

Základní škola, Nasavrky, okres Chrudim

Školní vzdělávací program pro školní družinu

„Hrou poznáváme svět“



Obsah

- 1 Identifikační údaje
- 2 Charakteristika zařízení
- 3 Konkrétní cíle vzdělávání a kompetence
- 4 Délka a časový plán
- 5 Formy vzdělávání
- 6 Obsah vzdělávání
 - 6.1 Rozpracovaná témata Školního vzdělávacího programu
- 7 Materiální podmínky
- 8 Ekonomické podmínky
- 9 Personální podmínky
- 10 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- 11 Podmínky pro činnost účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků mimořádně nadaných
- 12 Podmínky pro přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

1 Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Motivační název: „Hrou poznáváme svět“

Předkladatel a zřizovatel

Předkladatel:

Název školy: Základní škola, Nasavrky, okres Chrudim

Ředitelka školy: Mgr. Renata Odvárková

IČO: 70188955

IZO ŠD: 117200298

Telefon: 469 677 166

E-mail: reditelna@zsnasavrky.cz

Web.: <http://www.zsnasavrky.cz>

Zřizovatel školy: Město Nasavrky

Adresa: Městský úřad, Náměstí 1, 538 25 Nasavrky

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., č. 163/2018 Sb. o zájmovém vzdělávání, školským zákonem č. 561/2004 Sb. a Školním vzdělávacím programem „Hrou poznáváme svět“.

Platnost dokumentu: od 1. 2. 2022

Č.j.: 2/22/ZŠ Na-E

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2 Charakteristika školní družiny

Školní družina (ŠD) zůstává důležitým zařízením pro výchovu žáků školy mimo vyučování.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku žáků.

Školní družina zajišťuje nejen péči o žáky v době, kdy se jim nemohou věnovat zákonní zástupci, ale je důležitým partnerem rodiny a školy.

Školní družina plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifická nadání žáků a také pomáhá v překonávání jejich handicapů. Má důležitou roli i v prevenci negativních sociálních jevů.

Školní družina rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence. Organizuje pravidelnou činnost oddělení a případně zájmových útvarů, pořádá příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

3 Konkrétní vzdělávací cíle a kompetence

Cíle zájmového vzdělávání nejsou školským zákonem konkrétně stanoveny. Vzhledem k tomu, že žáci v družině jsou zároveň žáky základního vzdělávání, naplňujeme a respektujeme obecné cíle vzdělávání, které přetváříme a přizpůsobujeme potřebám školní družiny.

Jedná se o tyto cíle:

- umožnit žákům ŠD osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- podněcovat žáky ŠD k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů,
- vést žáky ŠD k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- rozvíjet u žáků ŠD schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky ŠD k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet u žáků ŠD potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě,
- učit žáky ŠD aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný,
- vést žáky ŠD k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Naším cílem je rozvoj žáka ŠD, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí, získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.

Vzdělávací cíle ŠD vycházejí z klíčových kompetencí stanovených školním vzdělávacím programem školy. Rozvíjení kompetencí chápeme jako naplňování specificky integrovaných vzdělávacích cílů.

Prostřednictvím zájmových aktivit posilujeme u žáků tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k spontánnímu a vědomému učení.
- Volíme efektivní způsoby a získáváme vědomosti z různých zdrojů.
- Vedeme žáky k týmové práci.
- Započatou práci dokončujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Hledáme různé způsoby řešení problémů a prakticky ověřujeme jejich řešení.
- Rozlišujeme správná a chybná řešení.
- Vedeme žáky k vhodné obhajobě vlastního řešení.
- Uvědomujeme si dopad a zodpovědnost za své rozhodnutí.

Komunikativní kompetence

- Učíme žáky vhodně komunikovat.
- Vyjadřujeme vlastní názor a nasloucháme druhým.
- Komunikujeme kultivovaně a bez ostychu mezi vrstevníky a na veřejnosti.
- Podporujeme přátelské vztahy.

