazie.</p>	<p>Práce s drobným materiálem přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, ... pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití lidové zvyky, tradice textilní koláž základy šití (navléknutí do jehly, uzlík, přední a zadní steh na čtvrtce)</p> <p>Konstrukční činnosti stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s předlohou</p>	<p>OSV9 – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p>	<p>Skupinová a týmová práce</p> <p>ČJ – pracovní postup</p> <p>NS – úklid pracovního místa</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny.</p> <p>Vyzkouší pěstování rostlin ze semene.</p> <p>Chová se vhodně při stolování.</p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování všední i sváteční.</p>	<p>Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, alergie základy péče o rostliny – otírání listů, zalévání, kypření</p> <p>Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování“ příprava jednoduchého pokrmu ze studené kuchyně</p>		<p>NS – části rostlin, základní podmínky života</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: : Pracovní činnosti
 Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z daného materiálu.</p> <p>Volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p> <p>Provádí montáž a demontáž stavebnice.</p> <p>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny.</p>	<p>Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice prostorové stavby z papíru koláže, frotáže přední a zadní steh přišívání knoflíků</p> <p>Konstrukční činnosti stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů práce s návodem, jednoduchým náčrtem</p> <p>Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)</p>	<p>OSV5 – rozvoj základních rysů kreativity</p>	<p>NS – živá a neživá příroda, modelování bytu</p> <p>ČJ – popis pracovního postupu</p> <p>M – měření</p> <p>NS –obec a město (stavba domu, vesnice)</p> <p>NS – klíčení fazole, hrachu,...</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.</p> <p>Volí podle druhů činností správné nástroje a náčiní.</p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování a pro dětskou slavnost.</p> <p>Udržuje pořádek pracovních ploch.</p>	<p>Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně, pomůcky a nástroje pro práci výběr, nákup a skladování potravin příprava slavnostní tabule příprava jednoduchého pokrmu ze studené kuchyně nebo dětského menu</p>	<p>OSV9 – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>MKV2 – principy slušného chování</p>	<p>ČJ – recept, popis pracovního postupu, popis předmětu</p> <p>Hry na restauraci</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
 Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, ...) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy lidové zvyky, tradice, řemesla prostorové práce koláže, frotáže, stavby v přírodě vyšívání</p> <p>Konstrukční činnosti stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>		<p>VV – prostorové práce, malba</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.</p> <p>Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.</p>	<p>Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin setí a sázení - rozdíly pěstování rostlin ze semene rostliny pokojové, jedovaté, rostliny jako drogy, alergie zahradnické nářadí</p> <p>Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně výběr a skladování potravin příprava salátů, pohárů, ... pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Pracuje samostatně i ve skupinách podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc.</p> <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p>	<p>Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje lidové zvyky, tradice, řemesla šití, vyšívání práce dle zájmu dětí</p> <p>Konstrukční činnosti stavby dle předlohy a dle fantazie ze složitějších stavebnicových prvků zajímavé modely, modely z vlastních prvků práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm studené i teplé kuchyně.</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.</p>	<p>setí, sázení, okopávání, příprava záhonu, zalévání</p> <p>pěstování rostlin nebo léčivek</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy</p> <p>alergie na rostliny</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>základní vybavení kuchyně</p> <p>základní elektrické přístroje používané v kuchyni</p> <p>pomazánky, chlebičky, chuťovky dle zásad zdravé výživy</p> <p>pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>technika v kuchyni – historie a význam</p>	<p>EGS1 – zvyky a tradice</p>	<p>Recepty našich sousedů</p>

5.2.2 Výstupy vyučovacích předmětů II. stupně

OBSAH

5.2.2.1 Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk)

5.2.2.2 Matematika a její aplikace (Matematika)

5.2.2.3 Informační a komunikační technologie (Informatika)

5.2.2.4 Člověk a společnost (Dějepis, Občanská výchova)

5.2.2.5 Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)

5.2.2.6 Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)

5.2.2.7 Člověk a zdraví (Tělesná výchova, Výchova ke zdraví)

5.2.2.8 Člověk a svět práce (Technické činnosti, Vaření a údržba domácnosti, Svět práce)

5.2.2.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - samostatně dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami - rozlišuje významové vztahy mezi gramatickými jednotkami ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický - spisovně vyslovuje česká slova - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické 	<p>Tvarosloví (ohebné slovní druhy)</p> <p>Jazykové příručky (PČP, SMČ, SSČ, další slovníky a příručky)</p> <p>Skladba (základní VČ, rozvíjející VČ, souvětí – VH, VV, interpunkce)</p> <p>Pravopis (shoda přísudku s podmětem)</p> <p>Zvuková stránka jazyka (spisovná, nespisovná výslovnost, zvuková stránka slova, věty)</p> <p>Obecné poučení o jazyce (národní jazyk, jeho rozvrstvení)</p> <p>Pravopis (vyjmenovaná slova, bě, pě, vě, mě, s/z, koncovky)</p>	<p>OSV3 - komunikace</p>	<p>Pravopis – průběžně celý školní rok</p> <p>HV – hlasová hygiena</p> <p>Práce s chybou</p> <p>Kimovy hry</p> <p>INF – Word</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none">- využívá poznatků o jazyce a slohu ke gramaticky i věcně správnému mluvenému i písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů- vhodně používá spisovné jazykové prostředky- dorozumívá se kultivovaně a vhodně pro danou komunikační situaci- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - uvede rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem, vyjmenuje části, které dopis obsahuje, napíše osobní dopis - z ukázek vyvodí základní znaky popisu, pracuje s textem, vymýšlí synonyma, obohacuje si slovní zásobu, rozvíjí myšlení, vytvoří jednoduchý popis	<p>Jednoduché tiskopisy (poštovní poukázka, podací lístek, telegram)</p> <p>Jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS)</p> <p>Dopis</p> <p>Popis (budovy, místnosti, krajiny, pracovního postupu)</p>	<p>OSV3 – komunikace</p> <p>MDV3 – principy sestavování zpravodajství</p>	<p>Spolupráce se školním časopisem</p> <p>D – řečnictví</p> <p>Mluvní cvičení</p> <p>Kimovy hry</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah - vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje, dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč, dokáže nahradit slova výstižnějšími, podle fantazie dokončí načaté vypravování, samostatně napíše vypravování, text člení do odstavců - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<p>Výpisky a výtah</p> <p>Vypravování</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - zvládá dramatizaci jednoduchého textu - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - vyjádří své pocity z přečteného textu - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - chápe literaturu jako zdroj informací - rozlišuje poetizaci jazyka ve slovníku autora - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<p>Charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama)</p> <p>Rozlišení poezie a prózy (sloka, verš, rým, námět, literární hrdina)</p> <p>Pohádka (lid., moderní), báje, pověst, komiks</p> <p>Životopisná literatura (memoáry, autobiografie)</p> <p>Dobrodružná literatura pro mládež</p> <p>Literatura s dětským hrdinou (dívčí román, příběhy s chlap. hrdinou)</p> <p>Poetismy, archaismy, neologismy, drama, pojmenování</p> <p>Hist. román (zachycující období pravěku, Řecko, Řím)</p> <p>Literatura podle čtenářského zájmu žáků</p>		<p>Průběžně: literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, ...), čtenářský deník (referáty o přečtených knihách), návštěva knihovny</p> <p>VV, HV, OV – Vánoce, Velikonoce D – Řecko, Řím</p> <p>HV – variace</p> <p>Dramatizace</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none">- objasní pojem slovo, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov- zopakuje si ohebné slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci- rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché a v souvětí- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický	<p>Slovní zásoba (význam slova, přísloví, rčení ...)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)</p> <p>Tvarosloví (slova ohebná, zájmeno jenž, slovesný rod, slova neohebná)</p> <p>Skladba (druhy vět podle postoje mluvčího, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, opak. VČ, doplněk, přístavek, druhy VV)</p> <p>Pravopis (vyjmenovaná slova, koncovky, shoda přísudku s podmětem, skupiny hlásek, interpunkce)</p>		<p>Pravopis – průběžně celý školní rok</p> <p>Práce s chybou</p> <p>INF – závěrečná práce</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodné slovní zásoby- upevní si znalosti ze 6. ročníku, pracuje s textem, osnovou, odstavci, nahradí opakované či nevhodné výrazy, u popisu obrazu vyhledá ústřední motiv, vypracuje popis- pracuje s textem, rozliší, co patří do char. vnější a vnitřní, vysvětlí char. přímou a nepřímou, vysvětlí různá přísloví a pořekadla, dokáže vytvořit stručnou charakteristiku- vysvětlí pojem líčení, pracuje s textem, obohacuje si slovní zásobu- upevní si vědomosti z 6. ročníku, připraví výtah z textu, který si sám vybere- vyhledá v textu podstatné části, najde zdůvodnění, dokáže formulovat ústní i písemnou žádost	<p>Popis (výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu)</p> <p>Charakteristika</p> <p>Líčení</p> <p>Výtah</p> <p>Žádost</p>		<p>Spolupráce se školním časopisem</p> <p>VAŘ – popis prac. postupu</p> <p>Mluvní cvičení</p> <p>VV – dojmy z přírody</p> <p>D – odborný text z různých předmětů</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - z textu vyvodí všechny důležité části, pracuje s textem, odstraní neobratná vyjádření nebo opakující se slova, shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis - upevní si vědomosti ze 6. ročníku, dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí, správně píše interpunkci v přímé řeči, pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky, napíše vypravování - využívá poznatků o jazyce a slohu ke gramaticky i věcně správnému mluvenému i písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<p>Životopis</p> <p>Vypravování</p>		<p>VV – obrázková osnova HV – pohybové vyjádření</p> <p>Didaktické hry</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základních literárních pojmech, rozlišuje epiku a lyrika- jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie- orientuje se v drobných literárních útvarech- pozná útvary starší literatury, literatury novější, dramatické útvary, uvede jejich autory, charakterizuje druh této literatury- posoudí jazyk spisovatele- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla- výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text- formuluje vlastní názory na přečtený text	<p>Poezie, próza, drama Postava, prostředí, dialog, monolog</p> <p>Obrazná pojmenování (metafora, metonymie, apostrofa, básnický přesah, personifikace, epiteton, oxymóron)</p> <p>Povídka, román, cestopis Sci-fi pro mládež (povídka, drama, román)</p> <p>Starověká literatura (mýty, antika)</p> <p>Středověká literatura (rytířské eposy, počátky literatury v českých zemích)</p> <p>Renesanční literatura</p> <p>Baroko</p> <p>Klasicismus</p> <p>Literatura podle čtenářského zájmu žáků</p>		<p>Průběžně: literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, ...), čtenářský deník</p> <p>D – raný a vrcholný středověk VV – postava v pohybu HV – melodram – dramatizace</p> <p>Dramatizace</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a komunikace (jazyková výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - běžně užívá cizí slova - zopakuje si slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a tvaroslovný - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický v souvětí - má přehled o slovanských a světových jazycích - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<p>Slova přejatá, jejich skloňování</p> <p>Tvarosloví (slovní druhy, slovesný vid)</p> <p>Pravopis (lexikální, morfologický, tvaroslovný)</p> <p>Skladba (souvětí, větné členy, druhy VV, významové poměry, složitější souvětí)</p> <p>Pravopis (čárka v souvětí)</p> <p>Skupiny jazyků</p> <p>Útvary českého jazyka, jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny</p>	<p>MKV4 – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</p>	<p>Pravopis – průběžně celý školní rok</p> <p>Jazykové rozbory – zadávat dle možnosti v průběhu celého školního roku</p> <p>Práce s chybou</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné jazykové prostředky pro různé stylistické útvary - zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků, pracuje s textem, vyhledává důležitá slova, vypíše důležitá fakta, zpracuje výtah, využije citáty (s anotací), samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - zopakuje si vědomosti ze 7. ročníku, pracuje s textem, dokáže odstranit kompoziční nedostatky, z ukázky z krásné literatury vypíše zajímavá a výstižná vyjádření, vypracuje charakteristiku libovolné literární postavy - vysvětlí, co je výklad, uvede, kde se používá, v textu vyhledá odborná slova domácího i cizího původu, vypracuje výklad (uvede zdroje) - upevní si vědomosti ze 7. ročníku, pracuje s textem, rozliší objektivní a subjektivní sdělení, vyhledá básnické obrazy, vypracuje líčení - vyhledá znaky typické pro úvahu, porovná úvahu s výkladem, pracuje s textem, ústně diskutuje na dané téma, napíše úvahu, odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení 	<p>Výtah, referát</p> <p>Charakteristika literární postavy</p> <p>Výklad</p> <p>Líčení</p> <p>Úvaha</p>		<p>Spolupráce se školním časopisem</p> <p>Mluvní cvičení</p> <p>VV – postava ČJ – literatura (literární texty)</p> <p>D – významná historická postava</p> <p>AJ – úvaha o mém budoucím životě</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si a upevní učivo z 6. a 7. ročníku- orientuje se v chronologickém vývoji literatury- hlouběji chápe literární text, interpretuje významy a smysl textu- vybírá si hodnotnou literaturu- výrazně čte, tvoří vlastní literární text rámci svých možností- charakterizujete jednotlivá období, uvede základní údaje, jejich představitele- orientuje se ve vývoji českého dramatu- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<p>Národní obrození</p> <p>Osvícenství v literatuře</p> <p>Romantická literatura</p> <p>Realismus a naturalismus</p> <p>Literatura přelomu 19. a 20. století (moderní umělecké směry)</p> <p>Literatura 1. poloviny 20. století, meziválečná literatura</p> <p>Filmové umění, drama</p> <p>Literatura podle čtenářského zájmu (téma dospívání, humoristická literatura, sci-fi, literatura faktu)</p>		<p>Průběžně: literárně výchovné aktivity divadlo, besedy, ...), čtenářský deník</p> <p>VV – prostorové divadlo HV – opereta, hudební dějiny</p> <p>Dramatizace</p> <p>Doplnění některých témat, individuální četba</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none">- upevní si učivo z nižších ročníků, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh, rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, tvaroslovný, morfologický, syntaktický - spisovně vyslovuje česká slova běžně užívaná i cizí slova přejatá	<p>Slovní zásoba a význam slova (slovo, sousloví, rozvoj slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozvrstvení slovní zásoby) Tvoření slov (stavba slova, tvoření slov, pravopis)</p> <p>Tvarosloví (slovní druhy, ohebná a neohebná slova, vlastní jména a názvy, přechodníky – informativně)</p> <p>Skladba (opakování větných členů, PK volný a těsný, druhy VV, významový poměr, složitá souvětí, čárka ve větě jednoduché – samostatný a osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka, mluvnický a slovní zápor, valence, skladebné vztahy, slovosled)</p> <p>Pravopis (lexikální, tvaroslovný, skladební, vlastní jména)</p> <p>Zvuková stránka jazyka (opakování spisovné výslovnosti)</p>		<p>Pravopis a jazykové rozbory – průběžně celý školní rok</p> <p>Práce s chybou</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<p>Obecné výklady o jazyce (jazyková norma a kodifikace)</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v různých slohových útvarech, využívá vhodně slovní zásoby- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát- zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků, rozliší popis statický a dynamický, vyhledá ukázky všech popisů, pracuje s texty- zopakuje si všechny vlastnosti vypravování, vyhledá je v zadaném textu, pracuje s ním, napíše vypravování- shrne a upevní si vědomosti z 8. ročníku, vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoj autora, vyjádří se k nim podle svých zkušeností, napíše úvahu- vymezí charakteristické znaky, uvede části proslovu, připraví krátký proslov	<p>Výtah a výklad</p> <p>Popis (charakteristika, uměl. díla, pracovního postupu, líčení)</p> <p>Vypravování</p> <p>Úvaha</p> <p>Proslov</p>		<p>Spolupráce se školním časopisem</p> <p>Mluvní cvičení</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje charakteristické znaky diskuse, vybere si téma ke společné diskusi a řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, vhodně se do diskuse zapojuje, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - shrne a upevní si vědomosti, vyjmenuje publicistické útvary, vyhledá jednotlivé útvary v novinách a časopisech, pokusí se rozpoznat manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujmout k ní kritický postoj, podílí se na vytvoření třídního časopisu - vytváří si pozitivní vztah k vlastní tvůrčí činnosti, zhodnotí výsledky své práce - uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (činitelé objektivní a subjektivní), vyjmenuje stylové vrstvy a uvede jejich charakteristické znaky - využívá poznatků o jazyce a slohu ke gramaticky i věcně správnému mluvenému i písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	<p>Diskuse</p> <p>Publicistické útvary (zpráva, oznámení, inzerát, úvodník, komentář, reportáž, fejeton, anketa, diskuse)</p> <p>Životopis, dopis</p> <p>Souhrnné poučení o slohu (styl prostěsdělovací, odborný, publicistický, umělecký)</p>	<p>Projekt II/9</p> <p>MDV1 – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství MDV2 – opakované užívání prostředků ve zpravodajství MDV3 – principy sestavování zpravodajství MDV4 – výběr a kombinace slov MDV5 – organizace a postavení médií ve společnosti MDV6 – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení MDV7 – stanovení si cíle, časového harmonogramu</p>	<p>VV – reklama, Ex libris AJ – příspěvky do třídního časopisu</p> <p>Televizní zpravodajství</p> <p>SP – zásady psaní životopisu (možnosti vzdělání)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none">- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře- chápe význam literatury pro život člověka- rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty- má přehled o významných představitelích české i světové literatury- formuluje vlastní názory na umělecké dílo- rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora- porovnává ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování- orientuje se ve vývoji českého dramatu- dokáže vyjmenovat některé současné autory, přečte si ukázky z některých děl, charakterizuje hlavní postavy, prostředí, vysvětlí hlavní myšlenky- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<p>Světová literatura 2. poloviny 20. století</p> <p>Česká literatura 2. poloviny 20. století, obraz totalitní komunistické společnosti</p> <p>Česká literatura po r. 1989</p> <p>Filmové umění, drama</p> <p>Literatura podle čtenářského zájmu žáků</p>		<p>Průběžně: literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, ...), čtenářský deník</p> <p>VV – divadlo HV – scénická hudba, Divadla malých forem</p> <p>Dramatizace</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none">- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Slovní a větný přízvuk, intonace Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti		Dialogy
<ul style="list-style-type: none">- mluví o své rodině, kamarádech škole a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, příroda a město, cestování, počasí, volný čas		Didaktické hry
<ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka		Modelové situace
<ul style="list-style-type: none">- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		ČJ – popis místnosti, pokoje
<ul style="list-style-type: none">- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Práce se slovníkem Rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - mluví o svém volném čase a dalších osvojovaných tématech - napíše jednoduché texty týkající se volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Porozumění jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, příroda a město, cestování, počasí, volný čas</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (tolerance elementárních chyb)</p> <p>Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		<p>Z – přírodní podmínky, obyvatelstvo (VB, USA)</p> <p>SP – pracovní postup při vaření</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- mluví o kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech- vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace- napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	<p>Základní výslovnostní návyky, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</p> <p>Tematické okruhy: realie zemí příslušných jazykových oblastí, město, volba povolání (budoucnost), cestování, příroda, pocity a nálady, společnost a její problémy</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby k písemné komunikaci vztahujícím se k probíraným tematickým okruhům</p>		<p>Modelové situace</p> <p>ČJ – úvaha (budoucí čas)</p> <p>Dialogy</p> <p>Didaktické hry</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none">- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované konverzace, který se týká osvojovaných témat- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života- napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>Základní výslovnostní návyky Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</p> <p>Tematické okruhy: povolání, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, nákupy a móda, stravovací návyky, péče o zdraví, sport, kultura, společnost a její problémy, technologie a média</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (tolerance elementárních chyb)</p> <p>Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	MKV4 - multikulturalita	<p>ČJ – publicistika (příspěvek do třídního časopisu)</p> <p>Didaktické hry</p> <p>Dialogy</p> <p>HV - texty písní</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none">- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům- zapojí se do jednoduchých rozhovorů- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času- napíše jednoduché texty týkající osvojovaných témat- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální podporu	<p>Základní výslovnostní návyky</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – já, rodina, škola, volný čas, realie zemí příslušných jazykových oblastí, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny)</p> <p>Užití slovní zásoby v komunikačních situacích v rámci probíraných tematických okruhů</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (tolerance elementárních chyb)</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Upevnění slovní zásoby</p>		<p>Dialogy</p> <p>Z – zeměpisné údaje německy mluvících zemí</p> <p>HV – zpěv písní s německým textem</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none">- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat- zapojí se do jednoduchých rozhovorů- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v textu požadovanou informaci- napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat	<p>Zvuková podoba slov, fonetické znaky (pasivně)</p> <p>Tematické okruhy – volný čas, povolání, zvířata, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce), počasí, dopravní prostředky</p> <p>Užití slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (tolerance elementárních chyb)</p>		<p>Didaktické hry</p> <p>Modelové situace</p> <p>Dopis do německé školy</p> <p>Práce s textem</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none">- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat zejména, pokud má vizuální oporu- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat- odpovídá na jednoduché otázky týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci- napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	<p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Upevnění slovní zásoby</p> <p>Užití osvojené slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Tematické okruhy – domov, obec, příroda, nákupy, jídlo, oblékání, lidské tělo, zdraví</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (tolerance elementárních chyb)</p>		<p>Didaktické hry</p> <p>Modelové situace</p> <p>Dialogy</p> <p>Práce s textem</p>

