

Dodatek k ŠVP (č. 2)

## **Název ŠVP**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „SPOLEČNĚ RŮST“

## **Název Školy**

Základní škola, Nasavrky, okres Chrudim

### **Kontaktní údaje**

adresa: Školní 275, 538 25 Nasavrky

IČO: 701 88 955

REDIZO: 650 023 731

řed.Školy: Mgr. Renata Odvářková

tel: 469 677 166, mob. tel.: 605 144 166

e-mail: [reditelna@zsnasavrky.cz](mailto:reditelna@zsnasavrky.cz)

ID datové schránky: grppek7

www: <http://www.zsnasavrky.cz>

koordinátor ŠVP: Mgr. Věra Pilařová

## **Zřizovatel**

Město Nasavrky

### **Kontaktní údaje**

adresa: Náměstí 77, 538 25 Nasavrky

IČO: 00270580

tel: 469 677 104, fax: 469 669 313

e-mail: [info@nasavrky.cz](mailto:info@nasavrky.cz), [e-podatelna@nasavrky.cz](mailto:e-podatelna@nasavrky.cz)

www: [www.nasavrky.cz](http://www.nasavrky.cz)

**Platnost dokumentu:** od 1.9.2023

podpis ředitelky školy: Mgr. R. Odvářková

ŠVP vydán ředitelkou školy 2022 dle § 5, odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. pod č. j. 5 / 22 / ZŠNa - E

Tento dodatek byl vypracován na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy s účinností od 1. září 2023 (RVP ZV platný od 9. 6. 2023) - odstavce, které ošetřují vzdělávání žáků – cizinců s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Do ŠVP kapitoly 5.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň- Český jazyk a literatura a 5.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň- Český jazyk a literatura ŠVP naší školy zařazujeme následující:

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

K realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka lze využít disponibilní časovou dotaci (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání)

[Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro předškolní a základní vzdělávání. MŠMT ČR \(msmt.cz\)](https://www.msmt.cz/kurikulum-cestiny-jako-druhého-jazyka-pro-předškolní-a-základní-vzdělávání)