Sociální a interpersonální kompetence

- Odpovědně a samostatně rozhodujeme o svých činnostech.
- Spolupracujeme ve skupině a rozpoznáváme vhodné a nevhodné chování.
- Respektujeme potřeby ostatních a ovládáme své chování tak, abychom dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- Hodnotíme svoji činnost podle jasně daných kritérií.

Občanské kompetence

- Uvědomujeme si svá práva a práva druhých.
- Vnímáme nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovedeme se jim bránit.
- Chováme se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí.
- Chráníme životní prostředí a osvojujeme si zásady zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní

- Dodržujeme vymezená pravidla a zásady bezpečnosti při všech činnostech.
- Osvojujeme si základní pracovní dovednosti.

Kompetence k trávení volného času

- Volíme si zájmové činnosti podle svých možností.
- Orientujeme se v možnostech smysluplného využití volného času.
- Rozvíjíme své zájmy a záliby.
- Vhodně organizujeme svůj volný čas.
- Odmítáme nevhodné nabídky pro trávení volného času.
- Chráníme se před patologickými jevy.

4 Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu trvání školního roku (září – červen). Po dobu podzimních, vánočních a jarních prázdnin se činnost školní družiny po dohodě se zřizovatelem přerušuje (výše úplaty zůstává stejná).

Ranní provoz: od 6.30 h do 7.40 h

Odpolední provoz: od 11.40 h do 16.00 h

Denní režim ŠD:

- | | |
|--------------------|--|
| 6:30 - 7:40 hod. | - ranní provoz školní družiny |
| 11:40 - 12:35 hod. | - příchod žáků do školní družiny ze tříd na odpolední provoz |
| 12:00 - 13:00 hod. | - oběd, stolování, hygiena, odpočinkové činnosti |
| 13:00 - 15:30 hod. | - rekreační a zájmová činnost, sebevzdělávací činnost, pobyt v přírodě, didaktické hry apod. |
| 15:30 - 16:00 hod. | - rekreační činnost, odchody žáků ze školní družiny |

V rámci jednotlivých celků - témat, plánujeme svoji činnost ve školní družině v těchto možných úrovních:

- průběžné každodenní působení vychovatelky,
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání,
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu.

5 Formy vzdělávání

Školní družina navazuje na vyučování v základním vzdělání, má ale svá specifika.

Organizuje především pravidelnou činnost oddělení. Zde se střídají činnosti zájmové, odpočinkové a spontánní aktivity. Mimo jiné školní družina pořádá příležitostné akce.

V neposlední řadě umožňuje školní družina přípravu na vyučování – dle přání rodičů a žáků.

- Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového nebo tělovýchovného charakteru.
- Příležitostné akce – přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby zaměstnání – např. besídky, slavnosti, besedy, výlety, divadelní představení.
- Spontánní činnosti – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti ranní, po obědě, při pobytu venku nebo v koncové družině. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují. Vychovatelka při těchto činnostech zajišťuje nejen bezpečnost žáků, ale také navozuje a podněcuje některé jejich vlastní aktivity.
- Odpočinkové činnosti (klidové činnosti) – poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě, ale i aktivní odpočinek, který kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování.
- Příprava na vyučování – formou hry upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali během školního vyučování. Využíváme didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti. Na požádání zákonných zástupců vypracujeme domácí úkoly.

Pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost v oddělení školní družiny více než poloviny žáků, školní družina nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem.

6 Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání navazuje a vychází ze školního vzdělávacího programu naší základní školy. Základem práce ve ŠD je především hra. Školní družina se při tvorbě ŠVP inspirovala kapitolami Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Orientačně je obsah vzdělávání školní družiny uspořádán do těchto tematických celků:

Místo, kde žijeme

poznávání nejbližšího okolí (významné objekty ve městě – městský úřad, zámek, knihovna, DPS)
vycházky, výlety, poznatky z cest
domov (organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci)
vztah ke své škole, městu (tradice města), státu
bezpečně do školy, dopravní výchova