5.2.2.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - orientuje se v čase, - provádí jednoduché převody jednotek - provádí písemné početní operace v oboru racionálních čísel – desetinných čísel (+ a -) 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Opakování</p>		<p>FY – měření délky, řešení početních úloh, porovnávání veličin OV – kalendář (římské číslice)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - provádí písemné početní operace v oboru racionálních čísel – desetinných čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel – desetinných čísel 	Desetinná čísla (násobení a dělení)		<p>Skupinová práce</p> <p>Didaktické hry Práce s chybou</p> <p>FY – numerické výpočty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	Dělitelnost přirozených čísel		<p>Didaktická hra Práce s chybou</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem) - provádí písemné početní operace v oboru racionálních čísel – zlomky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel – zlomky 	Zlomky		FY – numerické výpočty Didaktická hra
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Opakování		FY- měření délky stran, převody jednotek
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychli a kvádr), analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť těchto těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	Povrch a objem krychle a kvádrů		VV - krabička Modely těles, sítě TČ - druhy čar Didaktická hra

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí úhly - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti úhlů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - charakterizuje a třídí trojúhelníky - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - odhaduje a vypočítá obvod trojúhelníku - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací 	<p>Úhel a jeho velikost</p> <p>Shodnost, osová a středová souměrnost</p> <p>Trojúhelník</p> <p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Číselné a logické řady, číselné a logické analogie</p>		<p>Didaktická hra TČ – druhy čar</p> <p>Didaktická hra</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem) - provádí početní operace v oboru racionálních čísel – zlomky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - zlomky - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem, promilem) - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Zlomky Složený zlomek</p> <p>Celá čísla, racionální čísla</p> <p>Procenta Promile</p> <p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Měřítko plánu a mapy Trojčlenka</p>		<p>Skupinová práce</p> <p>Didaktická hra</p> <p>FY - numerické výpočty</p> <p>Práce s chybou</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Z - světadíly</p> <p>Z - měřítko plánu a mapy, světadíly</p> <p>FY- vztahy mezi veličinami</p> <p>Samostatná práce – tvorba plánu domu v měřítku</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí čtyřúhelníky - odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků - načrtne a sestrojí čtyřúhelníky - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - určuje a charakterizuje základní hranoly, analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť těchto těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí trojúhelník (zadaný pomocí výšky, těžnice, střední příčky ...) - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Čtyřúhelníky</p> <p>Hranoly</p> <p>Trojúhelník</p> <p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Logické a číselné řady Číselné a obrázkové analogie</p>		<p>VV – práce s tělesy</p> <p>Didaktická hra</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá osvojený matematický aparát - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, diagramem 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem (rozšiřující učivo) Zápis čísel v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$ (rozšiřující učivo) Třetí mocnina (rozšiřující učivo)</p> <p>Výrazy</p> <p>Lineární rovnice Slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsích, roztocích</p> <p>Základy statistiky (rozšiřující učivo)</p>		<p>FY – zápis jednotek, fyz. veličin Z – zápis rozlohy, region</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Diskuse Řešení slovních úloh CH – směsi</p> <p>Z - množství obyvatel,....</p> <p>TV - pohybové učení, evidence dat</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (k, K) - načrtne a sestrojí rovinné útvary (kruh, kružnici) - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru (kruhu, kružnice) - odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu, kružnice - určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti - načrtne a sestrojí síť válce - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - načrtne a sestrojí rovinné útvary - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Kruh, kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova věta, kružnice</p> <p>Válec</p> <p>Konstrukční úlohy Množina bodů</p> <p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY a PROBLÉMY Logické a netradiční geometrické úlohy</p>		<p>Didaktická hra</p> <p>Práce s chybou</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - řeší aplikační úlohy na procenta - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Lomené výrazy (rozšiřující učivo)</p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy (o pohybu, společná práce, směsi) Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Funkce – lineární funkce Kvadratická funkce (rozšiřující učivo)</p> <p>Grafické řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými (rozšiřující učivo)</p> <p>Finanční matematika</p>		<p>Práce s chybou</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Didaktická hra</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z daného tematického celku - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (jehlan, kužel, koule), analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele - načrtne (jehlan, kužel) a sestrují obraz jednoduchých těles (jehlan) v rovině - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (jehlan, kužel, koule) - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Podobnost</p> <p>Goniometrické funkce (rozšiřující učivo)</p> <p>Jehlan, kužel, koule</p> <p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Logické a netradiční slovní úlohy</p>		<p>FY – úhel odrazu a dopadu</p> <p>FY – grafy – sinusoida, střídavý proud,</p> <p>Skupinová práce Diskuse</p>

5.2.2.3 Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si trendy ve vývoji IT - programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny, vysvětlí využití těchto programů - při práci s IT využívá vhodné aplikace - ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a jejich vzájemnou provázanost - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi nimi - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<p>Vývoj informačních technologií</p> <p>software (operační systémy, aplikace, textové, grafické a tabulkové editory, výukové programy...)</p> <p>Textové a tabulkové editory (tvorba tabulek, editace textu, vzorce, porovnávání dat)</p> <p>počítačová grafika, rastr, vektor</p> <p>Internet</p> <p>Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</p> <p>WWW, elektronická pošta</p> <p>Práce s informacemi (hodnota a relevance informací, metody a nástroje ověřování, zpracování informací, krátká samostatně zpracovaná práce včetně formálních náležitostí, citování použitých pramenů apod.)</p> <p>Prezentační programy, multimédia</p>	<p>MDV1 – hodnotící prvky ve sdělení</p>	

5.2.2.4 Člověk a společnost

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní důležitost historie - dokáže pracovat s poznatky z minulosti - osvojí si základní periodizaci dějin - seznámí se se životem pravěkých lidí - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - charakterizuje vznik řemesel a obchodu - zdůvodní využití kovů člověkem - seznámí se s vybranými archeologickými kulturami na našem území - pochopí spojení mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních starověkých států - seznámí se s kulturou staroorientálních států - uvědomuje si společenský, kulturní, náboženský a vzdělanostní odkaz antiky - posoudí rozdílné státní zřízení ve vybraných starověkých státech 	<p>Pravěk Význam zkoumání dějin</p> <p>Získávání informací o dějinách</p> <p>Historický čas a prostor</p> <p>Doba kamenná</p> <p>Doba bronzová, železná</p> <p>Počátky umění</p> <p>Starověk Nejstarší starověké civilizace</p> <p>Umění prvních centralizovaných států (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)</p> <p>Řecko, Řím</p>		<p>archivy, muzea, knihovny v regionu Z – tvar Země</p> <p>VV – pravěké malby, pojmy HV – hudba pravěku</p> <p>keltská expozice keltská stezka</p> <p>beseda – egyptská mumifikace</p> <p>VV – řecké a římské umění ČJ (lit.) – eposy, řecké a římské báje a pověsti ČJ (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si změny v evropském osídlení - porovná vývoj významných kulturních center evropského i mimoevropského středověkého světa - uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí v evropských souvislostech - posoudí úlohu křesťanství a víry v životě středověku - charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního a kulturního - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v reformaci a v protireformaci - vymezí význam husitství 	<p>Středověk</p> <p>Nová etnická mapa Evropy</p> <p>Francká, byzantská, arabská říše Slované</p> <p>První státní útvary na našem území (Velká Morava, český stát)</p> <p>Křesťanství</p> <p>Středověká společnost Románská, gotická kultura a vzdělanost</p> <p>Reformace a protireformace</p> <p>Husitství Vláda Jiřího z Poděbrad Jagellovci na českém trůnu</p>	<p>EGS3 – jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)</p> <p>Projekt II/5 EGS3 – jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)</p>	<p>VV – byzantské a arabské umění</p> <p>ČJ (liter.) – první písemné památky, české pověsti</p> <p>VV, HV – románské a gotické umění</p> <p>ČJ (liter.) – kroniky, doba Karla IV., J. Hus HV – husitské písně</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - charakterizuje vývoj českého státu v rámci habsburského soustátí - popíše vznik, průběh a závěr třicetileté války - seznámí se s různými typy vlád v evropských dějinách - charakterizuje jednotlivé kulturní styly a jejich vliv na myšlení a život dané společnosti 	<p>Novověk Zámořské objevy</p> <p>Český stát a velmoci v novověku</p> <p>Humanismus, renesance</p>		<p>VV, HV – renesance ČJ – výklad VV, HV, ČJ</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - chápe významné změny, které ovlivnily politiku, hospodářství i kulturu u nás, v Evropě i na americkém kontinentu - uvědomí si důsledky zničení základů feudálního zřízení a rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - porovná emancipační snahy Čechů a ostatních národů v Evropě - popíše snahu o emancipaci významných sociálních skupin, seznámí se s revolučním úsilím v Evropě - na příkladech vysvětlí základní politické proudy - charakterizuje nerovnoměrný vývoj vybraných států světa a důsledky těchto změn - zneužití vědy a techniky ve světovém válečném konfliktu - charakterizuje okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci 	<p>Baroko, Klasicismus Osvícenský absolutismus Vznik USA Průmyslová revoluce</p> <p>Velká francouzská revoluce Napoleonské války a jejich důsledky</p> <p>Národní a osvobozenécká hnutí v Evropě České národní obrození, Romantismus</p> <p>Revoluce 19. století</p> <p>Politické linie</p> <p>Konflikty mezi velmocemi Kolonialismus</p> <p>1. světová válka</p> <p>Moderní doba Vznik Československa (hospodářsko - politický rozvoj, sociální a národnostní problémy)</p>	<p>Projekt II/7 EGS3 – jsme Evropané (klíčové mezníky evropské civilizace)</p>	<p>ČJ, VV – osvícenství, klasicismus</p> <p>VV, HV, ČJ – romantismus</p> <p>ČJ (sloh) – výklad</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vyučovací předmět: Dějepis**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none">- uvědomí si klady a zápory demokratických systémů- seznámí se s totalitními režimy a jejich vývojem- ukáže na omezování lidských práv v dalším světovém válečném konfliktu- na vývoji našeho státu od konce 2. světové války do současnosti a příkladech dalších vybraných států ukáže problémy bipolárního světa a hrozbu další světové války	<p>Mezinárodně politická situace ve 20. a ve 30. letech 20. století</p> <p>Světová hospodářská krize a její důsledky Počátky fašistického hnutí</p> <p>2. světová válka</p> <p>Poválečné Československo, Česká republika (1948, 1968, 1989) Studená válka</p>		<p>VV, HV – umění 2. pol.19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.</p> <p>OV – občan ve společnosti</p> <p>VV – umění 1. pol. 20. stol.</p> <p>OV – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none">- popíše postupný rozpad východního bloku a zdůvodní vznik demokratických režimů- orientuje se v potížích rozvojových zemí- uvědomuje si problémy současného světa	<p>Srovnání vnitřní situace zemí východního a západního bloku</p> <p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>Evropská integrace, globalizace, hrozba terorismu, vliv médií na každodenní život a politické dění</p>		<p>VV, HV – umění 2. pol. 20. stol.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
 Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole a v rodině - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci, regionu, kraji - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, ocení dem. systém, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky - objasní výhody demokrat. způsobu řízení státu pro každodenní život občanů, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život 	<p>Život ve škole (vzdělávání, školní docházka, pravidla školního života ...)</p> <p>Naše obec, region, kraj (důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci ...)</p> <p>Má vlast (vlast, region – odlišnosti, mateřský jazyk, státní symboly, prezident, demokracie, významné osobnosti ...)</p> <p>Stát</p> <p>Volby</p>	<p>Projekt II/2 Projekt II/3</p> <p>OSV1 – dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 – plánování učení a studia OSV4 – dovednosti pro dobré naladění mysli OSV6 – vzájemné poznávání se ve třídě OSV7 – chování podporující dobré vztahy OSV10 – dovednosti pro řešení problémů VDO1 – demokratické vztahy ve škole VDO3 – komunální volby</p>	<p>MA – římské číslice VV – kalendář HV, VV – Vánoce, Velikonoce</p> <p>Komunikační kruh Návštěva Městského úřadu v Nasavrkách</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem právo, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, ... - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, popřípadě neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - prohloubí vztah k vlasti, její kultuře, vnímá krajinné a ekologické bohatství země, chová se šetrně k životnímu prostředí - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje 	<p>Lidská práva (právo, povinnost ...)</p> <p>Člověk a společnost (socializace, sociální skupina, komunikace, hromadné sdělovací prostředky ...)</p> <p>Rozmanitost kultury (kultura, druhy a její funkce, kulturní instituce, umělecké slohy ...)</p> <p>Bohatství našeho národa (přírodní a kulturní památky, organizace a instituce životního prostředí ...)</p>	<p>OSV11 - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p> <p>VDO2 -, práva a povinnosti občana</p> <p>VDO4 - principy demokracie</p> <p>MKV1 - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>MKV2 - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi</p> <p>MKV3 - rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p> <p>MKV5 - nekonfliktní život v multikulturní společnosti</p> <p>MDV5 - organizace a postavení médií ve společnosti</p>	<p>Komunikativní kruh</p> <p>Beseda s pracovníkem CHKO (popř. návštěva na CHKO)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
 Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany - dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<p>Majetek a vlastnictví</p> <p>Peníze, hospodaření domácnosti</p> <p>Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - vysvětlí podstatu ústavy ČR jako základu demokracie - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<p>Principy tržního hospodářství</p> <p>Ústava ČR, právní základy státu</p> <p>Evropská integrace - EU a ČR</p>	<p>VDO3 - demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)</p> <p>PROII/4 EGS2 – Evropa a svět EGS3 – Evropská integrace</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti, objasní potřebu tolerance, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování ochrany státu a účasti na zahr.misích - vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede možnosti různých typů pojištění - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<p>Mezinárodní terorismus, možnosti řešení</p> <p>Občan ve společnosti, rasismus a jeho projevy, demokracie jako základ tolerance jiných názorů i kultur</p> <p>Mezinárodní integrace ČR (OSN, NATO, EU, apod.)</p> <p>Bankovníctví a základy finanční gramotnosti</p> <p>Stát a hospodaření, zdroje zisků ČR, finanční náklady státu, sociální systém ČR</p>	<p>MKV2 - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi</p> <p>MKV5 - nekonfliktní život v multikulturní společnosti</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědnost sexuálního chování 	<p>Občanský zákoník, základy práva obchodního, pracovního a občanského</p> <p>Dodržování právních předpisů; soudnictví v ČR, trestní právo, základní práva spotřebitele</p> <p>Sexualita jako formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p>	<p>OVS3 - sebeovládání OSV7 - lidská práva jako regulativ vztahů VDO2 - občan jako odpovědný člen společnosti VDO4 - základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)</p>	

Výstupy k učivu Rodinný život (6. ročník) odučeny ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – vzdělávací obor Výchova ke zdraví (6., 7. ročník).

Člověk jako jedinec – všechny výstupy RVP odučeny ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – vzdělávací obor Svět práce (8. ročník).

Mezinárodní vztahy, globální svět – výstupy 3, 4, 5 RVP odučeny ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda – vzdělávací obor Zeměpis (9. ročník).

5.2.2.5 Člověk a příroda

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa 	<p>Látka a těleso, příklady látek a těles Společné a různé vlastnosti látek a těles pevných, kapalných a plyných</p> <p>Časticové složení látek - atom, molekula, prvek, sloučenina - souvislost skupenství látek s jejich časticovou stavbou - neustálý neuspořádaný pohyb částic (Brownův pohyb, difúze)</p> <p>Fyzikální veličiny – značky, vyjádření jejich hodnoty a přiřazení jednotek</p> <p>Měření délky pevného tělesa - základní jednotka a její díly a násobky - nejmenší dílek stupnice a měřící rozsah měřidel, odchylka měření - průměrná hodnota naměřených délek</p> <p>Měření objemu tělesa - základní jednotka objemu, její díly a násobky, její vztah k jednotkám litr, mililitr a hektolitr</p>		<p>M - převody jednotek</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností 	<p>Měření hmotnosti tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky a jejich převody - souvislost hmotnosti s gravitační silou - rovníramenné váhy, měření hmotnosti pevných a kapalných těles <p>Měření času</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času a jejich převody - měření stopkami, orientace na ciferníku hodin <p>Měření teploty</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky - druhy teploměrů a jejich použití - termograf, čtení grafů, vytvoření grafu z naměřených hodnot v průběhu času <p>Teplotní roztažnost těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - bimetalový pásek a jeho využití <p>Hustota</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky a jejich převody, výpočet - orientace v M-F tabulkách při vyhledávání hodnot hustoty látek <p>Elektrické vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, ionty, elektrování těles - elektrická síla, elektrické pole - elektrické vodiče a izolanty, el. náboj - elektrický proud a napětí (informativně) 		<p>Z – časová pásma</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem - sestaví správně podle schématu elektrický obvod 	<p>Magnetické vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnety přírodní a umělé, feromagnetické látky, části magnetů - vzájemné působení magnetů s jinými magnety a tělesy z feromagnetických látek, indukční čáry magnetického pole - magnetizace, magnety trvalé a dočasné - magnetické pole Země, kompas, buzola <p>Magnetické pole elektrického proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole v okolí vodiče s el. proudem - magnetické póly cívky - rozdíly mezi magnetickým polem vytvořeným tyčovým magnetem a cívkou s proudem <p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - schématické značky, schéma zapojení el. obvodu - jednoduchý a rozvětvený el. obvod a jejich zapojení - tepelné účinky el. proudu <p>Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>		<p>Z – světové strany, práce s kompasem a buzolou</p>

Poznámka: Učivo doplňují laboratorní práce.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu - změří velikost působící síly - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 	<p>Pohyb a klid tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb, druhy pohybů, trajektorie - dráha, rychlost rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu, čas, jednotky rychlosti a jejich převody, grafy pohybu <p>Síla a její měření</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotka síly, siloměr - gravitační pole a gravitační síla (přímá úměrnost mezi gravit. silou a hmotností) - grafické znázornění síly, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů, rovnováha sil <p>Těžiště tělesa - <i>rozšiřující učivo</i></p> <p>Posuvné účinky síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí <p>Otáčivé účinky síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - moment síly, podmínky rovnováhy na páce a pevné kladce 		<p>M – desetinná čísla, přímá a nepřímá úměrnost</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí při řešení problémů a úloh 	<p>Deformační účinky síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlaková síla, tlak - vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou síla působí <p>Třecí síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - smykové tření (valivé, klidové – <i>rozšiřující učivo</i>) - ovlivňování třecí síly v praxi (závislost třecí síly na druhu materiálu a drsnosti stykových ploch) <p>Mechanické vlastnosti kapalin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon, hydraulická zařízení - hydrostatická tlaková síla, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny - vztaková síla, Archimédův zákon, chování tělesa v klidné kapalině <p>Mechanické vlastnosti plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosférický tlak a jeho souvislost s některými procesy v atmosféře, měření, Archimédův zákon a chování těles v atmosféře - tlak plynu v uzavřené nádobě a jeho měření <p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla, šíření a rychlost světla, optická prostředí stín, polostín, zatmění Slunce a Měsíce, měsíční fáze 		

Poznámka: Učivo doplňují laboratorní práce.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - používá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem 	<p>Práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky, výpočet, řešení problémů a úloh z praxe (páka, kladka, kladkostroj) <p>Výkon</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky, výpočet, vztah mezi výkonem, prací a časem v praktických úlohách <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah práce a energie - energie pohybová a polohová, vzájemná přeměna energií <p>Vnitřní energie, teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití vnitřní energie tělesa k vysvětlení fyzikálních jevů - formy tepelné výměny (vedením, zářením) v přírodě a praktickém životě - teplo přijaté a odevzdané tělesem, orientace v M-F tabulkách (měrná tepelná kapacita) 		<p>M – jednoduché výpočty, převody jednotek</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí 	<p>Změny skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé skupenské přeměny a jejich praktické příklady - souvislost skupenských změn se změnou vnitřní energie tělesa - skupenské teplo tání a varu - anomálie vody a její důsledky v přírodě - orientace v M-F tabulkách (teploty tání a varu, měrná skupenská tepla tání a varu) <p>Elektrický náboj</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvislost s el. částicemi v atomu - elementární náboj, jednotky náboje - elektrostatická indukce, polarizace izolantu <p>Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice - účinky - jednotky a jejich převody - měření ampérmetrem - grafické znázornění závislosti elektrického proudu na el. napětí <p>Elektrické napětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice - účinky - jednotky a jejich převody - měření voltmetrem - zdroje stejnosměrného napětí 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu 	<p>Pravidla bezpečnosti práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik zkratu a možnosti ochrany před ním (pojistka) <p>Zákony elektrických obvodů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ohmův zákon pro kovy v úlohách - elektrický odpor a jeho závislost na vlastnostech vodiče - tepelné účinky el. proudu <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý a rozvětvený el. obvod a jeho sestavení podle schématu - zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe - určení el. napětí a el. proudu v jednotlivých částech obvodu a výsledný odpor rezistorů - reostat a jeho využití v obvodu - elektrická práce a energie, elektrický příkon a jejich výpočet 		