Lidé kolem nás

rodina, vztahy v rodině
kamarádi
svátky, oslavy
pozitivní klima ve ŠD, pravidla ve ŠD
zásady vhodného chování, tolerance
lidská práva a povinnosti (práva dětí)
předcházení šikaně
pravidla stolování

Lidé a čas

správný denní režim
účelné využívání volného času
orientace v čase (plánování, časová osa, kalendář)
člověk a čas (návštěvy DPS, besedy)

Rozmanitost přírody

příroda okolo nás (rostliny, živočichové)

výrobky z přírodnin

rozvoj kladného vztahu k přírodě a ochrana přírody

roční období a proměny přírody

činnosti člověka v přírodě

Člověk a jeho zdraví

osobní hygiena

prevence a odpovědnost za své zdraví, předcházení úrazům

zdravý životní styl

relaxace a odpočinek

prevence rizikového chování žáků

Umění a kultura

Hudební činnosti

hromadný, sólový zpěv

hudební hry

pohyb a hudba

hra na lehce ovladatelné nástroje

Výtvarné činnosti

výtvarné vyjádření čteného textu

loutka, maňásek

výtvarné činnosti s využitím odpadových materiálů

výstavy

Literárně-dramatické činnosti

dramatizace pohádek, pověstí, příběhů

hry s loutkami

vypravování

hra na divadlo

Člověk a zdraví

pohybové aktivity, sport

turistika

pohyb v přírodě

zásady fair play

Člověk a svět práce

tradiční a netradiční materiály a techniky

pracovní dovednosti a návyky

rozvoj představivosti a kreativity dětí

péče o okolí školy (pěstitelské práce)

montáž, demontáž (stavebnice)

bezpečnost a hygiena práce

ruční práce

Vzdělávacími oblastmi se prolínají **průřezová témata** školního vzdělávacího programu:

Mediální výchova

využívat média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

Výchova demokratického občana

seznamovat se se základními právy a povinnostmi

budovat správného režimu dne a jeho dodržování

Multikulturní výchova

osvojovat a dodržovat základů společenského chování (pozdravení, kultivace komunikace, umění naslouchat, tolerance ve skupině)

Osobnostní rozvoj

naučit se zvládat vlastní chování a vytváření pozitivních vztahů v ŠD

Environmentální výchova

tematické vycházky, pobyt v přírodě

didaktické hry s přírodními motivy

zařazování jednoduchých pokusů

třídění odpadu

projekt Kaštanka

Obsah vzdělání je tvořen dle polohy a podmínek školy.

ŠVP je otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplnit nebo upravit.

Na následujících stránkách je uveden obsah vzdělávání.

Období	Výstupy	Formulace aktivit	Poznámky
Podzim: září říjen listopad	- zná a dokáže respektovat pravidla - chová se bezpečně a ohleduplně - zná a dokáže se orientovat ve školním prostředí - komunikuje a vytváří kladné vztahy mezi žáky - umí potlačit nevhodné chování - zvládá zvýšené hygienické návyky a základy stolování v ŠJ - ví, kde, kdy a jak vyhledat pomoc - dodržuje pravidla a bezpečnost při sportovních a spontánních hrách - chová se fair play - umí pracovat s různými druhy materiálů a nářadí - aktivně ochraňuje všechny formy života (4.10. Mezinárodní den zvířat) - má kladný vztah k přírodě, chová se k ní zodpovědně - zvládá základní dopravní pravidla a řídí se jimi (14.11. Den bez aut) - aktivně se zapojuje do společných akcí ŠD	společné sestavení pravidel chování v ŠD seznámení žáků s řádem ŠD vybudování přátelských vztahů mezi žáky pomocí skupinových her utváření a upevňování morálních vlastností (sebekázeň, pomoc druhým, smysl pro kolektiv aj.) upevňování správných zásad společenského chování (umět pozdravit, poprosit, poděkovat, naslouchat aj.) vedení žáků k správným hygienickým (viz. Opatření proti COVID-19), stravovacím návykům a pitnému režimu podporování a rozvíjení přirozeného zájmu o pohybové aktivity upevňování vhodných pracovních návyků vytváření a podporování kladného vztahu k přírodě, aktivní podílení se na sběru kaštanů poznávání přírodních krás a materiálů opakování a upevňování dopravních pravidel zapojování se do různých výzev a soutěží	seznamovací hry, stolní hry, pohybové a míčové hry Kinball, florbal, overbal, překážková dráha hra na dětském hřišti, dětská jóga vycházky po okolí s dopravní tematikou vycházky a hra v lese, sběr jedlých kaštanů, pozorování podzimní přírody výrobky z přírodních materiálů, malování kamínků hudebně-pohybové hry, nácvik dětských písní, tanec krátká relaxační cvičení spontánní hry

Období	Výstupy	Formulace aktivit	Poznámky
Zima:	- umí zazpívat známé vánoční koledy	navození přátelské a sváteční atmosféry	projekt
prosinec	- dokáže vyrobit vánoční dárek a přání	upevnění tradic	těšíme se na Vánoce,
leden	- zajímá se o různé výtvarné techniky a možnosti	vyrábění vánočních přání a dárků	dopis Ježíškovi, výroba vánočních přání a dárků, poslech a zpěv vánočních koled, zdobení školního vánočního stromku
únor	- pracuje bezpečně s nůžkami a lepidlem		
	- naučí se dělat vánoční nepečené cukroví	procvičování základů společenského chování	
	- umí se zamyslet nad významem Vánoc		
	- má kladný vztah k přírodě, chová se k ní zodpovědně	upevňování kladného vztahu k přírodě pečování o zvířátka v zimě (teoreticky i prakticky)	zimní přikrmování zvířete a ptáček
	- umí se podělit o radost s ostatními	rozvíjení sociálního citění upevňování vztahů ke starší generaci	program pro seniory
	- seznámí se s počítačem a základy robotiky	naučení se základů práce na PC rozvíjení logického myšlení	robotické hry, kvízy, testy
	- zvládne bezpečně sportovat na sněhu	vedení žáků k zimním sportům pobyt na čerstvém vzduchu	zimní sporty (bobování, běžky) hry na sněhu a se sněhem
	- nenechá se odradit neúspěchem		- malba a
	- rozumí jednoduchému přečtenému textu	vánoční čtení s porozuměním čteného textu	-
	- umí vyjádřit své pocity, myšlenky a názory	posilování vztahů založených na vzájemné důvěře (pocit vzájemné sounáležitosti)	aktuální besedy výroba maškarních masek na karneval - hry pro

Období	Výstupy	Formulace aktivit	Poznámky
Jaro: březen duben květen	- zná členy své rodiny a svoje bydliště - zná rizika komunikace s cizími lidmi - projevuje zájem o četbu, vyprávění - umí sdílet své zážitky - chápe proměny v přírodě na jaře - pečuje o domácí zvířátka, ochraňuje je a učí se znát jejich potřeby - aktivně se podílí na ochraně životního prostředí - zná velikonoční tradice - zvládne vytvořit výrobek s velikonoční tematikou - je důsledný a dbá bezpečnostních pokynů - umí hospodařit s materiálem - umí třídit odpad	- upevnění pojmenování členů rodiny pochopení rodinných vztahů - prohlubování zájmu o četbu a rozšiřování slovní zásoby - pozorování přírody na jaře (proměny) pojmenovávání prvních jarních květů - pojmenovávání zvířat a jejich mláďat - spolupráce s ochránci přírody - poznávání velikonočních tradic - rozvíjení fantazie, představivosti a estetického citění - rozvíjení manuální zručnosti - třídění odpadu a ohleduplné chování žáků k životnímu prostředí	- projekt Rodina (Den rodin) sociálně-psychologické hry - četba knih a časopisů se zvířecí tematikou návštěva knihovny setkání s revírníkem p. Morchem - úklid okolí školy (Den Země) ekologické hry (3.5. Den Slunce) návštěva dětského hřiště - velikonoční výrobky z různých druhů materiálů výtvarná soutěž dárčky ke Dni učitelů výroba dárčků pro budoucí prvňáčky výroba přání, povídání o maminkách, (Den matek) výroba mandal