Poznámka: Učivo doplňují laboratorní práce.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností 	<p>Elektromagnetické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky s proudem (Ampérovo pravidlo pravé ruky) - elektromagnet a jeho využití (jistič, elektromagnetické relé) - pohybové a otáčivé účinky magnetického pole na vodič s proudem - elektromagnetická indukce - stejnosměrný elektromotor <p>Střídavý proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu a napětí, jejich grafické znázornění v průběhu času, měření - výroba elektrické energie (dynamo, alternátor) - transformátor, přenos el. energie <p>Vedení el. proudu v kapalinách a plynech – <i>rozšiřující učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrolýza v praxi - jiskrový výboj, el. oblouk, výboj ve zředěných plynech – příklady z praxe a z přírody 		<p>M – grafy (sinusoida)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí správně polovodičovou diodu - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti 	<p>Vedení el. proudu v polovodičích</p> <ul style="list-style-type: none"> - změna odporu v polovodičích - polovodič typu P a N, přechod PN - využití některých polovodičových součástek <p>- princip polovodičové diody a způsoby jejího zapojení</p> <p>Bezpečnostní pravidla pro práci s el. proudem</p> <p>Elektromagnetické záření</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>rozšiřující učivo</i> - přehled elektromagnetických vln a jejich užití (vlnová délka, rychlost světla, podstata světla a jeho šíření, zdroje světla a jejich užití v praxi) <p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákon odrazu světla - grafické znázornění význačných paprsků při zobrazení těles v rovinném a v kulových zrcadlech (<i>rozšiřující učivo</i>), užití zrcadel v praxi <ul style="list-style-type: none"> - lom paprsku na rozhraní různých optických prostředí - vlastnosti obrazu při použití čočky 		

při analýze průchodu světla čočkami	spojky a rozptylky (kvalitativně), užití čoček v praxi - oko a jeho optické vlastnosti, základní vady oka a možnosti nápravy - příklady některých optických přístrojů - rozklad bílého světla hranolem		PŘ – mikroskop
-------------------------------------	---	--	----------------

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet - odliší planetu a hvězdu na základě jejich vlastností 	<p>Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti zvuku - zdroje zvuku, podmínky šíření zvuku, rychlost zvuku v různých prostředích - ultrazvuk, infrazvuk - odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku - výška zvukového tónu, rezonance <ul style="list-style-type: none"> - hlasitost zvuku - nepříznivý vliv nadměrného hluku na člověka (ochrana) <p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna - využití radioaktivity, ochrana lidí před radioaktivním zářením <ul style="list-style-type: none"> - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie <p>Sluneční soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - její hlavní složky - měsíční fáze <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - hvězdy – jejich složení 		<p>Z – vesmír, sluneční soustava</p>

Poznámka: Učivo doplňují laboratorní práce.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost - posoudí bezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků - připraví prakticky roztok daného složení - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení - uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklad jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti 	<p>Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</p> <p>Zásady bezpečnosti práce</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</p> <p>Mimořádné události – havárie chem. provozů, úniky nebezpečných látek</p> <p>Směsi – různorodé, stejnorodé Hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok Vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění v roztoku Oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</p> <p>Voda – destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody, čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva</p>	<p>ENV2 – voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsob likvidace znečištění - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich vybrané vlastnosti - uvede a využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh - přečte s porozuměním a zapíše jednoduché chemické rovnice - porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jimi lze předcházet - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady neutralizace v praxi 	<p>Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků Skupiny a periody, protonové číslo Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</p> <p>Zákon zachování hmotnosti Chemické reakce</p> <p>Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselina hydroxidů Solí kyslíkaté a bezkyslíkaté – vlastnosti a použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví Halogenidy – vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Chemie**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none">- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a předchází jejich nebezpečnému průběhu	<p>Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza Chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou</p>		
<ul style="list-style-type: none">- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<p>Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p>		
<ul style="list-style-type: none">- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<p>Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p>		
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	<p>Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - určí podmínky postačující pro fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p>Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</p> <p>Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</p> <p>Detergenty, pesticidy, insekticidy</p> <p>Léčiva a návykové látky</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení Země ve vesmíru, reprodukuje některé teorie o jejím vzniku a vzniku života na ní - popíše stavbu zemského tělesa - pojmenuje základní projevy života, uvede jejich význam - objasní, že bez vody, živin, kyslíku a slunečního záření by nebyl život na Zemi možný - objasní podstatu jednoduchých potravních vztahů mezi organismy, vytvoří potravní řetězec - pochopí význam poznávání přírody, vyjmenuje základní metody zkoumání přírody, používá mikroskop a zhotovuje preparáty - vysvětlí, že život je vázán na buňku - popíše stavbu buňky - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, objasní funkci základních organel - vysvětlí rozdíl mezi jedno a mnohobuněčným organismem, uvede příklady 	<p>Planeta Země Vznik života na Zemi</p> <p>Projevy života</p> <p>Podmínky života, rozmanitost přírody</p> <p>Vztahy mezi organismy</p> <p>Jak zkoumáme přírodu. Mikroskop</p> <p>Buňka</p> <p>Rostlinná, živočišná a bakteriální buňka</p> <p>Jedno a mnohobuněčné organismy</p>	<p>ENV1 – potravní řetězec</p>	<p>Z – sluneční soustava</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Didaktické hry</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam třídění organismů do systému, vybaví si jejich pojmenování, uvede základní systematické skupiny a zařazuje do nich organismy - popíše rozdíl mezi bakterií a virem - uvede na příkladech význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka, uvede příklady chorob virového a bakteriálního původu - označí sinice jako organismy, v nichž probíhá fotosyntéza, vysvětlí rizika vyplývající z přemnožení sinic v létě - vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin - popíše jednotlivé části hub - vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou - určuje (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - seznámí se se zásadami sběru hub, 1. pomocí při otravě - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku - pojmenuje běžné druhy lišejníků - rozeznává jednotlivé zástupce řas a zařadí je do prostředí, v němž žijí - vysvětlí rozdíl mezi mnohobuněčným organismem a souborem buněk 	<p>Soustava organismů</p> <p>Viry Bakterie</p> <p>Sinice – <i>rozšiřující učivo</i></p> <p>Houby</p> <p>Lišejníky</p> <p>Řasy</p>	<p>ENV4 – prostředí a zdraví</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí zástupce prvoků do skupin - vysvětlí, že i jediná buňka je schopna samostatné existence - vysvětlí význam názvu skupiny, popíše tělo, způsob získávání potravy a rozmnožování - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - vysvětlí nebezpečí cizopasných hlístů pro člověka - podle charakteristických znaků zařadí plže, mlže, hlavonožce - vysvětlí vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pojmenuje vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) - vysvětlí jejich význam a postavení v přírodě - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě - popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd 	<p>Prvoci</p> <p>Žahavci</p> <p>Ploštěnci</p> <p>Hlísti</p> <p>Měkkýši</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci, hmyz)</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejnámějších řádech hmyzu a zařadí vybrané zástupce vysvětlí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - vysvětlí pojem společenstvo a ekosystém - objasní závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany 	Člověk a příroda	ENV4 – naše obec, náš životní styl	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a zásady třídění organismů - vyjmenuje jednotlivé taxonomické jednotky - porovnává vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - zařazuje zástupce do jednotlivých tříd a všímá si vývojového zdokonalování - nalézá společné znaky strunatců - chápe, proč jsou kruhoústí a paryby méně dokonalejší obratlovci - vysvětlí přizpůsobení ryb danému prostředí - poznává vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - poznává vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - poznává vybrané zástupce plazů - seznamuje se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích - objasní význam plazů v potravním řetězci - vysvětlí zásady 1. pomoci při uštknutí zmijí 	<p>Třídění organismů</p> <p>Strunatci</p> <p>Kruhoústí (<i>rozšiřující učivo</i>) a paryby</p> <p>Ryby</p> <p>Obojživelníci</p> <p>Plazi</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - všímá si vývojového zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - poznává vybrané zástupce a zařazuje je podle znaků do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.), všímá si přizpůsobení prostředí - poznává zástupce tažných a přezimujících ptáků - vysvětlí vývoj rostlin - rozlišuje nižší a vyšší rostlinu - uvede příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - popisuje jejich stavbu - rozlišuje základní typy - rozumí rozdílu mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady 	<p>Ptáci</p> <p>Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš</p> <p>Vyšší rostliny</p> <p>Rostliny výtrusné</p> <p>Mechorosty Kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny)</p> <p>Semenné rostliny – části těla</p> <p>Rozmnožování rostlin</p> <p>Nahosemenné rostliny</p>		<p>Skupinová práce</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy - objasní příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci - vysvětlí význam a stavbu kůže - objasní příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci - popíše stavbu nervové soustavy - vysvětlí činnost nervové soustavy - popíše části mozku a jejich význam - objasní příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci - popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - objasní příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - pojmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a vysvětlí jejich vliv na řízení lidského organismu - popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - seznámí se s nebezpečím přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života 	<p>Soustava vylučovací</p> <p>Soustava kožní</p> <p>Řídící soustava Nervová soustava</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p> <p>Pohlavní soustava</p> <p>Vývoj jedince</p>		<p>Didaktické hry</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - objasní zásady první pomoci a prakticky je aplikuje - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - objasní význam zdravého způsobu života 	<p>Genetika</p> <p>První pomoc</p> <p>Zdraví</p> <p>Životní styl – dopady životního stylu na zdraví člověka</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Přírodopis**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none">- rozliší jednotlivé geologické vědy- vysvětlí jejich význam pro člověka - rozliší význam pojmu nerost a hornina- rozliší prvky souměrnosti krystalu- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty- orientuje se ve stupnici tvrdosti- seznámí se s významem některých důležitých nerostů (rudy) - vysvětlí teorii vzniku Země- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku- seznámí se s významem a použitím důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - popíše druhy zvětrávání- vysvětlí vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy- rozlišuje hlavní půdní typy a druhy v naší přírodě	<p>Geologie – věda o Zemi</p> <p>Horniny a nerosty Krystaly</p> <p>Země jako geologické těleso</p> <p>Petrologie – horniny</p> <p>Zvětrávání</p> <p>Pedologie</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů - popíše vliv klimatických změn působících na živé organismy - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geol. dějů - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy doprovoznými jevy a možné dopady, ochrana před nimi - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů - vysvětlí geologický vývoj a stavbu území ČR - porovná geologicky území Českého masivu a Západních Karpat 	<p>Význam vody a teploty prostředí pro život Význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život Vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy, včetně člověka</p> <p>Přírodní zdroje a hospodaření s nimi Ochrana přírodních zdrojů</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (příčiny, světové katastrofy, mimořádné jevy v ČR, ochrana)</p> <p>Dějiny planety Země</p> <p>Česká republika očima geologa</p>	<p>ENV2 – přírodní zdroje</p>	<p>Skupinová práce</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<p>Postavení Země ve vesmíru Sluneční soustava Poloha, povrch, pohyby Měsíce</p> <p>Tvar, velikost a pohyby Země (střídání dne a noci a ročních období)</p> <p>Krajinná sféra Země a její složky</p> <p>Mapy a plány (různé druhy, jejich měřítko, obsah a grafika, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky, orientace vzhledem ke světovým stranám, přepočet vzdáleností, práce s atlasem)</p> <p>Glóbus, měřítko glóbu</p>		<p>Slepá mapa</p> <p>PŘ- planeta Země</p> <p>D - vývoj poznání o tvaru Země</p> <p>Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině</p> <p>F – buzola, kompas</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>Poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť Určování absolutní (matematické) geografické polohy</p> <p>Určování časových pásem</p> <p>Cvičení v terénu – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy</p>	<p>ENV1 – vodní zdroje, moře</p> <p>ENV1 – les, tropický deštný les, kulturní krajina</p>	<p>F – měření času</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů</p> <p>Zeměpis světadílů – polární oblasti</p> <p>Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství)</p> <p>Zeměpis světadílů – Amerika, Asie (fyzickogeografická sféra a socioekonomická sféra, regionalizace, státy)</p>	<p>ENV3 – zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí</p> <p>EGS1 - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti ze světa</p>	<p>Slepá mapa</p> <p>M – měřítko plánů a mapy, rozbor grafů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění</p> <p>PŘ – rozšíření organismů</p> <p>AJ, NJ – zeměpisné názvy, výslovnost</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Zeměpis**

Ročník: 8

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none">- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<p>Místní region České republiky</p> <p>Absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky</p> <p>Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky</p> <p>Rozmístění hospodářských činností České republiky</p> <p>Regiony České republiky</p>		<p>Slepá mapa</p> <p>M – porovnávání rozlohy, hustota obyvatel, práce s daty – statistika</p> <p>PŘ – lidská populace, rasy, vliv osídlení na krajinu</p> <p>CH – využití nerostných surovin, chem. průmysl, petrochemie</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Zeměpis**