Období	Výstupy	Formulace aktivit	Poznámky
Léto: červen	- je samostatný - zvládá práci ve skupině - přijímá a dodržuje dohodnutá pravidla - rozpozná nevhodné a rizikové chování - zvládá základy zdravovědy a ví, kde vyhledat pomoc - pozoruje změny v přírodě	- rozvíjení samostatnosti u žáků - zhodnocení dovedností žáků rozvíjení všeobecných znalostí - upevnění v péči o své zdraví	- Den dětí - odpoledne plné her a soutěží družinová olympiáda - pohybové a míčové hry švihadla turnaj ve vybíjené pro 1. stupeň ZŠ návštěva dětského hřiště - vědomostní kvíz – zdravověda - vycházky do okolí školy komunitní kruh besedy - rozloučení se školním rokem

7 Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici jednu prostornou hernu a je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou a PC s připojením k internetu. Sportovní náčiní využívá z kabinetu tělesné výchovy. Pro ranní hry a v odpoledních hodinách (podle rozvrhu) využívá ŠD školní tělocvičnu, případně sokolovnu TJ Sokol Nasavrky. Pro pobyt venku má k dispozici tělovýchovný areál školy nebo venkovní areál u sokolovny. Na vycházky chodí do přilehlého parku, na Kaštanku a do blízkého lesa.

Dále je možno využívat tyto učebny:

- cvičnou kuchyňku,
- počítačovou učebnu,
- keramickou dílnu,
- knihovnu.
- tělocvičnu.

Stravování žáků probíhá ve školní jídelně pod dohledem vychovatelky, která dbá na dodržování základních návyků a kázně při stolování. Pravidla školního stravování se řídí platnými hygienickými a provozními podmínkami. Pravidelně je kladen důraz na nutnost mytí (případě dezinfekci) rukou před vstupem i odchodem ze školní jídelny.

Žáci mají zajištěn pitný režim.

8 Ekonomické podmínky

Provoz školní družiny je hrazen zřizovatelem v rámci rozpočtu města. Za nákupy materiálního vybavení zodpovídá vychovatelka ŠD. Všechny finanční investice jsou předem konzultovány s ředitelkou školy.

Výše úplaty za zájmové vzdělávání ve ŠD je stanovena předem na celý školní rok (viz Vnitřní řád ŠD, vnitřní směrnice č. 46 Úplata ve ŠD) a řídí se vyhláškou č. 74/2005 Sb., v platném znění.

Úplata

V souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v platném znění, § 11, byla úplata stanovena na 150 Kč za 1 měsíc. Poplatek za školní družinu se platí převodem na účet.

Platbu převodem na účet je možné provést dvakrát za školní rok:

- do 20. září 600,-Kč (platba za září až prosinec),
- do 20. ledna 900,- Kč (platba za leden až červen).

Z výtěžku za prodej jedlých kaštanů (v rámci ekologické výchovy) a úplatu za vzdělávání každoročně doplňujeme a zlepšujeme materiální podmínky, zejména pro výtvarné a pracovní činnosti.

9 Personální podmínky

Provoz ŠD zajišťuje jedna kvalifikovaná vychovatelka, která splňuje podmínky pro výkon činnosti. Odborné znalosti si vychovatelka prohlubuje samostudiem nebo v akreditovaných seminářích dle průběžné nabídky vedení školy a veřejných institucí.

Vychovatelka celoročně připravuje pro žáky řadu zajímavých činností, pomáhá jim při řešení problémů, snaží se prohlubovat jejich vědomosti a zdokonalovat různé dovednosti.

Vychovatelka zodpovídá za svěřený majetek školy a pečuje o inventář ŠD. Předkládá zástupci ředitele návrhy na dovybavení ŠD a návrhy k odpisu svěřeného majetku.

Úklid, údržbu a dobrý chod družiny zajišťují provozní zaměstnanci (školník, uklízečky, ekonomka).