Ročník: 9

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy- lokalizuje na mapách Evropu, oceány a makroregiony Evropy podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy, oceánů, vybraných makroregionů Evropy a vybraných (modelových) států- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<p>Evropa (fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy)</p> <p>Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p>	<p>EGS1 – naši sousedé v Evropě</p> <p>EGS2 - evropské krajiny, život Evropanů a styl života v evropských rodinách</p> <p>Projekt II/6</p>	<p>CH – naleziště rud, ropy, plynu, výroba Fe a oceli</p> <p>CH – pěstování cukernatých plodin, bavlníku</p> <p>CH – chem. průmysl, papírny v ČR</p> <p>CH – chemizace v zemědělství</p> <p>PŘ – fosilní paliva</p> <p>PŘ – přírodní katastrofy</p> <p>OV - EU</p> <p>Slepá mapa</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Státy světa - hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p> <p>Krajina (prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí)</p> <p>Globální problémy současného světa</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí</p>	<p>Projekt II/8</p>	

5.2.2.6 Umění a kultura

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - vytváří a volí jednoduché doprovody - provádí jednoduché hudební improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<p>Vokální činnosti Intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur Zpěv lidových písní, lidový dvojhlas Hlasová hygiena, mutace, hlasová nedostatečnost</p> <p>Reprodukce zapsané melodie Intervaly</p> <p>Práce s notovým zápisem Písňové formy</p> <p>Vánoční písně</p> <p>Instrumentální činnosti Nástrojové reprodukce melodií</p> <p>Partitura</p> <p>Variace</p>	<p>OSV5 – cvičení pro rozvoj kreativity</p> <p>OSV8 – řeč zvuků a slov</p> <p>MDV5 – vliv médií na kulturu</p>	<p>Výběr písní je přizpůsoben věkovým, individuálním a hudebním schopnostem žáků a řídí se návazností na probíranou látku.</p> <p>ČJ, VV, OV – Vánoce ČJ – zvukové stránka jazyka</p> <p>Rytmicky přesný doprovod</p> <p>Zhudebnění jednoduché říkanky, pantomimické vyjádření obsahu písně</p> <p>Výběr vhodné hudby k reklamě</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé druhy tanců z různých stylových období - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<p>Rytmus, metrum, tempo Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře</p> <p>Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Druhy tanců (pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance)</p> <p>Taktování</p> <p>Dramatizace písní</p> <p>Poslechové činnosti Lidové nástroje (dudy, cimbál, housle)</p> <p>Hudební výrazové prostředky</p>		<p>ČJ – verš, rým</p> <p>TV – pohyb a hudba</p> <p>ČJ – dramatizace textu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - porovnává slyšenou hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Lidová píseň</p> <p>Hudební seskupení</p> <p>Pravěk, starověk Seikilova píseň</p> <p>Podbarvení reklamy hudbou (výběr vhodné hudby)</p>		<p>D, VV – pravěk, starověk</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<p>Vokální činnosti Intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů Písně lidové i umělé, romské písňe</p> <p>Reprodukce zapsané melodie Práce s notovým zápisem</p> <p>Stupnice, tónina, modální stupnice Stupnice dur a moll melodická i harmonická</p> <p>Akordy (tónické, dominantní, subdominantní)</p> <p>Transpozice</p> <p>Křížek, bé, odrážka</p>	<p>OSV5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity OSV10 – cvičení smyslového vnímání OSV9 – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</p>	<p>Výběr písni je přizpůsoben věkovým, individuálním a hudebním schopnostem žáků a řídí se návazností na probíranou látku.</p> <p>OV – národnostní menšina (romské písňe)</p> <p>Vytvoření hudebně dramatického vystoupení</p> <p>NJ – práce s cizojazyčnou písni</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - vytváří a volí jednoduché doprovody - provádí jednoduché hudební improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - rozpozná některé druhy tanců z různých stylových období - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - orientuje se v proudu znějící hudby - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - porovnává slyšenou hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Instrumentální činnosti Nástrojové improvizace různých motivů</p> <p>Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Vlastní pohybové ztvárnění - choreografie</p> <p>Moderní tance</p> <p>Dramatizace písní</p> <p>Poslechové činnosti Hudební formy (opera, opereta, muzikál, hudební revue, balet, melodram, scénická hudba, polyfonie, kánon, fuga, koncert, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, oratorium, kantáta)</p> <p>Hudební přehrávače a nosiče</p> <p>Technika v hudbě</p>		<p>OV – pojem kultura</p> <p>ČJ – vyprávění (pohybové vyjádření daného děje) TV – hudba a pohyb</p> <p>ČJ, VV – melodram (text, kulisy)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	<p>Moderní hudební nástroje</p> <p>Středověk, gotika</p> <p>Interpret</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<ul style="list-style-type: none">- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě- dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého <ul style="list-style-type: none">- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb- vytváří a volí jednoduché doprovody- provádí jednoduché hudební improvizace- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Vokální činnosti Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová a rytmická cvičení Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje Zpěv písní (výběr písní z různých období) Zachycování rytmu písně do grafického záznamu Instrumentální činnosti Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem Hra doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, kytary nebo keyboardu Skladatelské techniky	 OSV5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity OSV9 – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, kreativita	Výběr písní je přizpůsoben věkovým, individuálním a hudebním schopnostem žáků a řídí se návazností na probíranou látku. Vhodná pohybová choreografie Sestavení pásma, hudby a mluveného slova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - vytváří a volí jednoduché doprovody - provádí jednoduché hudební improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňe a skladby různých stylů a žánrů 	<p>Vokální činnosti Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová a rytmická cvičení</p> <p>Opakování písní z předchozích ročníků s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus</p> <p>Výběr písní z různých stylových období i z různých žánrů</p> <p>Instrumentální činnosti Nástrojová reprodukce melodií</p> <p>Tvorba doprovodů na melodické i Orffovy nástroje</p> <p>Hra doprovodů podle jednoduchého notového záznamu</p>	<p>OSV7 – respektování, podpora, pomoc OSV5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>MDV1 – reklama</p>	<p>Výběr písní je přizpůsoben věkovým, individuálním a hudebním schopnostem žáků a řídí se návazností na probíranou látku.</p> <p>Tvorba rytmických nebo melodických doprovodů k písním</p> <p>Porovnání reklamních kampaní s kvalitou videoklipů</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé druhy tanců z různých stylových období - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - orientuje se v proudu znějící hudby - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - porovnává slyšenou hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Hudebně pohybové činnosti Pohybová improvizace na zvolenou hudbu</p> <p>Taneční kroky – opakování</p> <p>Poslechové činnosti Balet (Čajkovskij, Prokofjev, Stravinskij, Chačaturjan)</p> <p>Scénická hudba (J. Suk)</p> <p>Vážná hudba 20. stol. (směry ve vážné hudbě 20. stol.; představitelé jednotlivých směrů; Janáček, Martinů, V. Novák)</p> <p>Artificiální a nonartificiální hudba</p> <p>Populární hudba (jazz v USA; rokenrol; country; Bee Gees, Rolling Stones, Pink Floyd, Beatles; vývoj jazzu v Čechách; divadla malých forem; tramská píseň; 70. – 80. léta v moderní hudbě ve světě; 70. – 90. léta v moderní hudbě v Čechách)</p>		<p>TV – hudba a pohyb AJ,NJ – texty cizojazyčných písní</p> <p>Dějiny umění - D, VV, ČJ</p> <p>ČJ – divadla, film</p> <p>OV – globalizace (jazz)</p> <p>ČJ – divadla malých forem</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<ul style="list-style-type: none">- používá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy- ovládá chromatický barevný kruh – primární, sekundární, terciální, příbuzné, kontrastní barvy, teplé a studené barvy, pestré a nepestře barvy- rozlišuje různé druhy barev (akvarelové, temperové, olejové, ...) - využívá znalostí o barvách (primární, sekundární, terciální, ...) k osobitému výtvarnému vyjádření - vybírá, vytváří a pojmenovává bohatou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření (linie, tvar, objem, textura, světlostní kvalita)- uplatňuje vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, struktura) pro vlastní vyjádření - kombinuje různé vlastnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<p>Malba Teorie barev</p> <p>Přírodní motivy (neživá příroda, rostliny, živočichové), bytosti, vesmír, člověk, události</p> <p>Kresebné studie (kresba v obrazové ploše, kresba objemu, kresba prostoru, liniová kresba)</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů</p>	<p>OSV5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)</p>	<p>OV –kalendář</p> <p>Skupinová práce</p> <p>PŘ – příroda, bezobratlí</p> <p>HV – rytmus, melodie</p> <p>M – geometrické tvary</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných zrakem, sluchem, hmatem, pohybem - uvědomuje si a uplatňuje souvislost vizuálního vnímání s vjemy ostatních smyslů - rozvíjí si estetické cítění a estetický vkus - používá různé dekorační postupy - využívá tvaru, linie, kombinace barev, pravidelného střídání lineárních symbolů, komponování prvků - výtvarně zpracovává lidové tradice, zvyky, svátky - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - rozvíjí si komunikační, koordinační, interpretační schopnosti - vytváří společné kompozice v prostoru - své představy převádí do tvarových, objemových rozměrů - vybírá, kombinuje a vytváří společně se svými spolužáky prostředky pro vlastní osobité vyjádření - ke své výtvarné tvorbě používá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, animace ... - seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy 	<p>Plastická tvorba (rozvíjení smyslové citlivosti)</p> <p>Dekoratивní práce</p> <p>Tematické práce (Vánoce, Velikonoce)</p> <p>Společná práce na jednom objektu Plastická a prostorová tvorba</p> <p>Práce s www stránkami (samostatná práce s využitím metod současného výtvarného umění)</p>		<p>ČJ – poezie a próza s tématem Vánoc, Velikonoc OV, HV – tradice, zvyky</p> <p>D – Mezopotámie, Řecko, Řím</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje proporční schéma ve své tvorbě - osobitě stylizuje vizuální skutečnost - zvládá kompozici - dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě - subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých technik a materiálů - odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření - uplatňuje ve vlastní tvorbě představy, prožitky, zkušenosti, poznatky a fantazii - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - získává základní znalosti o umění pravěku, Mezopotámie, Kréty a Mykén, Egypta, Řecka a Římu s využitím znalostí z dějepisu příslušného ročníku 	<p>Lidská figura (tvarová a barevná kompozice)</p> <p>Subjektivní výtvarné vyjádření reality (karikatura, můj kamarád)</p> <p>Kombinované techniky</p> <p>Teorie – dějiny umění</p>	<p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium</p>	<p>D, HV – pravěk, Řecko, Řím, Egypt ČJ – lit. díla s daným tématem. řecké báje a pověsti</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem perspektiva a rozlišuje perspektivu paralelní a šikmou - využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném projevu (velikost a umístění objektů, umístění lidské postavy na plochu, ...) - vnímá, analyzuje a zobrazuje přírodniny - při své výtvarné tvorbě využívá nejrůznější materiály nacházející se v přírodě - na základě dosavadních znalostí a zkušeností, použitím nejrůznějších dostupných technik vytváří své osobité dílo v přírodě - rozvíjí si estetický vztah ke kráse přírody, k životnímu prostředí, ... 	<p>Nauka o perspektivě</p> <p>Práce v plenéru (zátiší z přírodnin, skicování)</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - na základě znalostí z 6. ročníku používá techniku malby, texturu, vrstvení a míchání barev - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve vlastní výtvarné tvorbě - využívá vlastnosti barev (odstín, sytost, barevný tón) ve volné tvorbě i praktickém využití 	Barevné vyjádření		D – byzantské umění ČJ – líčení
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí si smyslovou citlivost, vytrvalost - užívá vizuálně obrazová vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem - zaznamenává autentické smyslové zážitky, emoce, myšlenky 	Přenášení prostoru na plochu	OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování	Didaktická hra
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, pojmenovává a samostatně vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření (objem, linie, tvar – šrafování) a jejich vztahů z vlastního vnímání, představ, poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě 	Kresebné etudy (šrafování, rozklad celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky)		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si a uplatňuje možnost kompozičních přístupů a postupů (experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v rovině i v prostoru) - definuje pojmy horizontála, vertikála, kolmost, symetrie, asymetrie, dominanty a používá je ve svém výtvarném projevu 	Kompoziční postupy	OSV5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)	Experiment ve výt. projevu

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky a techniky k vyjádření své originality a osobitosti - využívá nejrůznější dekorativní postupy - rozvíjí si estetické vnímání a vkus - používá různé styly a druhy písma - vkládá písmo do svého výtvarného projevu - rozvíjí si estetické hodnocení písma a jeho komunikační funkce - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - originálně dokončuje vyprávění, příběh, situaci výtvarnými prostředky - výtvarně zpracovává lidové tradice, zvyky, svátky - užívá bohatou škálu výtvarných postupů a prostředků - uplatňuje subjektivitu ve vizuálně obrazném vyjádření - užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vlastních podnětů z představ a fantazie - k tvorbě používá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<p>Kategorizace poznatků, představ, zkušeností a prožitků Kašírování</p> <p>Vlastní prožívání, interakce s realitou</p> <p>Dekorativní práce Užitá grafika (písmo, graffiti)</p> <p>Událost</p> <p>Tematické práce (Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic, Mikuláš, ...)</p> <p>Fantazijní práce</p> <p>Barevné kompozice geometrických tvarů (vitráž, fotomontáž)</p>		<p>HV – melodram, kulisy</p> <p>OV – rozmanitost kultury</p> <p>ČJ, HV – vypravování, obr. osnova</p> <p>ČJ – charakteristika postavy</p> <p>M – čtyřúhelníky, hranoly</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, pojmenovává a samostatně vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření (objem, linie, tvar) a jejich vztahů z vlastního vnímání, představ, poznání - používá různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání, ...) - uplatňuje osobitý přístup k realitě - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností - prakticky ověřuje a postupně využívá kompoziční principy v experimentální činnosti a vlastní výtvarné tvorbě - uplatňuje ve svém výtvarném díle techniku kresby a pomocí ní zachycuje prostor - na základě znalostí z předešlých ročníků správně používá techniku malby, texturu, vrstvení a míchání barev - používá subjektivní barevnou škálu barev - zvládne větší výtvarnou plochu - využívá znalostí o barvách a technice malby k osobitému výtvarnému vyjádření 	<p>Kresebné etudy (linie jako výtvarný prostředek)</p> <p>Kompoziční principy (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, kontrast, zlatý řez, harmonie, ...)</p> <p>Zdokonalování technik kresby (kontrast, způsoby stínování, ...) Rastrování</p> <p>Malba (objemové vyjádření námětu barvami)</p> <p>Správná technika malby (akvarel, pastel)</p>		<p>OV – sebepoznání, hledání smyslu života</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v grafických technikách - výtvarně zpracovává lidové tradice, zvyky, svátky - užívá bohatou škálu výtvarných postupů a prostředků - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vytváří a instaluje společné kompozice v prostoru - ověřuje si komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích - nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahu k sobě samému - na základě dosavadních znalostí a zkušeností, použitím nejrůznějších technik vytváří své osobité dílo - používá postup pro kreslení obličeje - ve svých výtvarných dílech používá perspektivních postupů 	<p>Grafické techniky (linoryt, tisk z koláže, papíroryt)</p> <p>Tematické práce (Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic, Mikuláš, ...)</p> <p>Práce s netradičními materiály (prostorová práce)</p> <p>Práce s internetem (vyhledávání www stránek)</p> <p>Společná skupinová práce</p> <p>Hlava a obličej (detaily různých částí obličeje, autoportrét)</p> <p>Lineární perspektiva (sbíhavá, úběžníková)</p>	<p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování</p> <p>OSV5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)</p>	<p>Skupinová práce</p> <p>ČJ, D – Národní divadlo</p> <p>HV – opereta</p> <p>D – renesance</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - získává základní znalosti o renesanci, baroku, rokoku, klasicismu, romantismu, realismu s využitím znalostí z dějepisu příslušného ročníku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - na základě dosavadních znalostí a zkušeností, použitím nejrozumnějších dostupných technik vytváří své osobité dílo v terénu - na základě znalostí a zkušeností ze 7. ročníku správně používá písmo ve svém výtvarném projevu - rozvíjí si estetické hodnocení písma a jeho komunikační funkce - rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů 	<p>Teorie (dějiny umění)</p> <p>Teoretická práce s uměleckým dílem</p> <p>Práce v plenéru (vozidlo, skicování)</p> <p>Písmo, užitá grafika (reklama, propagační prostředky)</p>	<p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování</p>	<p>Práce s chybou</p> <p>D – klasicismus, ..., realismus ČJ – lit. díla s daným tématem</p> <p>Skupinová práce</p> <p>VZ – potraviny</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, pojmenovává a samostatně vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření (objem, linie, tvar) a jejich vztahů z vlastního vnímání, představ, poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - používá nejrůznější výtvarné potřeby - vyjadřuje vztahy, pohyb, proměny uvnitř objektu a mezi objekty navzájem - na základě znalostí z předešlých ročníků správně používá techniku malby, texturu, vrstvení a míchání barev, vztahy mezi barvami, působení barev, mísení barev - vytváří a instaluje společné kompozice v prostoru - ověřuje si komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích - nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci - spolupracuje se spolužáky - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace - učí se zacházet s metodami současného výtvarného umění 	<p>Kresba (technika kresby, dynamika kresby, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu)</p> <p>Malba (komplementární barvy, kontrast)</p> <p>Společná skupinová práce (reklama a propagační prostředky, animace)</p> <p>Počítačová grafika Mozaika</p>	<p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování</p> <p>OSV5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)</p>	<p>Skupinová práce</p> <p>ČJ – publicistika, publ. útvar</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem - výtvarně zpracovává lidové tradice, zvyky, svátky - užívá bohatou škálu výtvarných postupů a prostředků - orientuje se v grafických technikách - používá tisk z výšky - rozezná tisk z výšky, tisk z hloubky, tisk z plochy - uplatňuje subjektivitu ve vizuálně obrazném vyjádření - užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vlastních podnětů z představ a fantazie - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí a vytváří z nich nové a neobvyklé předměty - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - orientuje se v grafických technikách - používá odkrývací techniku, do níž promítá subjektivní vyjádření - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných jinými smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn</p> <p>Tematické práce (Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic, Mikuláš, ...)</p> <p>Tisk z výšky</p> <p>Prostorová tvorba (modelování, asambláž)</p> <p>Práce v plenéru (krajinomalba)</p> <p>Odkrývací technika</p>		<p>ČJ – Ex libris, PF</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - na základě znalostí a zkušeností z předešlých ročníků správně užívá písmo ve svém výtvarném projevu - rozvíjí si estetické hodnocení písma a jeho komunikační funkce - rozvíjí se v estetickém cítění - ověřuje si komunikativní účinky samostatně vytvořených obrazných vyjádření v sociálních vztazích - získává základní znalosti o fauvismu, expresionismu, kubismu, dadaismu, futurismu, surrealismu, abstraktním umění s využitím znalostí z dějepisu příslušného ročníku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<p>Písmo (hry s písmem, autorské značky, piktogramy)</p> <p>Teorie (dějiny umění, práce s uměleckým dílem)</p>	<p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování</p> <p>OSV5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)</p> <p>OSV1 – dovednosti pro učení a studium</p>	<p>Didaktická hra</p> <p>Práce s chybou</p> <p>D – fauvismus, ..., abstraktní umění</p> <p>ČJ – lit. díla s daným tématem, divadlo</p> <p>HV – scénická hudba, divadlo</p>

5.2.2.7 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - vstupuje do organizace svého pohybového režimu a zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zvládne přípravu před pohybovou činností a ukončí poh. činnost ve shodě s jejím hlavním zaměřením - s pomocí vyučujícího upraví poh. režim vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - posoudí provedení osvojené poh. činnosti a označí zjevné nedostatky 	<p>Pohyb a zdraví Význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport Pohybové činnosti k prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, kondiční programy Rozcvička, průpravná cvičení, strečink Závěrečné uvolnění nejzatíženějších sval. partií</p> <p>Reakce těla na zhoršené podmínky (úprava pohybových aktivit)</p> <p>Pravidla pro poh.aktivity ve škole i mimo školu (bezpečnost, vhodné chování, základy první pomoci)</p> <p>Pohybové dovednosti ATLETIKA Běh vytrvalostní Sprint, starty Skok daleký (zdokonalení techniky) Hod kriketovým míčkem GYMNASTIKA Akrobacie (zdokonalování zákl. prvků) Hrazda (zákl. prvky), Přeskoky, Šplh</p>	<p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, cvičení dovednosti zapamatování</p>	<p>Gym. sestava</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - spolurozhoduje osvojené hry a soutěže - sleduje určené prvky pohybové činnosti a eviduje je - zpracuje získaná data a informace o pohybových aktivitách a prezentuje je 	<p>Pravidla a jejich aplikace</p> <p>Práce s pásmem, se stopkami, evidence, záznam do tabulek, porovnávání výkonů</p> <p>Výsledková listina, zjištění a doplnění dat, práce s tabulkou</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - vstupuje do organizace svého pohybového režimu a zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zvládne přípravu před pohybovou činností a ukončí poh. činnost ve shodě s jejím hlavním zaměřením - s pomocí vyučujícího upraví poh. režim vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - posoudí provedení osvojené poh. činnosti a označí zjevné nedostatky 	<p>Pohyb a zdraví Význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport Pohybové činnosti k prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, kondiční programy Rozcvička, průpravná cvičení, strečink Závěrečné uvolnění nejzatíženějších sval. partií</p> <p>Reakce těla na zhoršené podmínky (úprava pohybových aktivit)</p> <p>Pravidla pro poh.aktivity ve škole i mimo školu (bezpečnost, vhodné chování, základy první pomoci)</p> <p>Pohybové dovednosti ATLETIKA Běh vytrvalostní Sprint, starty Skok daleký (zdokonalení techniky) Hod kriketovým míčkem GYMNASTIKA Akrobacie (zdokonalování zákl. prvků) Hrazda (zákl. prvky) Přeskoky Šplh</p>	<p>OSV1 – cvičení smyslového vnímání, cvičení dovednosti zapamatování</p>	<p>Gym. sestava</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je při hře, soutěži - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí - správně užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence - naplňuje ve školních podmínkách zákl. olympijské myšlenky 	<p>ESTET. A KONDIČNÍ CVIČENÍ Základy rytmické gym. bez náčiní Jednoduché taneční kroky Kondiční formy cvičení pro daný věk ÚPOLY Základy sebeobran LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ <i>(dle podmínek)</i> Bruslení Běžky, lyžařská turistika Sjezdové lyžování <i>(dle podmínek a zájmu žáků – LVK)</i></p> <p>POHYBOVÉ HRY Závody družstev a jednotlivců Kooperativní hry SPORTOVNÍ HRY Basketbal, Fotbal, Volejbal/přehazovaná Doplňující hry (vybíjená/fotbal, ringo, florbal, kin-ball, softball, frisbee, badminton, ping-pong)</p> <p>TURISTIKA Pohyb v terénu, základy táboření Bezpečnost v roli chodce</p> <p>Pohybové učení Komunikace v TV, správné pojmenování prováděných činností Základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaný, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu) Významné soutěže a sportovci</p>	<p>OSV9 – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individ. a soc. dovedností pro etické zvládnání situací soutěže a konkurence</p> <p>OSV8 – řeč těla, zvuků a slov, komunikace v různých situacích</p>	<p>HV – polka, rytmika</p> <p>Názvosloví, signály rozhodčího – modelové situace</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - spolurozhoduje osvojené hry a soutěže - sleduje určené prvky pohybové činnosti a eviduje je - zpracuje získaná data a informace o pohybových aktivitách a prezentuje je 	<p>Pravidla a jejich aplikace</p> <p>Práce s pásmem, se stopkami, evidence, záznam do tabulek, porovnávání výkonů</p> <p>Výsledková listina, zjištění a doplnění dat, práce s tabulkou</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu a je schopen zařazovat některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem - zvolí vhodný rozvojový program - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí poh. činnost ve shodě s jejím hlavním zaměřením - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - podá základní první pomoc - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - posoudí provedení poh. činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti 	<p>Pohyb a zdraví Správné držení těla Pohybové činnosti k prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Rozvoj vytrvalosti, posilování Rozcvička, strečink, relaxační cvičení Závěrečné uvolnění nejzatíženějších sval. partií Hygiena</p> <p>Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky na podporu růstu svalové hmoty)</p> <p>Pravidla pro pohybové aktivity ve škole i mimo ni</p> <p>První pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</p> <p>Pohybové dovednosti ATLETIKA Běh vytrvalostní, běh v terénu Sprint Základy překážkového běhu Skok daleký, trojskok Hod granátem na dálku, vrh koulí</p>	<p>OSV3 – plánování, stanovení osobních cílů OSV4 – dovednosti pro pozitivní naladění, uvolnění - relaxace</p>	<p>Vytvoření a aplikace plánu rozvoje tělesné zdatnosti</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti při hře, soutěži - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je při hře, soutěži a při rekreační činnosti - aplikuje osvojené znalosti a dovednosti při pobytu v přírodě - při pohybových činnostech v přírodě dbá na dodržování zásad ochrany přírody 	<p>GYMNASTIKA Akrobacie Přeskoky Hrazda, kruhy Šplh ESTET. A KONDIČNÍ CVIČENÍ Základní prvky aerobiku Cvičení se švihadlem, s míčem Kondiční formy cvičení pro daný věk a posilování oslabených svalových skupin ÚPOLY Základy sebeobrany Úpolové hry</p> <p>POHYBOVÉ HRÝ Závody družstev, jednotlivců Kooperativní hry Netradiční pohybové hry SPORTOVNÍ HRÝ Basketbal, Fotbal, Volejbal/přehazovaná Doplňující hry (vybíjená/fotbal, ringo, florbal, kin-ball, softball, frisbee, badminton, ping-pong) TURISTIKA Bezpečnost v roli chodce, cyklisty Pohyb v terénu Ochrana přírody Základy orientačního běhu LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ <i>(dle podmínek)</i> Bruslení (jízda vpřed i vzad) Běžecské a sjezdové lyžování <i>(dle podmínek a zájmu žáků od 7. ročníku – LVK)</i></p>		<p>HV – hudební pohybová činnost</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - správně užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách zákl. olympijské myšlenky - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je, zpracuje získaná data a vyhodnocuje je - prezentuje informace o poh. aktivitách, případně získaná data - spolurozhoduje osvojené hry a soutěže - zorganizuje sám i ve skupině jednoduchý turnaj, závod, turistickou akci (na úrovni školy) 	<p>Pohybové učení Komunikace v TV, správné pojmenování prováděných činností Olympijské hry Pravidla a jejich aplikace (v rolích hráče, diváka, rozhodčího, organizátora) Práce s pásmem, se stopkami, evidence, záznam do tabulek, porovnávání výkonů Výsledková listina, zjištění, členění a doplnění dat, práce s tabulkou Zákl. činnosti rozhodčího Aktivní organizace akce</p>	OSV8 – řeč těla, zvuků a slov, komunikace v různých situacích	Činnosti rozhodčího