10 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnost a ochrana žáků je zajištěna po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečném chování ve škole, školní družině a jsou seznámeni s vnitřním řádem školní družiny, pravidly bezpečnosti při hrách, soutěžích a při aktivitách venku. Záznam o poučení je veden v přehledu výchovně vzdělávací práce.

Po skončení vyučování si vychovatelka přebírá žáky do školní družiny od třídní učitelky. Předávání žáka zákonnému zástupci probíhá dle informace uvedené na zápisovém lístku.

Užívané místnosti odpovídají zdravému prostředí podle hygienických požadavků.

V případě úrazu je veden záznam v knize úrazů a účastníci jsou opětovně poučeni o prevenci.

Podrobnosti stanovuje vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů.

Vychovatelka je seznámena se zdravotními problémy účastníků na zápisním lístku.

Při všech činnostech dbáme na ochranu před násilím, šikanou a patologickými jevy. Vychovatelka průběžně žákům ze školní družiny zdůrazňuje zásady osobní a respirační hygieny.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná struktura činnosti s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí prostor užívaných ŠD podle platných norem (pravidelná kontrola)
- bezpečné pomůcky (kontrola, revize)
- ochrana žáků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci (lékárnička ve ŠD), kontaktů na lékaře, mobilní tel.

Psychosociální podmínky

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, všestranný prospěch žáka

- věková přiměřenost a motivující hodnocení, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími rizikovými jevy
- spoluúčast žáků na životě družiny

Oddělení školní družiny mají maximálně 30 žáků. Počet je v průběhu odpolední činnosti proměnlivý podle odchodu žáků.

Týdenní skladba je přizpůsobena věku a potřebám žáků v jednotlivých odděleních.

11 Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných

Zabezpečení výuky a výchovy těchto žáků se uskutečňuje plně v souladu s ŠVP školy a s materiálními, technickými a personálními podmínkami školy.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných se v naší školní družině realizuje formou individuální integrace v běžném oddělení školní družiny.

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychovatelka využívá:

- individuální přístup,
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka,
- spolupráci s třídním učitelem/učitelkou,
- spolupráci s výchovnou poradkyní,
- spolupráci s pedagogickými asistenty,
- spolupráci s dalšími institucemi, které mají vliv na výchovu a vzdělávání těchto žáků.

Žákům mimořádně nadaným nabízíme další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů. Při práci s nadanými žáky využíváme vhodných forem práce (práce s počítačem, využití internetu, žákovské knihovny či začlenění do kolektivu starších žáků).

12 Podmínky pro přijímání žáků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Každý rok vždy první školní den probíhá zápis žáků do školní družiny. Následující pracovní den začíná pravidelná činnost školní družiny.

Přihlašování a odhlašování

Do školní družiny jsou žáci zařazeni na základě vyplněné přihlášky a podepsané zákonným zástupcem. Přijetí do školní družiny není nárokové. O případném nezařazení do družiny z kapacitních důvodů informuje zákonný zástupce vychovatelka telefonicky.

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy podle kritérií stanovených ve vnitřním řádu školní družiny.

Zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí rozsah docházky žáka a způsob jeho odchodu z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky, nebo pokud má žák odejít z družiny jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí zákonní zástupci tuto skutečnost družině písemně. Předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí písemně.

Přihlašování a odhlašování žáků ze ŠD je prováděno na základě písemných žádostí zákonných zástupců účastníka. Omluvenka musí obsahovat datum, čas odchodu, způsob odchodu (sám nebo v doprovodu), jméno doprovázející osoby, není-li uvedena na zápisním lístku a podpis. Žáka nelze uvolnit na základě ústního vzkazu, telefonické žádosti či SMS zprávy.

Ukončení docházky do školní družiny

Docházka do družiny může být ukončena:

- na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka,
- pokud žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních,
- pokud žák dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD,
- pokud zákonní zástupci neplatí opakovaně poplatky

- nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

U školních družin základních škol a samostatných školních družin zřizovaných obcí nemá tento akt povahu správního řízení (ředitel nevydává rozhodnutí, není možnost odvolání zákonných zástupců).