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu a je schopen zařazovat některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem - zvolí vhodný rozvojový program - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí poh. činnost ve shodě s jejím hlavním zaměřením - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - podá základní první pomoc - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - posoudí provedení poh. činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti 	<p>Pohyb a zdraví Správné držení těla Pohybové činnosti k prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Rozvoj vytrvalosti, posilování Rozcvička, strečink, relaxační cvičení Závěrečné uvolnění nejzatíženějších sval. partií Hygiena</p> <p>Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky na podporu růstu svalové hmoty)</p> <p>Pravidla pro pohybové aktivity ve škole i mimo ni</p> <p>První pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</p> <p>Pohybové dovednosti ATLETIKA Běh vytrvalostní, běh v terénu Sprint Základy překážkového běhu Skok daleký, trojskok Hod granátem na dálku, vrh koulí GYMNASTIKA Akrobacie</p>	<p>OSV3 – plánování, stanovení osobních cílů OSV4 – dovednosti pro pozitivní naladění, uvolnění - relaxace</p>	<p>Vytvoření a aplikace plánu rozvoje tělesné zdatnosti</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti při hře, soutěži - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je při hře, soutěži a při rekreační činnosti - aplikuje osvojené znalosti a dovednosti při pobytu přírodě - při pohybových činnostech v přírodě dbá na dodržování zásad ochrany přírody 	<p>Přeskoky Hrazda, kruhy Šplh ESTET. A KONDIČNÍ CVIČENÍ Základní prvky aerobiku Cvičení se švihadlem, s míčem Kondiční formy cvičení pro daný věk a posilování oslabených svalových skupin ÚPOLY Základy sebeobrany Úpolové hry</p> <p>POHYBOVÉ HRÝ Závody družstev, jednotlivců Kooperativní hry Netradiční pohybové hry SPORTOVNÍ HRÝ Basketbal, Fotbal, Volejbal/přehazovaná Doplňující hry (vybíjená/fotbal, ringo, florbal, kin-ball, softball, frisbee, badminton, ping-pong)</p> <p>TURISTIKA Bezpečnost v roli chodce, cyklisty Pohyb v terénu Ochrana přírody Základy orientačního běhu LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ <i>(dle podmínek)</i> Bruslení (jízda vpřed i vzad) Běžecké a sjezdové lyžování <i>(dle podmínek a zájmu žáků od 7. ročníku – LVK)</i></p>		<p>HV – hudební pohybová činnost</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - správně užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách zákl. olympijské myšlenky - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je, zpracuje získaná data a vyhodnocuje je - prezentuje informace o poh. aktivitách, případně získaná data - spolurozhoduje osvojené hry a soutěže - zorganizuje sám i ve skupině jednoduchý turnaj, závod, turistickou akci (na úrovni školy) 	<p>Pohybové učení Komunikace v TV, správné pojmenování prováděných činností Olympijské hry Pravidla a jejich aplikace (v rolích hráče, diváka, rozhodčího, organizátora) Práce s pásmem, se stopkami, evidence, záznam do tabulek, porovnávání výkonů Výsledková listina, zjištění, členění a doplnění dat, práce s tabulkou zákl. činnosti rozhodčího Aktivní organizace akce</p>	<p>EGS3 – mezinárodní organizace</p> <p>OSV8 – řeč těla, zvuků a slov, komunikace v různých situacích</p>	<p>Školní olympiáda</p> <p>Činnosti rozhodčího</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
 Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých, usiluje o aktivní podporu zdraví - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<p>Život v rodině a mimo ni (vztahy ve dvojici, manželství a rodičovství, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity ...)</p> <p>Rozvoj osobnosti, osobní bezpečí (vztah k sobě samému, utváření vědomí vlastní identity, sebeovládání a zvládání problémových situací, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, sociální dovednosti při zvládání stresu, hledání pomoci při problémech...)</p> <p>Zdravá výživa (vliv výživy na zdravotní stav lidí, výživová hodnota potravy, způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin, hygiena potravin ...)</p>	<p>OSV10 – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů</p>	<p>Linka důvěry Linka dětské pomoci Beseda s policií</p> <p>Mentálně postižení mezi námi</p> <p>INF – práce s www stránkami</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se soc. patol. jevy, v případě potřeby vyhledá odpornou pomoc sobě nebo druhým - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>Zneužívání návykových látek (pozitivní životní cíle a hodnoty, kouření a alkoholismus ...)</p> <p>Sexuální výchova (sexuální dospívání, sexualita jako součást formování osobnosti ...)</p> <p>Dopravní výchova (rizika silniční a železniční dopravy, postup při dopravní nehodě ...)</p>	<p>OSV9 – kooperace a kompetice</p>	<p>Komunitní kruh</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
 Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi členy rodiny, kooperací a komunikací přispívá k utváření dobrých vztahů v rodině - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené dovednosti a modely chování při kontaktu se soc. pat. jevy, vysvětlí, jak v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<p>Rodina (vztahy ve dvojici, práva a povinnosti členů rodiny, zákon o rodině, stabilita rodiny, komunikace v rodině, manželství a rodičovství ...)</p> <p>Zdraví člověka, člověk ve zdraví a nemoci, péče o duševní zdraví (tělesná a duševní hygiena, denní režim, pohybový režim, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, přenosné krví a sexuálním kontaktem, nákazy získané v přírodě, ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami, prevence, léčebná pomoc, základy první pomoci ...)</p> <p>Zneužívání návykových látek (drogy, doping, vznik závislosti, druhy závislosti, první pomoc při otravě návykovými látkami ...)</p>	<p>OSV 5 - kreativita</p>	<p>Čj – liter. – rodinné příběhy</p> <p>Modelové situace</p> <p>INF – hygiena práce na PC</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím a etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>Osobní bezpečí (nebezpečné situace, skupina vrstevníků a násilí, domácí násilí, násilí ve škole, násilí v sexualitě, první pomoc ...)</p> <p>Dopravní výchova (rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody tísňová volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>Sexuální výchova (sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita formování osobnosti, zdrženlivost ...)</p> <p>Ochrana člověka za mimoř. událostí (klasifikace mimoř. událostí, varovné signály, základní úkoly ochrany obyvat., evakuace, činnost po mimoř. události, prevence mimořádných situací)</p>	<p>OSV8 - komunikace</p>	<p>Komunitní kruh</p>

5.2.2.8 Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Svět práce

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit pojem osobnost z psychologického a sociologického hlediska, vysvětlí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností - učí se zodpovědně volit životní cíle a nachází cesty k jejich realizaci - dokáže provést sebepoznání, poznání jiných lidí, diskutuje o rozvíjení osobních předsevzetí, překonávání osobních nedostatků - uvědomí si význam vůle, dokáže posilovat své volní jednání - definuje pojem charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus - vyjádří vlastními slovy základní představu o emocích - popíše základy asertivního jednání, navrhne řešení náročné životní situace - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	<p>Člověk jako osobnost</p> <p>Životní cíle (plánování života, smysl života, odpovědnost, solidarita)</p> <p>Sebepoznání (sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika, sebedůvěra)</p> <p>Vůle, volní jednání</p> <p>Charakter, charakterové vlastnosti, svědomí a morálka</p> <p>City a emoce</p> <p>Chování a prožívání, náročné životní situace</p> <p>Profese a jejich charakteristika (pracovní prostředky, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní)</p>	<p>OSV6 – poznávání lidí</p> <p>MDV2 – interpretace vztahu sdělení a reality</p> <p>MDV4 – interpretace vnímání autora</p> <p>OSV2 – já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně</p> <p>OSV1 – řešení problémů</p> <p>OSV4 – dovednosti zvládání stresových situací</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Svět práce

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace - využije profesní orientace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu 	<p>Vzdělávací soustava, možnosti vzdělávání (náplň učebních a studijních oborů, poradenské služby)</p> <p>Volba profesní orientace, zaměstnání a způsoby hledání</p> <p>Trh práce (povolání, druhy pracovišť)</p> <p>Modelové situace (průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebe prezentace, modelové situace)</p> <p>Pracovní smlouva</p> <p>Výrobní proces (výroba, poptávka, nabídka, trh, ekonomie, ekonomika, zisk)</p>	<p>OSV11 – hodnoty, postoje, etika</p>	<p>Beseda na úřadu práce</p> <p>Přehledka škol</p> <p>Dny otevřených dveří škol</p> <p>ČJ – životopis</p> <p>OV – pracovní právo</p> <p>Veletrh fiktivních firem</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Technické činnosti
 Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	<p>Organizace a bezpečnost práce, důležité technologické postupy, první pomoc a přivolání pomoci při úrazu</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p> <p>Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plast, kov)</p>		<p>Tangram</p> <p>M – geometrie</p> <p>Praktické zhotovení výrobků ze dřeva, kovu, plastu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy při opracování dřeva, plastu, kovu Nářadí a nástroje pro ruční opracování, pracovní pomůcky</p> <p>Stanovení pracovního postupu podle technické dokumentace, zhotovení výrobků (dřevo, plast, kov)</p> <p>Technika v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice, řemesla</p>		<p>M – čtyřúhelníky, hranoly</p> <p>Praktické zhotovení výrobků z tech. materiálů (dřevo, kov, plast)</p> <p>Závěrečná týmová práce na zadané téma z oblasti techniky</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Vaření a údržba domácnosti

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<p><i>Příprava pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 	<p>Bezpečnost a hygiena provozu, udržování pořádku a čistoty</p> <p>Základní vybavení kuchyně Seznámení s elektrickými spotřebiči</p> <p>Výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p> <p>Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p>		<p>Sestavení jídelníčku</p> <p>Úprava stolu, úprava pokrmů</p> <p>Třídění odpadů při úpravě pokrmů</p> <p>Příprava pokrmů podle receptů mezinárodní kuchyně</p> <p>Porovnání reklamy na určitý potravinářský výrobek s odbornou zprávou o jeho kvalitě</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p><i>Provoz a údržba domácnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu 	<p>Hotovostní a bezhotovostní platební styk; rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti</p> <p>Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektronika, sdělovací technika, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Ekologická výchova

Ročník: 8.

Výstupy a učivo tohoto povinně volitelného předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výstupy a učivo jsou v tomto předmětu upevňovány a prohlubovány, umožňují specializaci žáka a akceptují jeho osobní maximum.

Pozn.: kurzivou označeny náměty konkrétních činností (budou průběžně aktualizovány a doplňovány)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí a vysvětlí pojmy ekologie a trvale udržitelný rozvoj - vyjmenuje základní významy lesa - pokusem ověří některé ze základních významů lesa - vysvětlí vazby mezi organismy ekosystému lesa a zhodnotí jejich význam - vyjmenuje praktické využití dřeva - zhotoví výrobek ze dřeva - vysvětlí význam vody pro život - graficky znázorní koloběh vody v přírodě - uskuteční průzkum ekosystému - vysvětlí význam polí pro život člověka - zhodnotí změny v krajině v souvislosti s vývojem polního hospodářství - uskuteční průzkum ekosystému a jeho okolí 	<p>Úvod do problematiky Člověk a životního prostředí <i>film s ekologickou problematikou</i></p> <p>Ekosystémy Les (význam lesa, vzájemné vazby organismů v lese, potravinový řetězec, dřevo – obnovitelný zdroj)</p> <p><i>beseda s lesníkem, praktické pokusy, výrobky ze dřeva (teoreticky i prakticky), vycházka do lesa</i></p> <p>Vodní ekosystém (koloběh vody v přírodě, ekosystém rybníka)</p> <p><i>práce s mapou regionu (hledání vodních zdrojů v okolí), pokus ke koloběhu vody, vycházka k Bakšovu rybníčku (pozorování organismů, záznam z pozorování, určování drobných vodních živočichů)</i></p> <p>Pole (význam, pole a jejich okolí, změny krajiny vlivem člověka)</p>	EV – celé průřezové téma	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše podobu naší přírody i přírody vybraných zemí v historii - porovná stav přírody v těchto lokalitách se současností, vysvětlí důsledky těchto změn - zpracuje referát na vybrané téma - vysvětlí pojmy emise a imise - popíše a graficky znázorní princip skleníkového efektu - vyjmenuje důležité mezinárodní smlouvy se vztahem k tématu a stručně vysvětlí jejich význam 	<p>Umělé ekosystémy - kulturní krajina, lidská sídla (historie utváření dnešní krajiny, významné krajinné prvky – voda, les, biokoridory, geomorfologické útvary, stromy v krajině)</p> <p><i>referáty – příklady témat:</i> <i>Naše krajina v určitém období a kde ve světě se takový typ nachází v současnosti</i> <i>Světová krajina zdevastovaná člověkem a důsledky z toho plynoucí</i> <i>procházka Ochozí, (které domy se do obce hodí a které ne, zhodnocení s architektem SCHKO ŽH)</i> <i>film s problematikou krajinných prvků</i></p> <p>Základní podmínky života Ovzduší (negativní projevy znečištění ovzduší – smog, inverze, ozonová díra, možnosti nápravy, mezinárodní úmluvy)</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<p>zaznamená spotřebu vody v domácnosti a prezentuje zjištěné údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná a vyhodnotí historické a současné údaje o spotřebě vody - jmenuje důležité vodní zdroje z okolí svého bydliště - jmenuje největší zdroje znečištění - porovná pomocí jednoduchých testů míru znečištění vodních zdrojů <p>popíše způsob hospodaření na ekofarmě</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v označení biopotravin - vysvětlí pojem eroze půdy a její příčiny a důsledky <p>provede statistické vyhodnocení kladného dopadu dopravních obchvatů měst na jejich životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše negativní vlivy rozvoje dopravy na životní prostředí a zdraví člověka 	<p><i>pokus – uzavřená sklenice s hořící zápalkou (Biol. pokusy pro děti)</i> <i>diskuze (co jsou to emise a jak vznikají), skleníkový efekt – grafické znázornění (Biol. pokusy pro děti)</i> Voda (strategická surovina, spotřeba vody, znečištění zdrojů vody)</p> <p><i>odhad spotřeby vody v domácnosti za určité období pro jednotlivé činnosti, doma ověřit, průměrné roční srážky, podzemní voda, porovnání zjištěných současných údajů s historickými, návštěva úpravny vody na Monaku, vycházka k vodním zdrojům (rybník, potok), porovnání jejich znečištění lakmusovými papírky</i></p> <p>Půda (zemědělská půda, nové funkce zemědělství v krajině, šetrnější hospodaření, agroturistika, biopotraviny, ochrana zemědělské půdy před větrnou a vodní erozí)</p> <p><i>návštěva ekofarmy, výroba prospektu na biopotraviny, diskuze o spotřebě potravin v jednotlivých domácnostech žáků, výsadba stromů po dohodě s OÚ</i></p> <p>Lidské aktivity a problematika životního prostředí Doprava a životní prostředí (vliv dopravy na životní prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - roztrídí druhy dopravy podle jejich šetrnosti k životnímu prostředí a své rozhodnutí zdůvodní - praktickou činností dokáže význam dělby práce na zvýšení její produkce - na příkladu regionu vysvětlí význam rozvoje průmyslu pro vývoj lidské společnosti - vyjmenuje klady a zápory průmyslového podniku v obci - zaujímá role v simulační hře - jmenuje různá řešení snížení negativních dopadů průmyslu na prostředí 	<p><i>statistika počtu motorových vozidel jedoucích po státní silnici a po silnici do Nasavrku, výpočet snížení zamoření ovzduší v Nasavrkách odkloněním silnice, příklady dalších obchvatů v regionu (strategické plánování) a jejich dopad na životní prostředí</i></p> <p><i>referáty na téma: Vývoj automobilů s ohledem na šetrnost k životnímu prostředí, Rozvoj automobilové dopravy a její dopad na zdraví člověka, Srovnání různých druhů dopravy z hlediska šetrnosti k životnímu prostředí</i></p> <p>Průmysl (průmyslová revoluce, vývoj společnosti, vliv průmyslu na prostředí)</p> <p><i>výroba určitého množství výrobků nejdříve individuálně, potom s dělbou práce (porovnat čas výroby)</i></p> <p><i>vývoj hustoty osídlení Nasavrku a okolí s postupujícím rozvojem průmyslu a společnosti (průzkum)</i></p> <p><i>simulační hra: založení prům. podniku v obci (skupiny – podnikatelé, OÚ, ekolog. aktivisté), po skončení hry diskuze</i></p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší odpad a druhotnou surovinu - vyjmenuje příklady recyklovaných výrobků - prakticky vytvoří výrobek z odpadového materiálu - vytvoří a zpracuje anketu na téma odpady - popíše způsob ukládání odpadů a provoz řízené skládky - vyjmenuje některá chráněná území naší republiky - jmenuje kategorie chráněných území - vysvětlí důležitost ochrany přírody - diskutuje o současných právních předpisech o ochraně přírody - zdůvodní nutnost právních norem k ochraně přírody 	<p>Odpady (hospodaření s odpady)</p> <p><i>třídění odpadu znázorněného na kartičkách, diskuze o správném třídění odpadů, o druhotných surovinách a recyklaci, výrobek z odpadových materiálů, návštěva řízené skládky, hledání divokých skládek v okolí Nasavrku a jejich zmapování (kontakt s OÚ)</i></p> <p>Ochrana přírody (historie a vývoj, kategorie chráněných území a příklady, druhy chráněných území, právní předpisy o ochraně přírody, praktická péče o chráněná území)</p> <p><i>promítnutí filmu o vývoji ochrany přírody, grafické znázornění kategorií chráněných území, referáty o různých chráněných lokalitách ČR a zakreslování těchto lokalit do slepé mapy</i></p> <p><i>Majestas Carolina – výňatek o lese (Les ve škole, škola v lese)</i></p> <p><i>exkurze na SCHKO ŽH</i></p> <p><i>vycházka na chráněnou lokalitu s odborným výkladem o její péči</i></p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - jmenují různé ekologické akce - aktivně se zapojí do přípravy a organizace osvětové akce - vytvoří prezentaci o vybrané osvětové akci - jmenují některé instituce a nevládní organizace zabývající se ochranou přírody - zhodnotí vliv životního prostředí na lidské zdraví - jmenuje možnosti a způsoby ochrany zdraví 	<p>Vztah člověka k prostředí Osvětové akce k ochraně přírody (Den Země, Den bez aut,...)</p> <p>Nevládní organizace</p> <p><i>práce na PC (vyhledávání informací k jednotlivým akcím – jejich organizace, jak dlouho se pořádají, množství zapojených organizací a jednotlivců, ...), beseda se členem ZO ČSOP Nasavrky, návrh osvětové akce k ochraně přírody pro obec Nasavrky</i></p> <p>Prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Ekologická výchova
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - žák vyjmenuje druhy ekosystémů - vysvětlí vazby mezi organismy v ekosystému - vyhledá příklady významných ekosystémů - vsvětlí souvislosti mezi globálními a místními ekosystémy - zhodnotí vliv ekosystémů na vývoj společnosti na regionální i globální úrovni - rozliší a určí jednotlivé druhy organismů vybraného ekosystému a ke své činnosti využívá atlasů a určovacích klíčů - třídí a vyhodnocuje výsledky pozorování - vysvětlí význam zeleně v blízkosti lidských sídel - zasadí strom 	<p>Ekosystémy Druhy ekosystémů (porovnání druhové rozmanitosti, globální a místní význam) <i>tvorba jednotlivých ekosystémů (obrázek), zařazování jednotlivých druhů živočichů, určení vazeb jednotlivých složek ekosystémů</i> <i>referáty o významných ekosystémech (např. SOOS), propojenost ekosystémů</i></p> <p>Umělý ekosystém (lidská sídla, estetika krajiny)</p> <p><i>vycházka po Nasavrkách, průzkum bohatosti druhů umělého ekosystému (záznam, určování, zpracování získaných dat, vyvození závěrů), beseda o významu zeleně ve městech, výsadba dřeviny</i></p>	EV – celé průřezové téma	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam těchto ekosystémů na celosvětové klima a život na Zemi - ve skupinách navrhne možná řešení v problematice nešetrného zacházení s těmito ekosystémy - rozliší základní druhy půd a vysvětlí jejich vznik - dokáže, že půda je bohatá na různé organismy - prakticky ověří rozmanitost biodiverzity - navrhne řešení k podpoře biodiverzity - vyrobí a umístí hnízdní budku k praktické podpoře biodiverzity 	<p>Oceány a deštné pralesy (význam, nešetrné hospodaření)</p> <p><i>film s příslušnou tematikou beseda o důsledcích nešetrného hospodaření, návrhy možných řešení</i></p> <p>Základní podmínky života Půda (druhy půd a humusů, jejich vznik, důležitost pro bohatost organismů v půdě, život v půdě)</p> <p>Biodiverzita (rozmanitost života v různých ekosystémech) podpora biodiverzity v okolí Nasavrku</p> <p><i>vycházka s odborníkem, vycházka se zaměřením na život organismů v půdě (pozorování), určování a zakreslování do plánu všech druhů živočichů různých ekosystémů (ve skupinách, každá jiný ekosystém), vypracování projektu s návrhy opatření pro zvýšení biodiverzity v okolí Nasavrku a grafické zakreslení do mapy (výhodiskem práce jsou výsledky pozorování), výroba hnízdních budek pro ptactvo, vyvěšení budek s odborným výkladem ornitologa</i></p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - kriticky hodnotí výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie a vlivu výroby energie na životní prostředí - popíše výrobu energie - provede průzkum spotřeby energie v domácnosti - ve skupině vyhodnotí průzkum - navrhne různé způsoby úsporných opatření <ul style="list-style-type: none"> - rozliší vyčerpatelné a obnovitelné přírodní zdroje - určuje základní nerosty a horniny regionu <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečného a k přírodě šetrného sběru vzorků nerostů a hornin - navštíví některá místa aktivní těžby v regionu - navrhne rekultivační prvky v krajině 	<p>Energie jako neoddělitelná součást našeho života (zdroje energie, možnosti a způsoby šetření energie, výroba energie)</p> <p><i>beseda, videoklipy, využití programů na PC (Zelený balíček), úsporná opatření (ideální model domácnosti) návštěva elektrárny (Práčov, Křižanovice)</i></p> <p>Přírodní zdroje (vyčerpatelné a obnovitelné zdroje, zpracování zdrojů – vliv na prostředí)</p> <p>Naleziště nerostů a hornin, těžba v regionu Železných hor</p> <p><i>ve skupinách žáci vypracují přehled výskytu jednotlivých přírodních zdrojů, jejich zásob, zpracování, možnosti vyčerpání, ... (práce s atlasem, PC), film a beseda, návrhy na rekultivaci krajiny změněné těžbou v okolí Nasavrck, terénní cvičení, návštěva aktivního lomu (Prosetín, Prachovice)</i></p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle třídí odpad - vytvoří a zadá anketu o využívání možnosti třídění odpadů jednotlivými žáky, zpracuje výsledky a anketu vyhodnotí - prakticky provádí průzkum přírodní lokality a navrhne řešení její ochrany - zhodnotí klady a zápory zemědělské činnosti v souvislosti se životním prostředím - diskutuje o významu včel - vysvětlí vliv lidské činnosti na změny v krajině - aplikuje získané vědomosti a dovednosti při přípravě ekologicky zaměřených aktivit pro mladší spolužáky - pomocí ztvárněných postav hry hodnotí vztah člověka k přírodě 	<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Odpady (třídění odpadů) <i>tvorba propagačního letáku na třídění odpadů do jednotlivých tříd</i></p> <p>Ochrana přírody a kulturních památek <i>dendrologický průzkum v PP Kaštance (spočítat stromy, zakreslit do plánku, změřit obvody, odhadnout výšku stromů, posoudit zdravotní stav stromů, pracovat výsledky, navrhnout plán další péče o PP)</i></p> <p>Zemědělství a životní prostředí Ekologické zemědělství (význam včel pro člověka)</p> <p><i>návštěva SOUv – VVC Nasavrky s exkurzí</i></p> <p>Změny v krajině (vliv lidských aktivit na krajinu)</p> <p>Vztah člověka k prostředí Osvětové akce k ochraně přírody</p> <p><i>příprava her, soutěží a praktických úkolů pro děti ZŠ k oslavě Dne Země</i></p> <p>Příklady postojů člověka k přírodě <i>drobná divadelní hra</i></p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
- vyhodnotí míru spotřeby ve skupině žáků a jejich rodin	Životní styl a životní prostředí (spotřeba věcí)		
- vysvětlí vliv prostředí na společenský vývoj	<p><i>beseda o spotřebě v současné společnosti, průzkum na téma Co si nejčastěji kupují já a moje rodina (tvorba dotazníku)</i></p> <p>Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)</p> <p><i>ve skupinách hledají příklady území s různými životními podmínkami a vliv těchto podmínek na společnost (bohatá, chudá), výsledky práce porovnávají s ostatními skupinami, vyvodí závěry, film s danou tematikou</i></p>		
- vysvětlí význam obce v péči o životní prostředí	<p>Naše obec (životní prostředí v obci, instituce, nevládní organizace, lidé)</p> <p><i>návštěva OÚ Nasavrky, beseda s pracovníkem odpovědným za stav životního prostředí v obci</i></p>		
- vyhodnotí aktuální ekologický problém z hlediska jeho příčiny, důsledků, souvislostí i způsobů řešení	Aktuální (lokální) ekologický problém (příčina, důsledky, souvislosti, způsoby řešení)		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Sportovní hry
 Ročník: 8. – 9.

Výstupy a učivo tohoto povinně volitelného předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (oboru Tělesná výchova). Jsou podrobně rozpracovány v tematických plánech učitelů. Výstupy a učivo jsou v tomto předmětu upevňovány a prohlubovány, umožňují specializaci žáka a akceptují jeho osobní maximum

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zvládne přípravu před pohybovou činností a ukončí poh. činnost ve shodě s jejím hlavním zaměřením - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť - zvládá v souladu s <u>individuálními předpoklady</u> osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech - posoudí provedení pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Pohyb a zdraví Rozcvička, strečink Závěrečné uvolnění nejzatíženějších sval. partií</p> <p>Pravidla pro poh. aktivity ve škole i mimo školu (bezpečnost, vhodné chování, základy první pomoci)</p> <p>Pohybové dovednosti POHYBOVÉ HRY Netradiční pohybové hry Kooperativní hry</p> <p>SPORTOVNÍ HRY - <i>výběr dle složení a zaměření skupiny žáků, kteří zvolí tento PV předmět</i></p> <p>Basketbal, fotbal, florbal, odbíjená házená, plážový volejbal, softbal, ...</p> <p>Netradiční sportovní hry</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – sebeorganizace – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, plánování a stanovení osobních cílů v učení</p> <p>OSV – sociální rozvoj – komunikace – řeč těla, cvičení pozorování, neverbální komunikace, kom. v různých situacích</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy, činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - správně užívá osvojené názvosloví - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti - rozhoduje osvojené hry a soutěže 	<p>Pohybové učení Komunikace v TV, správné pojmenování prováděných činností Pravidla a jejich aplikace (aktivně především v rolích hráče a diváka)</p>		

5.2.4 Výstupy nepovinného předmětu

Vyučovací předmět: Náboženství – nepovinný předmět

Ročník: 8. – 9.

Obsah výuky:

Učivo je zpracováno do osnov na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy pro nepovinný předmět náboženství v základních školách“. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí.

Obsah učiva lze popsat níže uvedenými naukovými celky:

1. Bible (Kniha knih - fakta o Bibli; Svědectví o Božím jednání s člověkem, dobro a zlo ; Bible jako Boží slovo, biblická kultura; Bible a kultura křesťanských národů)
2. Ježíš Kristus a Církev (Boží Syn a pravý člověk; Život a působení Ježíše Krista; Ježíš Kristus - zakladatel Církve, identita církve; Vyznání víry; Historie církve; Misijní působení církve)
3. Křesťanství v praktickém životě (Lidský život jako dar, moje osobní identita; Vztahy mezi člověkem a Bohem; Mezilidské vztahy včetně pohledu křesťanské mravouky; Vztahy mezi křesťanskými církvemi; Vztah křesťanů k lidem jiných náboženství a kultur; Víra, naděje a láska v životě křesťana; Doprovázení lidského života svátostmi a svátostinami v jeho klíčových okamžicích; Slavení křesťanských svátků; Křesťanská angažovanost pro spravedlnost; Vztah křesťanů k životnímu prostředí)

Od 4. ročníku lze tato témata doplnit informacemi o vlivu křesťanství na utváření místa, kde žijí:

Stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, Boží muka apod.)

Slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost (např. Charita apod.)

Všemi tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.

6 Přílohy

Příloha č.1 ŠVP SPOLEČNĚ RŮST, č.j. 326/07/ZŠ/Na

Příloha č.2 ŠVP SPOLEČNĚ RŮST, č.j. 1/16/ZŠNa-E